Nota introduttiva

La presente sezione analizza l'andamento della dispersione scolastica nei percorsi di Alfabetizzazione e di Primo livello del CPIA, assumendo come baseline l'a.s. 2021/22. I dati relativi al triennio successivo evidenziano miglioramenti parziali e differenziati tra i percorsi, con una riduzione più significativa nei contesti caratterizzati da maggiore criticità iniziale, a fronte di una sostanziale stabilità in altri ambiti, anche in relazione all'aumento degli iscritti.

10 - La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI
Priorità 1

Esiti degli studenti *(dalla sez. 5 del RAV)*	Traguardo *(dalla sez. 5 del RAV)*	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Percentuali anno 2021/22	Media	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Innalzare il livello di istruzione della popolazione, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali	- Elevare la media dei voti in tutte le discipline del 10% nell'arco del triennio	**Monitoraggio finale 01/09/2025**	1) Esiti scrutini con livelli di competenze raggiunti nel monitoraggio finale	1) Aumento dei Livelli di competenze base, intermedio ed avanzato raggiunte maggiori del 10% rispetto all'annualità precedente 2021/22	**ALFABETIZZAZIONE** **22/23 23/24 24/25** 6= 14% 6=39% 6= 39% 7= 58% 7=36% 7=25% 8= 20% 8= 17% 8=22% 9= 8% 9= 7% 9=11% 10=3% **PRIMO LIVELLO** **22/23 23/24 24/25** 6=34% 6=33% 6=12% 7=38% 7=31% 7=33% 8= 18% 8=25% 8= 33% 9= 7% 9= 7% 9= 14% 10= 3% 10= 4% 10=8%	**ALFABETIZZAZIONE** 6= 61% 7= 25% 8= 9% 9= 4% 10=1% **PRIMO LIVELLO** 6= 34% 7= 38% 8= 18% 9= 7% 10= 3%	**ALFABETIZZAZIONE** 6= 31% 7= 40% 8= 20% 9= 9% 10=1% **PRIMO LIVELLO** 6= 26% 7= 34% 8= 25% 9= 9% 10= 5%	**ALFABETIZZAZIONE Riduzione della fascia di livello iniziale (6) del 30%. Aumento del livello base (7) 15%, intermedio (8) dell' 11% ed avanzato (9 e 10) del 5%.** **PRIMO LIVELLO Riduzione della fascia di livello iniziale (6) dell'8% e base (7) del 4%. Aumento del livello intermedio (8) del 7% ed avanzato (9 e 10) del 4%.** - Implementare un sistema di monitoraggio continuo per valutare le competenze degli studenti in tempo reale. Ciò permetterà di identificare precocemente eventuali difficoltà e di intervenire tempestivamente. - Sviluppare percorsi di formazione personalizzati che tengano conto delle diverse esperienze e dei livelli di competenza degli studenti. Ciò potrebbe includere corsi modulari che consentano agli studenti di progredire a ritmo proprio.
	- Nell'arco di 3 anni ridurre del 30% il fenomeno della dispersione scolastica		2) Numero iscritti e numero scrutinati	2) Riduzione del 30% della dispersione nel triennio 22-25	**ALFABETIZZAZIONE Allegato A** 22/23 23/24 24/25 **Isc:** 928 1341 1668 **Cert** 379 527 730 **PRIMO LIVELLO PPD Allegato B** 22/23 23/24 24/25 **Isc:** 304 384 515 **Cert** 108 143 197 **PRIMO LIVELLO SPD Allegato C** 22/23 23/24 24/25 **Isc:** 138 140 159 **Cert** 55 48 60	**DISPERSIONE ALFABETIZZAZIONE** **22/23 23/24 24/25** 59% 61% 56% **PRIMO LIVELLO PPD** 22/23 23/24 24/25 64% 63% 62% **PRIMO LIVELLO SPD** 22/23 23/24 24/25 60% 65% 62% **DISPERSIONE ALFABETIZZAZIONE** **21/22** 58% **PRIMO LIVELLO PPD** **21/22** 68% **PRIMO LIVELLO SPD** **21/22** 81%	**DISPERSIONE ALFABETIZZAZIONE** 56% **-2%** **PRIMO LIVELLO PPD** 63% **-5%** **PRIMO LIVELLO SPD** 62% **-19%**	L'obiettivo strategico fissato a partire dall'a.s. **2021/22** prevedeva una **riduzione della dispersione scolastica del 30% nel triennio successivo**, in coerenza con le linee di intervento nazionali e con le priorità di contrasto alla dispersione nei CPIA. Alfabetizzazione Nel percorso di **Alfabetizzazione,** il tasso di dispersione nel 2021/22 era pari al 58%. Nel 2024/25 il valore si attesta al 56%, con una **riduzione complessiva di 2 punti percentuali**, pari a circa il 3,4% rispetto al valore iniziale. **➡ Obiettivo del -30% non raggiunto.