Centro Provinciale Istruzione Adulti 1 - Foggia
David Maria Sassoli
Foggia

Documento di valutazione e certificazione delle competenze

Anno scolastico 2025/2026

Redatto dalla Commissione di valutazione

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Centro Provinciale Istruzione Adulti
C.P.I.A. 1 FOGGIA
"David Maria Sassoli"
Via L. Sbano, 5/B - 71122 Foggia - C.M.: FGMM15400A - C. F.: 94097430717
email: fgmm15400a@istruzione.it - fgmm15400a@pec.istruzione.it –
sito: www.cpia1foggia.edu.it - Tel. 0881-310045
PUNTI EROGAZIONE:
Bovino - Cerignola - Foggia – Manfredonia - Monteleone di Puglia – Rodi Garganico – San Giovanni Rotondo - San Severo - Stornarella

Documento di Valutazione e Certificazione delle Competenze per il

PRIMO LIVELLO – PPD e SPD

Premessa

Il CPIA 1 Foggia "David Maria Sassoli", in linea con il Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024, adotta il sistema di certificazione delle competenze aggiornato per garantire una valutazione coerente e armonizzata con le direttive nazionali. Questa iniziativa si inserisce nella cornice della riforma dell'orientamento stabilita dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che mira a favorire scelte educative consapevoli e a promuovere percorsi di apprendimento flessibili per studenti adulti e giovani adulti.

Nuovi Modelli di Certificazione delle Competenze

In ottemperanza al D.M. n. 14/2024, il CPIA 1 Foggia utilizza i seguenti nuovi modelli di certificazione per documentare le competenze acquisite dagli studenti:

- **Certificazione delle competenze al termine del primo livello – primo periodo didattico** (Allegato D).
- **Certificazione delle competenze al termine del primo livello – secondo periodo didattico** (Allegato E).

Questi modelli di certificazione sostituiscono quelli precedenti, indicati nel D.M. 27 gennaio 2010, n. 9, nel D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, e nella Nota del Direttore Generale della DGOSVI prot. 22381 del 31 ottobre 2019.

Definizione e Valorizzazione delle Competenze

Secondo il D.Lgs 16 gennaio 2013, n. 13, *"la competenza è la capacità comprovata di utilizzare un insieme strutturato di conoscenze e abilità in contesti di lavoro, studio, o per lo sviluppo professionale e personale"*. Per il CPIA 1 Foggia, questo concetto assume un valore fondamentale: nei percorsi di istruzione per adulti, le competenze rappresentano una combinazione dinamica di conoscenze,

abilità e atteggiamenti, che ogni individuo sviluppa nel corso della propria vita attraverso esperienze formali, non formali o informali. Il nostro approccio alla didattica per competenze coniuga conoscenze ed esperienze, integrando pensiero e azione e incoraggiando la responsabilità e l'autonomia.

Certificazione delle Competenze e Obiettivi di Orientamento

La certificazione delle competenze ha un ruolo centrale nei percorsi formativi del CPIA 1 Foggia. Questa documentazione non si limita alla valutazione finale, ma rappresenta uno strumento per l'orientamento e il riorientamento, facilitando il passaggio ad altri percorsi educativi o formativi, inclusi i percorsi di apprendistato. La nostra scuola, inoltre, presta particolare attenzione al raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, al fine di promuovere scelte consapevoli e ponderate da parte degli studenti, ridurre la dispersione scolastica e valorizzare il potenziale di ciascun individuo. I modelli di certificazione adottati per ogni livello del percorso scolastico offerto sono strumenti fondamentali per monitorare i progressi degli studenti e orientare le loro future scelte educative e professionali.

Integrazione tra Certificazione delle Competenze e Valutazione Disciplinare

La certificazione delle competenze non sostituisce la valutazione disciplinare, ma la accompagna e la integra: lavorando per valutare le competenze, infatti, si generano dati sugli apprendimenti degli studenti che consentono di raccogliere elementi anche per la valutazione dei contenuti disciplinari. Le competenze descritte nel Profilo dello studente si manifestano a partire da risorse conoscitive, cognitive e psicologiche che sarebbe limitativo ricondurre alle sole discipline scolastiche.

Le molteplici esperienze di apprendimento attivate a scuola richiedono il contributo di più discipline: la didattica per competenze implica una scomposizione delle discipline rispetto alla loro organizzazione convenzionale e una riorganizzazione della didattica secondo le esigenze delle attività di apprendimento, piuttosto che della disciplina stessa.

Contenuti del Documento

Il presente documento include per il PRIMO e SECONDO periodo didattico:

1. **Due tabelle esplicative del nuovo modello di certificazione delle competenze**, specifiche per:
    - La licenza media (primo livello - primo periodo didattico).
    - L'assolvimento dell'obbligo scolastico (primo livello - secondo periodo didattico).

Queste tabelle includono una descrizione dettagliata dei livelli di padronanza per ogni competenza certificata, consentendo una valutazione strutturata e coerente con le nuove normative.

2. **Due tabelle di corrispondenza tra le Unità Didattiche di Apprendimento (UDA) disciplinari adottate dal CPIA 1 Foggia e le nuove competenze chiave**, sia per il primo che per il secondo periodo didattico, per garantire l'aderenza agli obiettivi nazionali di certificazione delle competenze.
3. **Le rubriche di valutazione in itinere per ciascuna disciplina**, per fornire strumenti chiari e trasparenti che permettano di monitorare i progressi degli studenti durante l'anno.
4. **La rubrica di valutazione del comportamento**, che consente di valutare in modo strutturato e coerente l'impegno, il rispetto delle regole e l'interazione degli studenti con i docenti e i compagni.

1. Tabella esplicative del nuovo modello di certificazione delle competenze

PRIMO PERIODO DIDATTICO

Competenze chiave		Profilo della competenza	Dimensioni della competenza	Livello di padronanza				Discipline correlate
				Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato	Docente che indicherà il livello raggiunto
1	Competenza alfabetica funzionale	**Padroneggiare** la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	**Mostra una comprensione**	■ **limitata**	■ **basilare**	■ **estesa**	■ **completa**	**Docente di Italiano**
			Scrive e parla in modo	■ **impreciso**	■ **generico**	■ **appropriato**	■ **elaborato**	
			Esprime le proprie idee in modo	■ **dispersivo**	■ **mnemonico**	■ **puntuale**	■ **critico**	
			Adatta il **registro linguistico**	■ **solo se sollecitato**	■ **solo in ambiti noti**	■ **in diversi ambiti**	■ **in ogni situazione**	
				D	C	B	A	
2	Competenza multilinguistica	**Utilizzare** la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). **Riconoscere** le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.	Si esprime in lingua **inglese** in forma orale e scritta a livello A2	■ **solo se guidato**	■ **in ambiti noti**	■ **con autonomia**	■ **con sicurezza**	**Docente di Lingua straniera (INGLESE)**
			Riconosce somiglianze e differenze tra le lingue	■ **solo se guidato**	■ **in ambiti noti**	■ **con autonomia**	■ **con sicurezza**	
			Usa l'**inglese** nelle **TIC** (tecnologie dell'informazione e della comunicazione)	■ **solo se guidato**	■ **in ambiti noti**	■ **con autonomia**	■ **con sicurezza**	
				D	C	B	A	
		Utilizzare la lingua francese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).	Si esprime in lingua **francese** in forma orale e scritta a livello A1	■ **solo se guidato**	■ **in ambiti noti**	■ **con autonomia**	■ **con sicurezza**	**Docente di Lingua straniera (FRANCESE)**
			Usa il **francese** nelle **TIC** (tecnologie dell'informazione e della comunicazione)	■ **solo se guidato**	■ **in ambiti noti**	■ **con autonomia**	■ **con sicurezza**	
				D	C	B	A	

