Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

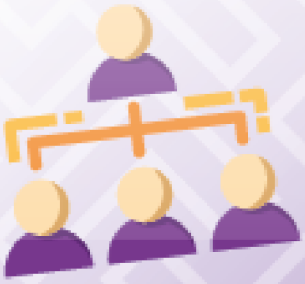
CPIA FOGGIA D.M. SASSOLI

FGMM15400A

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA FOGGIA D.M. SASSOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10916** del **23/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2025** con delibera n. 25*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
9 Caratteristiche principali della scuola
16 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
17 Risorse professionali

Le scelte strategiche

18 Priorità desunte dal RAV
20 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
22 Piano di miglioramento
28 Principali elementi di innovazione
36 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

38 Aspetti generali
41 Traguardi attesi in uscita
49 Insegnamenti e quadri orario
53 Curricolo di Istituto
73 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
234 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
302 Moduli di orientamento formativo
345 Attività di FAD
346 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
373 Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso
375 Valutazione degli apprendimenti
378 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

380 Aspetti generali
382 Modello organizzativo
386 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
390 Reti e Convenzioni attivate
401 Piano di formazione del personale docente
413 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

l territorio della Capitanata si presenta come un'area di grandi contrasti: un'economia agricola trainante, ma segnata da fragilità sociali e una presenza straniera significativa, spesso legata a contesti di marginalità.

1. Quadro Demografico (Dati aggiornati al 2025)

La provincia di Foggia è la seconda più vasta d'Italia e presenta una densità abitativa inferiore alla media regionale, con una popolazione totale di circa 588.910 abitanti.

Comune	Popolazione (stima 2025)
Provincia di Foggia (Totale)	588.910
Foggia (Capoluogo)	145.522
Cerignola	56.819
Manfredonia	53.129
San Severo	48.940

2. La Presenza Straniera

La Provincia di Foggia ospita circa il 23,6% dei cittadini stranieri residenti in Puglia.

- Numero totale di stranieri residenti: circa 35.000 (pari a circa il 5,9% della popolazione

provinciale).

- Principali provenienze:
  1. Romania (19,6%)
  2. Albania (13,6%)
  3. Marocco (7,5%)
     - Seguono Bulgaria, Nigeria, Senegal e Ucraina. La presenza bulgara è particolarmente concentrata nelle aree agricole (es. i cosiddetti "ghetti" come Borgo Mezzanone).
- Minori Stranieri Non Accompagnati (MSNA):
  - In provincia di Foggia si contano circa 149 minori non accompagnati (dati giugno 2025), pari a circa il 24% di tutti i MSNA presenti in Puglia. La loro percentuale sul totale della popolazione straniera provinciale è dello 0,4% circa, ma rappresentano un'utenza cruciale per il CPIA per via dell'obbligo formativo e della necessità di rapida alfabetizzazione.

3. Contesto Economico e Attività Prevalenti

L'economia foggiana sta attraversando una fase di crescita del valore aggiunto (+4,22% nel 2024), trainata soprattutto dal settore primario.

- Agricoltura e Agroindustria: La Capitanata è il "Granaio d'Italia". Il settore è cresciuto del 22,6% nell'ultimo anno. Le attività principali riguardano la coltivazione di cereali, pomodori e ortaggi, con una forte filiera di trasformazione.
- Turismo: Concentrato nel Gargano (Vieste, Peschici) e a Manfredonia, rappresenta una risorsa stagionale fondamentale ma con esigenze di professionalizzazione linguistica.
- Servizi e Pubblica Amministrazione: Settore rilevante per l'occupazione urbana a Foggia.
- Energie Rinnovabili: La provincia è leader nazionale per la produzione di energia eolica e solare.