** Tuttavia, il dato va letto alla luce del forte incremento degli iscritti nel triennio, che ha ampliato l'utenza con situazioni di maggiore fragilità linguistica e sociale, rendendo particolarmente complesso un abbattimento più marcato della dispersione. **Primo Livello – PPD** Per il Primo livello – PPD, la dispersione nel 2021/22 era pari al 68%, mentre nel 2024/25 si riduce al 62%. La **diminuzione è pari a 6 punti percentuali,** corrispondente a una riduzione di circa 8,8% rispetto al valore iniziale. **➡ Obiettivo del -30% non pienamente raggiunto, ma trend positivo e costante.** Il risultato evidenzia un miglioramento strutturale degli esiti, frutto di interventi di personalizzazione didattica e di maggiore continuità nei percorsi formativi. **Primo Livello – SPD** Il percorso di Primo livello – SPD presenta il dato iniziale più critico: 81% di dispersione nel 2021/22. Nel 2024/25 il valore scende al 62%, **con una riduzione di 19 punti percentuali**, pari a circa il 23,5%.**➡ Obiettivo del -30% non completamente raggiunto, ma ampiamente avvicinato.** Il risultato rappresenta un miglioramento significativo, soprattutto considerando l'elevata complessità dell'utenza, e testimonia l'efficacia delle azioni mirate di accompagnamento, recupero e didattica laboratoriale. Valutazione complessiva. Nel complesso, l'analisi evidenzia che: l'obiettivo di riduzione del 30% della dispersione non è stato pienamente raggiunto in tutti i percorsi; sono stati però ottenuti miglioramenti concreti e misurabili, particolarmente rilevanti nel Primo livello – SPD; l'andamento positivo assume maggiore valore se correlato all'aumento degli iscritti e all'eterogeneità dell'utenza del CPIA. Si può pertanto affermare che gli obiettivi di riduzione della dispersione sono stati parzialmente raggiunti, ponendo basi solide per il loro pieno conseguimento nel prossimo triennio, attraverso il consolidamento delle strategie già attivate e il potenziamento delle azioni di prevenzione precoce dell'abbandono.
	- - Innalzare la percentuale del 10% di studenti che proseguono gli studi nei corsi di primo livello		3) Motivazioni di abbandono del primo periodo dell'anno e di fine anno.	3) Le motivazioni di abbandono risultano essere:	Lavoro Trasferimento Difficoltà di frequenza Difficoltà di apprendimento			• Creare un sistema di tutoraggio tra pari o con esperti del settore che possa fornire supporto aggiuntivo agli studenti che ne hanno bisogno. Questo potrebbe contribuire a migliorare la motivazione e a ridurre la dispersione. • Collaborare con le istituzioni locali e le organizzazioni della comunità per creare un ambiente di apprendimento più integrato e supportivo. Eventi comunitari possono aumentare la consapevolezza sull'importanza dell'istruzione e motivare gli adulti a rimanere impegnati. • Introdurre attività extra-curriculari che possano stimolare l'interesse e la partecipazione degli studenti, come workshop, laboratori pratici e corsi di formazione professionale. • Creare canali di comunicazione aperti tra studenti e insegnanti per ricevere feedback costante riguardo ai corsi e alle metodologie didattiche utilizzate. Questo può aiutare ad adattare le strategie in base alle esigenze degli studenti.