3	**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**	**Utilizzare** le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. **Avere** consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	**Applica** le conoscenze per eseguire analisi e verifiche in modo	■ **parziale**	■ **superficiale**	■ **sicuro**	■ **accurato**	**Docenti di Matematica, Scienze, Tecnologia**
			Affronta problemi e situazioni con approccio logico-scientifico	■ solo se guidato	■ **in ambiti noti**	■ **con autonomia**	■ **con sicurezza**	
			Dimostra una **consapevolezza** dei limiti di validità	■ **limitata**	■ **basilare**	■ **apprezzabile**	■ **piena**	
				D	**C**	**B**	**A**	
4	**Competenza digitale**	**Utilizzare** con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	**Ricorre a un repertorio di risorse tecnologiche**	■ **modesto**	■ **ridotto**	■ **ampio**	■ **vasto**	**Tutti i docenti**
			Usa le tecnologie in modo	■ **dispersivo**	■ **esecutivo**	■ **autonomo**	■ **esperto**	
			Nell'uso delle tecnologie **dimostra senso critico**	■ **limitato**	■ **superficiale**	■ **apprezzabile**	■ **elevato**	
				D	**C**	**B**	**A**	
5	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	**Avere cura** e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. **Utilizzare** conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. **Accedere** a nuovi apprendimenti in modo autonomo. **Portare** a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Dispone di un'**enciclopedia personale** di conoscenze	■ **frammentaria**	■ **basilare**	■ **apprezzabile**	■ **estesa**	**Docenti di Educazione Civica**
			Attua modalità di **ricerca**	■ **solo se guidate**	■ **schematiche**	■ **efficaci**	■ **esperte**	
			Nell'apprendimento dimostra **autonomia**	■ **limitata**	■ **settoriale**	■ **adeguata**	■ **completa**	
				D	**C**	**B**	**A**	
6	**Competenza in materia di cittadinanza**	**Comprendere** la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. **Esprimere** le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. **Partecipare** alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. **Riconoscere ed apprezzare** le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. **Osservare** comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica,	Dimostra **comportamenti rispettosi** di sé	■ **in alcune situazioni**	■ **in diverse situazioni**	■ **nella maggior parte dei casi**	■ **sempre**	**Docenti di Educazione Civica**
			Interagisce con gli altri **in modo rispettoso**, pacifico e solidale	■ **se sollecitato**	■ **passivamente**	■ **in autonomia**	■ **attivamente**	
			Nel lavoro **mostra impegno** e **tenacia**	■ **in alcune situazioni**	■ **in diverse situazioni**	■ **nella maggior parte dei casi**	■ **sempre**	
				D	**C**	**B**	**A**	

		sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.						
7	**Competenza imprenditoriale**	**Dimostrare** spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. **Assumersi** le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. **Riflettere** su sè stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. **Orientare** le proprie scelte in modo consapevole.	**Partecipa** alle attività scolastiche in modo	■ **passivo**	■ **settoriale**	■ **collaborativo**	■ **proattivo**	**Tutti i docenti**
			Sa **usare la creatività**	■ **solo se guidato**	■ **raramente**	■ **in molte situazioni**	■ **con consapevolezza**	
			Durante il lavoro si **comporta in modo responsabile**	■ **se sollecitato**	■ **talvolta**	■ **spesso**	■ **sempre**	
			Riflette sul proprio operato	■ **se stimolato**	■ **in diverse situazioni**	■ **nella maggior parte dei casi**	■ **in ogni attività**	
				D	**C**	**B**	**A**	
8	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**	**Orientarsi** nello spazio e nel tempo e **interpretare** i sistemi simbolici e culturali della società, **esprimendo** curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	Si **rapporta alla realtà** in modo aperto e tollerante	■ **se sollecitato**	■ **talvolta**	■ **spesso**	■ **sempre**	**Docenti di Lingue, Italiano, Storia e Geografia**
			Possiede **coordinate spazio-temporali**	■ **frammentarie**	■ **basilari**	■ **apprezzabili**	■ **estese**	
			Interpreta e comprende **culture** e **società**	■ **se guidato**	■ **in modo schematico**	■ **con precisione**	■ **con senso critico**	
			Mostra **capacità espressive**	■ **limitate**	■ **accettabili**	■ **apprezzabili**	■ **elevate**	
			Si **esprime** in modo	■ **spontaneo**	■ **schematico**	■ **autonomo**	■ **consapevole**	
				D	**C**	**B**	**A**	
9	**Mostra inoltre** significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:							

SECONDO PERIODO DIDATTICO

Competenze chiave		Competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione	Dimensioni della competenza	Livello di padronanza				Discipline correlate
				Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato	Docente che indicherà il livello raggiunto
1	Competenza alfabetica funzionale	**Padroneggiare la lingua di scolarizzazione** in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. **Comunicare e relazionarsi** con gli altri in modo efficace e opportuno.	**Mostra una comprensione**	■ **limitata**	■ **basilare**	■ **estesa**	■ **completa**	**Docente di Italiano**
			Scrive e parla in modo	■ **impreciso**	■ **generico**	■ **appropriato**	■ **elaborato**	
			Esprime le proprie idee in modo	■ **dispersivo**	■ **mnemonico**	■ **puntuale**	■ **critico**	
			Adatta il **registro linguistico**	■ **solo se sollecitato**	■ **solo in ambiti noti**	■ **in diversi ambiti**	■ **in ogni situazione**	
				D	**C**	**B**	**A**	
2	Competenza multilinguistica	**Utilizzare** le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. **Comunicare** in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri. Lingua inglese (Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Lingua francese (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)	Si esprime in lingua **inglese** in forma orale e scritta a livello B1	■ **solo se guidato**	■ **in ambiti noti**	■ **con autonomia**	■ **con sicurezza**	**Docenti di Lingua straniera (INGLESE e FRANCESE)**
			Usa l'**inglese** nelle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione)	■ **solo se guidato**	■ **in ambiti noti**	■ **con autonomia**	■ **con sicurezza**	
			Si esprime in lingua **francese** in forma orale e scritta a livello A2	■ **solo se guidato**	■ **in ambiti noti**	■ **con autonomia**	■ **con sicurezza**	
			Usa il **francese** nelle **TIC** (tecnologie dell'informazione e della comunicazione)	■ **solo se guidato**	■ **in ambiti noti**	■ **con autonomia**	■ **con sicurezza**	
			Comunica in maniera appropriata con interlocutori con riferimenti culturali diversi dai propri	■ **solo se guidato**	■ **in ambiti noti**	■ **con autonomia**	■ **con sicurezza**	
				D	**C**	**B**	**A**	

3	**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**	**Utilizzare** le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. **Confrontare ed analizzare** figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. **Individuare** le strategie appropriate per la soluzione di problemi. **Analizzare** dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. **Osservare, descrivere ed analizzare** fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. **Analizzare** qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. **Individuare** potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.	**Applica** le conoscenze per eseguire analisi e verifiche in modo	■ **parziale**	■ **superficiale**	■ **sicuro**	■ **accurato**	**Docente di Matematica, Scienze**
			Affronta problemi e situazioni con approccio logico-scientifico	■ **solo se guidato**	■ **in ambiti noti**	■ **con autonomia**	■ **con sicurezza**	
			Dimostra una **consapevolezza** dei limiti di validità	■ **limitata**	■ **basilare**	■ **apprezzabile**	■ **piena**	
				D	**C**	**B**	**A**	
4	**Competenza digitale**	**Utilizzare** le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. **Osservare** le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. **Proteggere** la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. **Osservare** le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. **Evitare**, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	**Ricorre a un repertorio di risorse tecnologiche**	■ **modesto**	■ **ridotto**	■ **ampio**	■ **vasto**	**Tutti i Docenti**
			Usa le tecnologie in modo	■ **dispersivo**	■ **esecutivo**	■ **autonomo**	■ **esperto**	
			Nell'uso delle tecnologie **dimostra senso critico**	■ **limitato**	■ **superficiale**	■ **apprezzabile**	■ **elevato**	
				D	**C**	**B**	**A**	

5	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	**Osservare** comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. **Collaborare e partecipare**, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. **Imparare ad imparare,** organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. **Sviluppare** fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre. **Individuare** collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica. **Ricercare ed interpretare** criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Dispone di un'**enciclopedia personale** di conoscenze	■ **frammentaria**	■ **basilare**	■ **apprezzabile**	■ **estesa**	**Tutti i Docenti**
			Attua modalità di **ricerca**	■ **solo se guidate**	■ **schematiche**	■ **efficaci**	■ **esperte**	
			Nell'apprendimento dimostra **autonomia**	■ **limitata**	■ **settoriale**	■ **adeguata**	■ **completa**	
				D	**C**	**B**	**A**	
6	**Competenza in materia di cittadinanza**	**Agire in modo autonomo e responsabile** inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. **Collocare l'esperienza personale** in un sistema di regole fondato sul reciproco	Dimostra **comportamenti rispettosi** di sé	■ **in alcune situazioni**	■ **in diverse situazioni**	■ **nella maggior parte dei casi**	■ **sempre**	**Docenti di Educazione Civica**
			Interagisce con gli altri **in modo rispettoso**, pacifico e solidale	■ **se sollecitato**	■ **passivamente**	■ **in autonomia**	■ **attivamente**	

		riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni. **Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente**, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Nel lavoro **mostra impegno** e **tenacia**	■ **in alcune situazioni**	■ **in diverse situazioni**	■ **nella maggior parte dei casi**	■ **sempre**	
				D	C	B	A	
7	**Competenza imprenditoriale**	**Elaborare e realizzare progetti** riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. **Individuare, affrontare e risolvere problemi** costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri. **Collaborare con altri,** valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio. **Riconoscere le caratteristiche** essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.	**Partecipa** alle attività scolastiche in modo	■ **passivo**	■ **settoriale**	■ **collaborativo**	■ **proattivo**	**Tutti i docenti**
			Sa **usare la creatività**	■ **solo se guidato**	■ **raramente**	■ **in molte situazioni**	■ **con consapevolezza**	
			Durante il lavoro si **comporta in modo responsabile**	■ **se sollecitato**	■ **talvolta**	■ **spesso**	■ **sempre**	
			Riflette sul proprio operato	■ **se stimolato**	■ **in diverse situazioni**	■ **nella maggior parte dei casi**	■ **in ogni attività**	
				D	C	B	A	
8	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**	**Comunicare e rappresentare creativamente** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc. **Utilizzare gli strumenti fondamentali** per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico. **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici** in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Si **rapporta alla realtà** in modo aperto e tollerante	■ **se sollecitato**	■ **talvolta**	■ **spesso**	■ **sempre**	**Docenti di Lingue, Italiano e Studi Sociali**
			Possiede **coordinate spazio-temporali**	■ **frammentarie**	■ **basilari**	■ **apprezzabili**	■ **estese**	
			Interpreta e comprende **culture** e **società**	■ **se guidato**	■ **in modo schematico**	■ **con precisione**	■ **con senso critico**	
			Mostra **capacità espressive**	■ **limitate**	■ **accettabili**	■ **apprezzabili**	■ **elevate**	
			Si **esprime** in modo	■ **spontaneo**	■ **schematico**	■ **autonomo**	■ **consapevole**	
				D	C	B	A	

9	**Mostra inoltre** significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:

Livello di padronanza			
D	**Iniziale**	Voto 6	Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici in situazioni note.
C	**Base**	Voto 7	Lo/a studente/ssa svolge compiti anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
B	**Intermedio**	Voto 8	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
A	**Avanzato**	Voto 9/10	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e in modo responsabile decisioni consapevoli.

Ciascuna competenza nella certificazione finale sarà valutata secondo la tabella dei livelli di padronanza attraverso una media dei voti delle discipline coinvolte.

2. Tabelle di corrispondenza tra le Unità Didattiche di Apprendimento (UDA) disciplinari adottate dal CPIA 1 Foggia e le nuove competenze chiave

PPD – PRIMO PERIODO DIDATTICO		
COMPETENZE CHIAVE (DM 14/2024)		**UDA DI RIFERIMENTO SECONDO LA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CPIA 1 FOGGIA**
1	Competenza alfabetica funzionale	UDA 1, UDA 2, UDA 3, UDA 4, UDA 5, UDA 6 (ITA)
2	Competenza multilinguistica	UDA 7, UDA 8 (LINGUE)
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	UDA 13, UDA 14, UDA 15, UDA 16 (MAT) UDA 17, UDA 18, UDA 19 (SCIENZE) UDA 20, UDA 21, UDA 22 (TEC)
4	Competenza digitale	TUTTE LE UDA
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	TUTTE LE UDA
6	Competenza in materia di cittadinanza	TUTTE LE UDA
7	Competenza imprenditoriale	TUTTE LE UDA
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	UDA 7, UDA 8 (LINGUE) UDA 4 (ITA) UDA 9, UDA 10, UDA 11, UDA 12 (STO-GEO)

SPD – SECONDO PERIODO DIDATTICO		
COMPETENZE CHIAVE (DM 14/2024)		**UDA DI RIFERIMENTO SECONDO LA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CPIA 1 FOGGIA**
1	**Competenza alfabetica funzionale**	**UDA 1, UDA 2, UDA 3 (ITA)**
2	**Competenza multilinguistica**	**UDA 5, UDA 6 (LINGUE)**
3	**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**	**UDA 10, UDA 11, UDA 12, UDA 13 (MAT)**
		UDA 14, UDA 15, UDA 16 (SCIENZE)
4	**Competenza digitale**	**TUTTE LE UDA**
5	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	**TUTTE LE UDA**
6	**Competenza in materia di cittadinanza**	**TUTTE LE UDA**
7	**Competenza imprenditoriale**	**TUTTE LE UDA**
8	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**	**UDA 5, UDA 6 (LINGUE)**
		UDA 4 (ITA)
		UDA 7, UDA 8 (STO-GEO)

4. **Le rubriche di valutazione in itinere per ciascuna disciplina**, per fornire strumenti chiari e trasparenti che permettano di monitorare i progressi degli studenti durante l'anno.

PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE: ITALIANO – PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO	
Ha **un'eccellente** padronanza di tutte le abilità, individua e rielabora **in modo pienamente consapevole** le informazioni, si esprime utilizzando un **lessico ricco, appropriato e pertinente** anche nella produzione scritta.	**10**
Ha **un'ottima** padronanza di tutte le abilità, individua **in modo ampio e dettagliato** le informazioni, si esprime utilizzando un **lessico appropriato e pertinente** anche nella produzione scritta.	**9**
Ha una **buona** padronanza di tutte le abilità, individua **in modo corretto** le informazioni, si esprime utilizzando un **lessico appropriato** anche nella produzione scritta.	**8**
Ha una **discreta** padronanza di tutte le abilità, individua **le informazioni principali**, si esprime utilizzando un **lessico adeguato** anche nella produzione scritta.	**7**
Ha una **sufficiente** padronanza di tutte le abilità, individua **le informazioni essenziali,** si esprime utilizzando un **lessico essenziale** anche nella produzione scritta.	**6**
Ha una **parziale** padronanza delle diverse abilità, **non sempre** individua **le informazioni essenziali**, si esprime utilizzando un **lessico incerto e non pertinente** anche nella produzione scritta.	**5**
Ha una **scarsa** padronanza delle diverse abilità, **non individua** le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un **lessico povero e non pertinente** anche nella produzione scritta	**4**

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE: - LINGUA STRANIERA – PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO	
Il corsista comprende **con disinvoltura** frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Dimostra **un'ottima capacità** di interazione orale, **richiedendo raramente** la ripetizione delle battute e **fornendo risposte efficaci**. Esprime **efficacemente** bisogni e descrive oralmente **in maniera chiara** aspetti del proprio vissuto, **rivelando piena padronanza del repertorio lessicale di base** della lingua target. Comprende ed estrae le informazioni di cui ha bisogno **da testi scritti** su argomenti familiari. Compila **correttamente** moduli e questionari con i propri dati personali e scrive **in maniera corretta** semplici testi su argomenti familiari e comuni. Sa consultare un dizionario bilingue. Sa utilizzare in maniera efficace un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.	**10**
Il corsista comprende **in maniera soddisfacente** frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Dimostra una **buona capacità** di interazione orale, **richiedendo raramente** la ripetizione delle battute e **fornendo risposte efficaci**. Esprime **efficacemente** bisogni e descrive oralmente **in maniera chiara**, seppure con qualche esitazione, aspetti del proprio vissuto, **rivelando padronanza del repertorio lessicale di base** della lingua target. Comprende ed estrae le informazioni di cui ha bisogno da **semplici testi scritti** su argomenti familiari. Compila **correttamente** moduli e questionari con i propri dati personali e scrive **in maniera corretta** semplici testi su argomenti familiari e comuni. Sa consultare un dizionario bilingue. Sa utilizzare in maniera efficace un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.	**9**
Il corsista comprende **efficacemente** frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Dimostra una **buona capacità** di interazione orale, **richiedendo talvolta** la ripetizione delle battute, ma **fornendo risposte appropriate.** Esprime bisogni immediati e descrive **in maniera adeguata**, ma con qualche esitazione, aspetti del proprio vissuto, mostrando di possedere **un buon repertorio lessicale di base**. Comprende ed estrae le **informazioni essenziali** da **semplici testi scritti** su argomenti familiari. Compila **adeguatamente** moduli con i propri dati anagrafici e scrive **in maniera abbastanza corretta** semplici testi (messaggi, note, ecc.). Sa utilizzare adeguatamente	**8**

un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.	
Il corsista comprende **adeguatamente** frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Dimostra **un'adeguata capacità** di interazione orale, **richiedendo talvolta** la ripetizione delle battute, ma **fornendo risposte appropriate**. Esprime bisogni immediati e descrive **con qualche esitazione** aspetti del proprio vissuto, mostrando di possedere **un adeguato repertorio lessicale.** Comprende ed estrae le informazioni essenziali da semplici testi scritti su argomenti familiari. Compila moduli con i propri dati anagrafici e scrive **in maniera comprensibile** semplici testi (messaggi, note, ecc.). **Sa utilizzare** un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.	**7**
Il corsista comprende **sufficientemente** le frasi e le espressioni usate più frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Dimostra **una sufficiente capacità** di interazione orale, **richiedendo talvolta** la ripetizione di alcune battute, ma **fornendo risposte comprensibili.** Sa esprimere bisogni immediati e descrive **con esitazione** aspetti del proprio vissuto, mostrando di possedere un **sufficiente** repertorio lessicale di base. Comprende ed estrae **con qualche difficoltà** le informazioni essenziali da semplici testi scritti su argomenti familiari. Compila moduli con i propri dati anagrafici e scrive in maniera **globalmente comprensibile** semplici testi (messaggi, note, ecc.). **Sa utilizzare con qualche incertezza** un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.	**6**
Il corsista comprende e usa un **repertorio limitato** di brevi frasi memorizzate che coprono situazioni prevedibili di sopravvivenza. Nell'interazione orale si notano **frequenti interruzioni e alcune incomprensioni**. **Non sempre** individua le informazioni essenziali da semplici testi scritti relativi ad ambiti di immediata rilevanza. Compila **con qualche errore** moduli con i propri dati anagrafici. **Ha difficoltà** ad utilizzare un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.	**5**
Il corsista nella maggior parte dei casi non comprende l'input, non espone in modo comprensibile, non dispone di un repertorio linguistico almeno sufficiente e commette ripetuti e sistematici errori tali da compromettere continuamente l'efficacia comunicativa.	**4**

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE: STORIA E GEOGRAFIA - PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO	
Conosce **in maniera completa ed approfondita** i contenuti disciplinari. Sa utilizzare **con competenza e precisione** linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi. Stabilisce **in maniera sicura e critica** rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	**10**
Conosce **in maniera ampia ed approfondita** i contenuti disciplinari. Sa utilizzare **con precisione** linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici **anche complessi.** Stabilisce **in maniera autonoma e sicura** rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	**9**
Conosce **in maniera completa** i contenuti disciplinari. Sa utilizzare **in modo appropriato** linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Stabilisce **in maniera autonoma** rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	**8**
Conosce **in maniera globale** i contenuti disciplinari. Sa utilizzare **in modo adeguato** linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Stabilisce **in maniera coerente** rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	**7**
Conosce **in maniera essenziale** i contenuti disciplinari. Sa utilizzare **in maniera sufficiente** linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Stabilisce **semplici rapporti** di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	**6**
Conosce **parzialmente** i contenuti disciplinari. Utilizza **con incertezza** linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. **Incontra difficoltà** a stabilire in maniera essenziale rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	**5**