10 - La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

Priorità 2

Esiti degli studenti *(dalla sez.5 del RAV)*	**Traguardo** *(dalla sez. 5 del RAV)*	**Data rilevazione**	**Indicatori scelti**	**Risultati attesi**	**Risultati riscontrati**	**Differenza**	**Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica**
igliormento delle attività di inclusione e differenziazione. Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica. Contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali	Ampliare del 20% il numero di progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno. Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.	**Fine Triennio**	1) Numero di corsi di ampliamento attivati	Aver organizzato un 10% in più di progetti.	- Corsi di ampliamento attivati n°**149** per il triennio **22/25** - Corsi Pon per l'ampliamento dell'offerta formativa n°**21** per l'anno **2021/22**	Nel triennio 22/25 rispetto al 2021/22 c'è stato un incremento percentuale medio di circa il **100%**	• Investire nella formazione continua del personale docente e amministrativo per garantire che siano in grado di gestire efficacemente un numero maggiore di progetti e per migliorare le competenze relative alla progettazione inclusiva. • Coinvolgere gli studenti nella progettazione dei progetti. Creare spazi di discussione e di co-progettazione può portare a soluzioni più innovative e rispondenti ai bisogni reali dei partecipanti. • Sviluppare accordi di partenariato con enti locali, associazioni e aziende per facilitare la creazione di progetti che possano offrire opportunità pratiche e formative, come tirocini, laboratori e attività extracurriculari. • Rivedere la programmazione dei progetti per garantire una maggiore flessibilità, tenendo conto dei feedback e delle esigenze emergenti degli studenti e del contesto socio-economico.
			2) numero di alunni iscritti		- Numero di alunni **iscritti a corsi di ampliamento 1211** per il triennio 22/25 - Numero di **alunni iscritti corsi PON 324** a.s. 2021/22	Nel triennio 22/25 rispetto al 2021/22 c'è stato un incremento degli iscritti del **50%**	
			3) numero di Frequentanti		- Numero **di alunni frequentanti n. 1173** per il triennio 22/25	5)dato non reperibile	
			4) Certificazioni rilasciate		- Numero **di certificazioni rilasciate n. 1085** per il triennio 22/25	5)dato non reperibile	
			5) Partecipazione a concorsi 6) N. Seminari e convegni a tema organizzati		- N. 12 partecipazioni a concorsi - Prima della triennalità 22/25 i convegni erano 31 passando successivamente a 65 seminari e convegni a tema organizzati	5)dato non reperibile 6) Il numero di convegni organizzati nella triennalità 22/25 è aumentata del 110%	

Priorità 3

Esiti degli studenti *(dalla sez. 5 del RAV)*	**Traguardo** *(dalla sez. 5 del RAV)*	**Data rileva -zione**	**Indicatori scelti**	**Risultati attesi**	**Risultati riscontrati**	**Differenza**	**Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica**
Proporre percorsi di ampliamento dell'offerta formativa rispondenti ai reali bisogni del territorio, intercettando i NEET e gli adulti che hanno bisogno di un nuovo inserimento sociale e lavorativo, sfruttando le risorse interne alla scuola e collaborando con i principali stakeholders del territorio.	Ampliare del 30% l'offerta formativa dell'Istituto e renderla in linea con i riferimenti nazionali, proponendo corsi che rilascino delle delle attestazioni spendibili nel mondo del lavoro che facciano anche riferimento a framework esistenti e validati. Sviluppo e raggiungimento delle 8 competenze chiave.	Fine triennio	1)Numero accordi con enti certificatori di lingue straniere e di informatica-	1)Creare accordi con enti certificatori di lingue straniere e di informatica.	1)Numero 1 accordo con l'ente certificatore di informatica: Eipass per il triennio 22/25	+100%	• È importante monitorare come le certificazioni offerte si allineano con le esigenze del mercato del lavoro. Se i settori in crescita richiedono competenze specifiche, i corsi devono essere aggiornati di conseguenza. • Gli accordi con gli enti certificatori devono essere sostenibili nel lungo termine. È necessario prevedere meccanismi di revisione e rinnovo regolari per garantire la loro pertinenza e efficacia.
			2) Monitoraggio dei voti di comportamento rilasciati ad inizio anno e fine anno scolastico agli studenti dei vari punti di erogazione		2) 21/22:- 24/25 6=0% 6=7% 7=20% 7=17% 8=44% 8=21% 9= 14% 9=32% 10=22% 10=23%	2) Vi è stato un aumento nei voti di comportamento tendente ai 9 e 10: 6= +25% 7= +3% 8= -27% 9= +18% 10= +1 %	