Conosce **in maniera disorganica e frammentaria** i contenuti disciplinari. Utilizza **con evidente difficoltà** linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici semplici. **Non sa stabilire, anche se guidato**, rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	**4**
GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE: MATEMATICA – PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO	
Conosce regole, formule e proprietà in **modo approfondito, organico e ampio.** Utilizza tecniche e procedimenti con **piena e sicura padronanza** e possiede **spiccate** capacità di osservazione e analisi. Elabora **strategie corrette e diverse** nella risoluzione di situazioni problematiche **in contesti nuovi e complessi.** Comprende ed usa il linguaggio specifico **in modo rigoroso**.	**10**
Conosce regole, formule e proprietà in **modo approfondito e ampio.** Utilizza tecniche e procedimenti con **piena padronanza** e possiede **ottime** capacità di osservazione e analisi. Elabora **strategie corrette** nella risoluzione di situazioni problematiche **in contesti nuovi e complessi.** Dimostra evidenti capacità di osservazione e analisi, individua risoluzioni problematiche in contesti nuovi e complessi. Comprende ed usa il linguaggio specifico **in modo puntuale.**	**9**
Conosce regole, formule e proprietà **in modo completo e corretto.** Utilizza tecniche e procedimenti con **adeguata padronanza** e possiede **buone** capacità di osservazione ed analisi. Sa risolvere situazioni problematiche **in contesti nuovi.** Comprende ed usa il linguaggio specifico **in modo appropriato.**	**8**
Conosce regole, formule e proprietà **in modo discreto** Utilizza tecniche e procedimenti con **discreta padronanza** e possiede **adeguate** capacità di osservazione e analisi **in contesti noti.** Sa risolvere situazioni problematiche **in contesti noti.** Comprende ed usa il linguaggio specifico **in modo discreto.**	**7**
Conosce regole, formule e proprietà **almeno in modo essenziale.** **Se guidato,** utilizza tecniche e procedimenti **in maniera essenziale** e possiede capacità di osservazione e analisi in contesti semplici **in maniera non sempre sufficiente. Se guidato, sa orientarsi nella risoluzione** di semplici problemi. **Non sempre** comprende il linguaggio specifico e lo usa **in modo non sempre corretto.**	**6**
Conosce regole, formule e proprietà **in modo parziale**. **Anche se guidato, non sempre riesce** ad utilizzare tecniche e procedimenti **in contesti semplici;** possiede **mediocri capacità di analisi. Non sempre sa orientarsi nella risoluzione** di semplici problemi, **anche se guidato.** Usa il linguaggio specifico **in modo approssimativo.**	**5**
Conosce regole, formule e proprietà **in modo frammentario e superficiale.** **Anche se guidato**, applica tecniche e procedimenti **in maniera confusa e inadeguata**. **Non è in grado** di condurre analisi e **non riesce a risolvere** semplici problemi **anche se guidato.** Usa **solo alcuni** termini del linguaggio specifico**.**	**4**

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE: SCIENZE – PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO	
Conosce **in modo completo, approfondito ed ampliato** gli argomenti trattati e sa coordinarli tra loro, personalizzandoli. Osserva e descrive i fenomeni denotando una **notevole capacità** di analisi e comprensione. Individua **autonomamente** le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula **coerenti** ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico **in modo rigoroso**.	**10**
Conosce **in modo completo e ampio** gli argomenti trattati. Osserva e descrive i fenomeni denotando **un'apprezzabile capacità** di analisi e comprensione. Individua **autonomamente** le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula **corrette** ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico **in modo puntuale.**	**9**

Conosce **in modo completo** gli argomenti trattati. Osserva e descrive i fenomeni denotando **buona capacità** di analisi e comprensione. Individua **correttamente** le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula **adeguate** ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico **in modo appropriato.**	**8**
Conosce **in modo discreto** gli argomenti trattati. Osserva e descrive i fenomeni denotando **discreta capacità** di analisi e comprensione. Individua **discretamente** le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula ipotesi di spiegazione dei fenomeni **in contesti noti.** Comprende ed usa il linguaggio specifico **in modo discreto.**	**7**
Conosce **in modo essenziale** gli argomenti trattati. Osserva e descrive i fenomeni denotando **sufficiente capacità** di analisi e comprensione. **Se guidato** individua le relazioni e i rapporti tra gli **elementi essenziali** di un fenomeno. **Non sempre** comprende il linguaggio specifico e lo usa **in modo non sempre corretto.**	**6**
Conosce **in modo parziale** gli argomenti trattati. Se guidato, osserva e descrive i fenomeni denotando **mediocri capacità** di analisi e comprensione. **Anche se guidato, non sempre** riconosce le relazioni e i rapporti tra gli **elementi essenziali** di un fenomeno. Usa il linguaggio specifico **in modo approssimativo.**	**5**
Conosce **in modo lacunoso** gli argomenti trattati. Non riesce ad osservare e descrivere i fenomeni, denotando scarse capacità di analisi e comprensione. **Anche se guidato, non riesce** a cogliere neanche **gli aspetti essenziali** di un fenomeno Usa solo alcuni termini del linguaggio specifico **in modo errato.**	**4**

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE: TECNOLOGIA – PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO	
Riconosce **in maniera sicura e completa** i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale. Conosce **in maniera appropriata e approfondita** i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Ipotizza **in modo autonomo e coerente** le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi. Organizza **in maniera consapevole e completa** le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Utilizza **in modo preciso e consapevole** le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce **in modo approfondito** le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di farne un **uso efficace e responsabile** rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.	**10**
Riconosce **in maniera completa** i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale. Conosce **in maniera approfondita** i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Ipotizza **in modo autonomo e coerente** le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi. Organizza **in maniera consapevole** le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Utilizza **in modo sicuro** le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce **in modo completo** le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di farne un **uso responsabile** rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.	**9**
Riconosce **in maniera soddisfacente** i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale. Conosce **in modo completo** i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Ipotizza **in modo autonomo** le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi. Organizza **in maniera autonoma** le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.Utilizza **in modo corretto** le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce **in modo adeguato** le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di farne un **uso corretto** rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.	**8**
Riconosce **in maniera adeguata** i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale. Conosce **in modo discreto** i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione	

di beni. Ipotizza **in modo adeguato** le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi. Organizza **in maniera discreta** le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Utilizza **in modo adeguato** le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce **in modo discreto** le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di utilizzarle rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.	**7**
Riconosce **in maniera sufficiente** i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale. Conosce **sommariamente** i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Ipotizza, **anche se con qualche difficoltà,** le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi. Organizza, **opportunamente guidato,** le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Utilizza **in maniera sufficiente** le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce **in modo essenziale** le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di utilizzarle rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.	**6**
Riconosce, **solo se guidato,** i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale.Conosce **parzialmente** i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. **Non è in grado** di ipotizzare, anche se guidato, le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico e le opportunità e rischi da essa derivanti. Organizza, **in modo confuso,** le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. **Non riesce** ad utilizzare **sufficientemente** le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce **in modo parziale** le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di utilizzarle rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.	**5**
Non riconosce, **anche se guidato,** i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale. **Non** conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. **Non è in grado** di ipotizzare, nemmeno se guidato, le possibili conseguenze di alcuna scelta di tipo tecnologico e le opportunità e rischi da essa derivanti. Non sa organizzarele ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Utilizza **in modo inadeguato** le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce **in modo lacunoso** le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed non è in grado di utilizzarle rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.	**4**

PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO DIDATTICO

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE: ITALIANO – PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO DIDATTICO	
Ha **un'eccellente** padronanza di tutte le abilità, individua e rielabora **in modo pienamente consapevole** le informazioni, si esprime utilizzando un **lessico ricco, appropriato e pertinente** anche nella produzione scritta.	**10**
Ha **un'ottima** padronanza di tutte le abilità, individua **in modo ampio e dettagliato** le informazioni, si esprime utilizzando un **lessico appropriato e pertinente** anche nella produzione scritta.	**9**
Ha una **buona** padronanza di tutte le abilità, individua **in modo corretto** le informazioni, si esprime utilizzando un **lessico appropriato** anche nella produzione scritta.	**8**
Ha una **discreta** padronanza di tutte le abilità, individua **le informazioni principali**, si esprime utilizzando un **lessico adeguato** anche nella produzione scritta.	**7**
Ha una **sufficiente** padronanza di tutte le abilità, individua **le informazioni essenziali,** si esprime utilizzando un **lessico essenziale** anche nella produzione scritta.	**6**
Ha una **parziale** padronanza delle diverse abilità, **non sempre** individua **le informazioni essenziali**, si esprime utilizzando un **lessico incerto e non pertinente** anche nella produzione scritta.	**5**
Ha una **scarsa** padronanza delle diverse abilità, **non individua** le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un **lessico povero e non pertinente** anche nella produzione scritta	**4**

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE: - LINGUA STRANIERA – PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO DIDATTICO	
Il corsista comprende **con disinvoltura** frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Dimostra **un'ottima capacità** di interazione orale, **richiedendo raramente** la ripetizione delle battute e **fornendo risposte efficaci**. Esprime **efficacemente** bisogni e descrive oralmente **in maniera chiara** aspetti del proprio vissuto, **rivelando piena padronanza del repertorio lessicale di base** della lingua target. Comprende ed estrae le informazioni di cui ha bisogno **da testi scritti** su argomenti familiari. Compila **correttamente** moduli e questionari con i propri dati personali e scrive **in maniera corretta** semplici testi su argomenti familiari e comuni. Sa consultare un dizionario bilingue. Sa utilizzare in maniera efficace un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.	**10**
Il corsista comprende **in maniera soddisfacente** frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Dimostra una **buona capacità** di interazione orale, **richiedendo raramente** la ripetizione delle battute e **fornendo risposte efficaci**. Esprime **efficacemente** bisogni e descrive oralmente **in maniera chiara**, seppure con qualche esitazione, aspetti del proprio vissuto, **rivelando padronanza del repertorio lessicale di base** della lingua target. Comprende ed estrae le informazioni di cui ha bisogno da **semplici testi scritti** su argomenti familiari. Compila **correttamente** moduli e questionari con i propri dati personali e scrive **in maniera corretta** semplici testi su argomenti familiari e comuni. Sa consultare un dizionario bilingue. Sa utilizzare in maniera efficace un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.	**9**
Il corsista comprende **efficacemente** frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Dimostra una **buona capacità** di interazione orale, **richiedendo talvolta** la ripetizione delle battute, ma **fornendo risposte appropriate.** Esprime bisogni immediati e descrive **in maniera adeguata**, ma con qualche esitazione, aspetti del proprio vissuto, mostrando di possedere **un buon repertorio lessicale di base**. Comprende ed estrae le **informazioni essenziali** da **semplici testi scritti** su argomenti familiari. Compila **adeguatamente** moduli con i propri dati anagrafici e scrive **in maniera abbastanza corretta** semplici testi (messaggi, note, ecc.). Sa utilizzare adeguatamente un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.	**8**

Il corsista comprende **adeguatamente** frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Dimostra **un'adeguata capacità** di interazione orale, **richiedendo talvolta** la ripetizione delle battute, ma **fornendo risposte appropriate**. Esprime bisogni immediati e descrive **con qualche esitazione** aspetti del proprio vissuto, mostrando di possedere **un adeguato repertorio lessicale.** Comprende ed estrae le informazioni essenziali da semplici testi scritti su argomenti familiari. Compila moduli con i propri dati anagrafici e scrive **in maniera comprensibile** semplici testi (messaggi, note, ecc.). **Sa utilizzare** un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.	**7**
Il corsista comprende **sufficientemente** le frasi e le espressioni usate più frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Dimostra **una sufficiente capacità** di interazione orale, **richiedendo talvolta** la ripetizione di alcune battute, ma **fornendo risposte comprensibili.** Sa esprimere bisogni immediati e descrive **con esitazione** aspetti del proprio vissuto, mostrando di possedere un **sufficiente** repertorio lessicale di base. Comprende ed estrae **con qualche difficoltà** le informazioni essenziali da semplici testi scritti su argomenti familiari. Compila moduli con i propri dati anagrafici e scrive in maniera **globalmente comprensibile** semplici testi (messaggi, note, ecc.). **Sa utilizzare con qualche incertezza** un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.	**6**
Il corsista comprende e usa un **repertorio limitato** di brevi frasi memorizzate che coprono situazioni prevedibili di sopravvivenza. Nell'interazione orale si notano **frequenti interruzioni e alcune incomprensioni**. **Non sempre** individua le informazioni essenziali da semplici testi scritti relativi ad ambiti di immediata rilevanza. Compila **con qualche errore** moduli con i propri dati anagrafici. **Ha difficoltà** ad utilizzare un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.	**5**
Il corsista nella maggior parte dei casi non comprende l'input, non espone in modo comprensibile, non dispone di un repertorio linguistico almeno sufficiente e commette ripetuti e sistematici errori tali da compromettere continuamente l'efficacia comunicativa.	**4**

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE: STORIA E GEOGRAFIA - PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO DIDATTICO	
Conosce **in maniera completa ed approfondita** i contenuti disciplinari. Sa utilizzare **con competenza e precisione** linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi. Stabilisce **in maniera sicura e critica** rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	**10**
Conosce **in maniera ampia ed approfondita** i contenuti disciplinari. Sa utilizzare **con precisione** linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici **anche complessi.** Stabilisce **in maniera autonoma e sicura** rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	**9**
Conosce **in maniera completa** i contenuti disciplinari. Sa utilizzare **in modo appropriato** linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Stabilisce **in maniera autonoma** rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	**8**
Conosce **in maniera globale** i contenuti disciplinari. Sa utilizzare **in modo adeguato** linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Stabilisce **in maniera coerente** rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	**7**
Conosce **in maniera essenziale** i contenuti disciplinari. Sa utilizzare **in maniera sufficiente** linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Stabilisce **semplici rapporti** di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	**6**
Conosce **parzialmente** i contenuti disciplinari. Utilizza **con incertezza** linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. **Incontra difficoltà** a stabilire in maniera essenziale rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	**5**

Conosce **in maniera disorganica e frammentaria** i contenuti disciplinari. Utilizza **con evidente difficoltà** linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici semplici. **Non sa stabilire, anche se guidato**, rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	**4**

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE: MATEMATICA – PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO DIDATTICO	
Conosce regole, formule e proprietà in **modo approfondito, organico e ampio.** Utilizza tecniche e procedimenti con **piena e sicura padronanza** e possiede **spiccate** capacità di osservazione e analisi. Elabora **strategie corrette e diverse** nella risoluzione di situazioni problematiche **in contesti nuovi e complessi.** Comprende ed usa il linguaggio specifico **in modo rigoroso**.	**10**
Conosce regole, formule e proprietà in **modo approfondito e ampio.** Utilizza tecniche e procedimenti con **piena padronanza** e possiede **ottime** capacità di osservazione e analisi. Elabora **strategie corrette** nella risoluzione di situazioni problematiche **in contesti nuovi e complessi.** Dimostra evidenti capacità di osservazione e analisi, individua risoluzioni problematiche in contesti nuovi e complessi. Comprende ed usa il linguaggio specifico **in modo puntuale.**	**9**
Conosce regole, formule e proprietà **in modo completo e corretto.**Utilizza tecniche e procedimenti con **adeguata padronanza** e possiede **buone** capacità di osservazione ed analisi. Sa risolvere situazioni problematiche **in contesti nuovi.** Comprende ed usa il linguaggio specifico **in modo appropriato.**	**8**
Conosce regole, formule e proprietà **in modo discreto** Utilizza tecniche e procedimenti con **discreta padronanza** e possiede **adeguate** capacità di osservazione e analisi **in contesti noti.** Sa risolvere situazioni problematiche **in contesti noti.** Comprende ed usa il linguaggio specifico **in modo discreto.**	**7**
Conosce regole, formule e proprietà **almeno in modo essenziale.** **Se guidato,** utilizza tecniche e procedimenti **in maniera essenziale** e possiede capacità di osservazione e analisi in contesti semplici **in maniera non sempre sufficiente. Se guidato, sa orientarsi nella risoluzione** di semplici problemi. **Non sempre** comprende il linguaggio specifico e lo usa **in modo non sempre corretto.**	**6**
Conosce regole, formule e proprietà **in modo parziale**. **Anche se guidato, non sempre riesce** ad utilizzare tecniche e procedimenti **in contesti semplici;** possiede **mediocri capacità di analisi. Non sempre sa orientarsi nella risoluzione** di semplici problemi, **anche se guidato.** Usa il linguaggio specifico **in modo approssimativo.**	**5**
Conosce regole, formule e proprietà **in modo frammentario e superficiale.** **Anche se guidato**, applica tecniche e procedimenti **in maniera confusa e inadeguata**. **Non è in grado** di condurre analisi e **non riesce a risolvere** semplici problemi **anche se guidato.** Usa **solo alcuni** termini del linguaggio specifico**.**	**4**

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE: SCIENZE – PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO DIDATTICO	
Conosce **in modo completo, approfondito ed ampliato** gli argomenti trattati e sa coordinarli tra loro, personalizzandoli. Osserva e descrive i fenomeni denotando una **notevole capacità** di analisi e comprensione. Individua **autonomamente** le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula **coerenti** ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico **in modo rigoroso**.	**10**
Conosce **in modo completo e ampio** gli argomenti trattati. Osserva e descrive i fenomeni denotando **un'apprezzabile capacità** di analisi e comprensione. Individua **autonomamente** le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula **corrette** ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico **in modo puntuale.**	**9**

Conosce **in modo completo** gli argomenti trattati. Osserva e descrive i fenomeni denotando **buona capacità** di analisi e comprensione. Individua **correttamente** le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula **adeguate** ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico **in modo appropriato.**	**8**
Conosce **in modo discreto** gli argomenti trattati. Osserva e descrive i fenomeni denotando **discreta capacità** di analisi e comprensione. Individua **discretamente** le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula ipotesi di spiegazione dei fenomeni **in contesti noti.** Comprende ed usa il linguaggio specifico **in modo discreto.**	**7**
Conosce **in modo essenziale** gli argomenti trattati. Osserva e descrive i fenomeni denotando **sufficiente capacità** di analisi e comprensione. **Se guidato** individua le relazioni e i rapporti tra gli **elementi essenziali** di un fenomeno. **Non sempre** comprende il linguaggio specifico e lo usa **in modo non sempre corretto.**	**6**
Conosce **in modo parziale** gli argomenti trattati. Se guidato, osserva e descrive i fenomeni denotando **mediocri capacità** di analisi e comprensione. **Anche se guidato, non sempre** riconosce le relazioni e i rapporti tra gli **elementi essenziali** di un fenomeno. Usa il linguaggio specifico **in modo approssimativo.**	**5**
Conosce **in modo lacunoso** gli argomenti trattati. Non riesce ad osservare e descrivere i fenomeni, denotando scarse capacità di analisi e comprensione. **Anche se guidato,non riesce** a cogliere neanche **gli aspetti essenziali** di un fenomeno Usa solo alcuni termini del linguaggio specifico **in modo errato.**	**4**

5. La rubrica di valutazione del comportamento

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
Indicatori: • Frequenza/assiduità • Partecipazione al dialogo educativo • Collaborazione con il gruppo classe e i docenti • Impegno e autonomia, responsabilità • Senso civico (Rispetto delle regole, di sé, degli altri e dell'ambiente)	
Descrittori	**Giudizio Voto**
• Frequenza assidua • Partecipazione motivata e propositiva al dialogo educativo • Collaborazione attiva e spontanea con il gruppo classe e con i docenti • Impegno serio e costante nel lavoro e nello studio, assolto in modo efficace ed autonomo • Rispetto consapevole delle regole della convivenza civile	**Eccellente 10**
• Frequenza costante • Partecipazione attiva e interessata al dialogo educativo • Collaborazione proficua con il gruppo classe e con i docenti • Impegno serio nel lavoro e nello studio, assolto in modo autonomo e responsabile • Rispetto pieno delle regole della convivenza civile	**Ottimo 9**
• Frequenza abbastanza costante • Partecipazione attiva al dialogo educativo • Collaborazione buona con il gruppo classe e con i docenti • Impegno regolare nel lavoro e nello studio, assolto in modo responsabile • Rispetto adeguato delle regole della convivenza civile	**Buono 8**
• Frequenza non sempre regolare • Partecipazione attenta, ma non sempre continua al dialogo educativo • Collaborazione discreta con il gruppo classe e con i docenti • Impegno discreto nel lavoro e nello studio, assolto in modo abbastanza organizzato	**Discreto 7**

• Rispetto delle regole della convivenza civile	
• Frequenza discontinua • Partecipazione essenziale e poco attiva al dialogo educativo • Collaborazione limitata con il gruppo classe e con i docenti • Impegno sufficiente nel lavoro e nello studio, assolto in modo poco autonomo e discontinuo • Rispetto sufficiente delle regole della convivenza civile	**Sufficiente 6**
• Frequenza molto scarsa • Partecipazione passiva al dialogo educativo • Collaborazione scarsa con il gruppo classe e con i docenti • Impegno inadeguato nel lavoro e nello studio • Rispetto inadeguato delle regole della convivenza civile	**Non sufficiente 5/4**

Documento di Valutazione e Certificazione delle Competenze per

ALFABETIZZAZIONE

Il Decreto Ministeriale del 12 marzo 2015, n. 12, riguarda l'organizzazione e la valutazione dell'apprendimento nei CPIA e stabilisce le linee guida per la valutazione degli studenti, in particolare per quelli impegnati nell'alfabetizzazione e nell'apprendimento della lingua italiana.

Il DM 12 marzo 2015 si inserisce nel contesto della riforma dell'istruzione per adulti, mirata a favorire l'inclusione sociale e professionale degli adulti attraverso il miglioramento delle loro competenze linguistiche, culturali e professionali. Per quanto riguarda la valutazione, il decreto stabilisce che deve essere:

1. Continua e formativa: la valutazione deve seguire il percorso di apprendimento degli studenti, considerando i progressi individuali e non limitandosi solo agli esiti finali.

2. Certificata: gli studenti devono ricevere una certificazione dei loro apprendimenti, che tenga conto delle competenze acquisite, in particolare nell'ambito dell'alfabetizzazione linguistica.

3. Incentrata sul processo di apprendimento: la valutazione deve supportare il miglioramento continuo e deve essere adattata ai diversi livelli di competenza degli studenti, tenendo conto delle loro specifiche esigenze e dei loro obiettivi.

In particolare, per l'alfabetizzazione e l'apprendimento della lingua italiana, il DM 12/2015 si riferisce ai livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). La valutazione tiene conto di questi livelli, cercando di misurare il progresso linguistico attraverso prove che riguardano le capacità di comprensione e produzione orale e scritta, oltre che la capacità di interazione in contesti comunicativi.

Infine, la normativa sottolinea l'importanza di un processo di valutazione che sia trasparente, inclusivo e personalizzato, riflettendo la varietà di esperienze e background degli studenti nei CPIA.

Contenuti del Documento

Il documento include:

1. **Una tabella relativa alle competenze in uscita del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana** corrispondenti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.
2. **Una rubrica di valutazione disciplinare.**

1. Tabella relativa alle competenze in uscita del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

Le competenze in uscita del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana relative al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

ASCOLTO
comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. **comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.**
LETTURA
comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA
far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. **scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.** **scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.**
PRODUZIONE ORALE
descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. **usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.**
PRODUZIONE SCRITTA
scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. **scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.**

10/9- Livello avanzato 8-Livello intermedio 7- Livello base 6- Livello iniziale 5/4- Livello iniziale non raggiunto

2. **Rubrica di valutazione di alfabetizzazione**

COMPETENZE	5/4	6	7	8	9/10
Ascolto	Non comprende piccole istruzioni che vengono impartite, anche se si parla lentamente.	Comprende brevi messaggi solo se si parla lentamente.	Comprende un messaggio pronunciato lentamente e riesce ad estrarre l'informazione essenziale.	Comprende le istruzioni che vengono impartite e riesce ad identificare l'argomento di una conversazione purché si parli con chiarezza.	Ascolta e comprende un discorso ben articolato in modo adeguato e ne assimila il senso.
Lettura	Ha difficoltà a riconoscere le lettere dell'alfabeto, legge in modo confuso e non comprende quello che legge.	Legge lentamente non rispetta la punteggiatura e non riconosce gli accenti. Comprende il testo letto solo con l'aiuto del docente.	Legge lentamente rispettando la punteggiatura e riconosce gli accenti. Comprende brevi frasi lette.	Legge senza interruzione, rispetta la punteggiatura e gli accenti anche se talvolta ha difficoltà a comprendere testi più lunghi.	Legge correttamente e comprende ciò che legge.
Interazione orale	Esita continuamente e spesso non trova le parole. Si esprime commettendo molti errori di pronuncia e di intonazione, tali da rendere poco comprensibile la produzione orale.	Utilizza un repertorio linguistico limitato e talvolta non appropriato, ma comunque quasi sempre comprensibile.	Dimostra discreta capacità di comprensione e risponde con risposte brevi ma quasi sempre appropriate. Commette errori lessicali che non ostacolano la comprensione.	Si esprime in modo comprensibile e utilizza un repertorio linguistico quasi sempre appropriato. Commette errori lessicali e morfosintattici che non ostacolano la comprensione.	Interagisce oralmente in maniera adeguata e l'esposizione anche se è caratterizzata da qualche esitazione, risulta essere chiara. Si esprime con un'intonazione adeguata, anche se la pronuncia denota la provenienza linguistica.
Produzione scritta	Scrive parole isolate, frasi incomplete o sconnesse e produce testi molto confusi con errori grammaticali che rendono impossibile la comprensione del testo.	Scrive frasi giustapposte in prevalenza, ogni tanto inserisce qualche connettivo semplice. Gli errori lessicali possono rendere faticosa la lettura di alcuni	Scrive con connettivi elementari, usati in modo appropriato. Gli errori grammaticali possono rendere poco chiari alcuni passaggi.	Scrive con discreta varietà di strutture previste per il livello A2. Il suo repertorio è adeguato alla consegna.	Scrive testi scorrevoli con una buona progressione delle idee, utilizza i connettivi in modo chiaro e preciso. Il suo repertorio risulta pienamente soddisfacente in rapporto alla consegna.

		passaggi.			
Attenzione e Partecipazione	Consegna raramente i compiti assegnati dal docente non partecipa con impegno alle attività, e la sua frequenza è quasi inesistente.	Risulta essere non sempre puntuale nella consegna dei compiti assegnati, secondo le scadenze stabilite dall'insegnante. Necessita sempre del sollecito del docente Partecipa con sufficiente impegno alle attività, anche se non sempre è assiduo.	E' puntuale nella consegna dei compiti rispetta i tempi stabiliti dal docente mostrando ordine nel lavoro svolto. Partecipa con impegno discreto alle attività.	E' abbastanza puntuale nella consegna dei compiti assegnati e rispetta le scadenze stabilite dal docente Il corsista è puntuale nella consegna dei compiti rispetta i tempi stabiliti dal docente mostrando ordine nel lavoro svolto. Partecipa abbastanza assiduamente alle attività impegnandosi con serietà nel compito assegnato. E' attento alle difficoltà degli altri, che sostiene con il suo aiuto; offre suggerimenti e spiega le attività assegnate ai compagni.	E' puntuale nella consegna dei compiti rispetta i tempi stabiliti dal docente mostrando ordine nel lavoro svolto. Partecipa assiduamente alle attività, impegnandosi con serietà nel compito assegnato. E' attento alle difficoltà degli altri, che sostiene con il suo aiuto; offre suggerimenti e spiega le attività assegnate ai compagni, interagisce efficacemente alle attività proposte, mettendosi a disposizione per un eventuale aiuto ai compagni.