4. Offerta Formativa sul Territorio

Istituzioni Scolastiche

Il territorio conta una fitta rete di istituti secondari di II grado, tra cui eccellono gli Istituti Agrari e gli Istituti Alberghieri (coerenti con l'economia locale). Il CPIA di Foggia opera attraverso 11 punti di erogazione (Foggia, San Severo, Cerignola, Manfredonia, ecc.) per garantire la capillarità.

Università di Foggia (UniFG)

L'ateneo è articolato in 7 dipartimenti principali:

- Scienze Agrarie, Alimenti e Risorse Naturali: Centrale per il supporto tecnologico alle imprese locali.
- Medicina e Scienze Mediche: Legata all'eccellenza del Policlinico Riuniti.
- Economia, Giurisprudenza e Studi Umanistici: Con corsi specifici in Scienze dell'Educazione, Lingue e Beni Culturali.

5. Analisi dei Bisogni

Esigenze degli Alunni Stranieri

1. Alfabetizzazione L2: Molti stranieri, specialmente quelli impiegati in agricoltura, necessitano di certificazioni A2/B1 per il permesso di soggiorno e la cittadinanza.
2. Flessibilità Oraria: Necessità di conciliare lo studio con il lavoro stagionale nei campi.
3. Mediazione Culturale: Supporto per il superamento del trauma migratorio, specialmente per i MSNA.

Esigenze del Territorio

- Contrasto alla Povertà Educativa: Foggia presenta tassi di dispersione scolastica e NEET (giovani che non studiano né lavorano) superiori alla media nazionale.
- Legalità e Integrazione: Necessità di sottrarre la manodopera straniera al fenomeno del "caporalato" attraverso la formazione e il riconoscimento delle competenze.
- Riqualificazione Professionale: Richiesta di competenze digitali e linguistiche per supportare la modernizzazione del settore agricolo e turistico.

In questo contesto Il CPIA si pone come l'anello di congiunzione tra l'emergenza sociale dei ghetti e il sistema produttivo, offrendo la "cassetta degli attrezzi" linguistica e normativa necessaria per una cittadinanza attiva.

Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:
Il CPIA realizza un’offerta formativa per adulti e giovani adulti che non hanno assolto l’obbligo di istruzione o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del Primo Ciclo d’Istruzione (ex Licenza Media), oppure che vogliono conseguire un Diploma. Al CPIA1 Foggia compete anche l’istruzione carceraria presso le Case Circondariali di Lucera, di Foggia e di San Severo. La totalità dell’utenza dei Centri Provinciali per l’Istruzione degli Adulti rientra tipicamente nella terza fascia di bisogni educativi speciali indicata dalla DM 27/12/2012, in quanto si trova inevitabilmente in una

situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e/o culturale. Essa è infatti composta, con riferimento al primo livello di istruzione (alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, primo periodo didattico per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione e secondo periodo didattico per l'assolvimento dell'obbligo scolastico), da adulti o giovani adulti (dai16 anni) compresi nelle seguenti diverse tipologie: cittadini stranieri, anche minori non accompagnati, ospiti dei centri di accoglienza, che necessitano di una rapida azione di alfabetizzazione della lingua italiana e di comprensione dei principali aspetti culturali del nostro Paese; cittadini stranieri stanziali adulti o giovani adulti; adulti ristretti delle Case Circondariali. Grande incidenza hanno gli alunni immigrati, sebbene il loro numero sia molto variabile e difficilmente prevedibile.
Vincoli:
L'attuale utenza del CPIA è costituita in buona parte da corsisti stranieri di sesso maschile, che hanno problemi di alfabetizzazione in lingua italiana e sono in una situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale. Uno dei vincoli emersi riguarda l'abbandono e la dispersione nei corsi per adulti. Le cause extrascolastiche (i problemi personali, i problemi economici) sono però così varie e improvvise che la scuola ha difficoltà a rimediare a tali situazioni, nonostante la disponibilità dei docenti. A questo aspetto si aggiunge la condizione intrinseca dell'utenza straniera, probabilmente non inseribile con facilità in percorsi lunghi a causa dell'estrema incertezza dello status giuridico e sociale dell'immigrato. Inoltre, come evidenziato dalle statistiche, il CPIA non riesce ad intercettare pienamente i bisogni educativi e formativi della popolazione adulta italiana, soprattutto i cosiddetti "NEET" (Not in Education, Employment or Training), ovvero i giovani senza occupazione che non stanno affrontando un percorso di istruzione o formazione professionale. Il numero degli studenti adulti all'interno di un CPIA non è prevedibile e dipende solo in minima parte dalle azioni messe in campo dal CPIA stesso. Il più delle volte gli studenti si iscrivono e frequentano perché inseriti dal Comune di appartenenza in misure di welfare che prescrivono la frequenza di corsi di istruzione. Nel caso degli alunni immigrati, la situazione è ancora più complessa.
Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Il Centro per l'Istruzione degli Adulti di Foggia, come del resto tutti i CPIA, eroga la propria offerta formativa attraverso sedi scolastiche che non sono di esclusiva proprietà; le istituzioni scolastiche dove si tengono i corsi del CPIA sono scuole secondarie di I e II grado, con cui vengono stipulati dei protocolli d'intesa che regolano le condizioni ed il funzionamento del servizio. Talvolta, nel caso di alcuni punti di erogazione, è la comunità locale ad offrire spazi idonei alla didattica, sebbene il ricorso a quest'ultima soluzione costituisca un'eccezione volta perlopiù ad intercettare i bisogni dell'utenza, e non la regola, in quanto le attività didattiche abbisognano di luoghi progettati a questo scopo esclusivo. Il CPIA di Foggia dispone dall'anno scolastico 2021/2022 di una sede amministrativa centrale autonoma, ubicata in via Luigi Sbano 5/B, Foggia. I Punti di erogazione dislocati sul vasto

territorio della provincia di Foggia, sono in numero di 11, e 3 sedi operative all'interno delle strutture carcerarie. Il DPR 263/2012 offre l'opportunità agli studenti di un CPIA di assolvere una parte del monte ore attraverso l'apprendimento a distanza. Il CPIA è destinatario di fondi europei per lo sviluppo regionale che hanno permesso l'acquisto di alcune dotazione, nonchè la realizzazione di progetti PON 2014-2020.
Vincoli:
Esiste una difficoltà di fondo, che parte proprio dalla mancanza di strutture proprie al CPIA, e che rende talvolta difficile intercettare le istanze educative e culturali di cui l'Istruzione degli Adulti si fa promotore. Di fronte all'esigenza crescente di un apprendimento lungo tutto l'arco della vita, e nell'ottica di una sempre maggiore integrazione e coesione sociale, il CPIA di Foggia persegue una politica di ampliamento della popolazione studentesca. In questa prospettiva, è necessario avere una scuola sempre aperta al territorio, dove però il territorio stesso, inteso come autorità politiche ed istituzionali, siano disponibili ad offrire sedi scolastiche, forzando la naturale tendenza di chi quelle sedi gestisce, e trova difficile condividerle con altri. Occorre insistere nell'azione di potenziamento delle sedi esistenti, sensibilizzando tutti i portatori di interesse e cercando di attirare anche maggiori risorse finanziarie, oltre a quelle istituzionali. Inoltre la popolazione studentesca dei CPIA vive in genere un "gap" digitale che non permette loro di utilizzare ad esempio, la formazione a distanza.

Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:
La popolazione studentesca del CPIA 1 Foggia si caratterizza per un’alta complessità educativa: adulti con bassa scolarità, disoccupati, cittadini non italiani, studenti detenuti e minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012. Questa composizione rappresenta un’opportunità unica per consolidare il ruolo del CPIA come presidio educativo di inclusione sociale, alfabetizzazione linguistica e recupero delle competenze di base, in coerenza con le priorità del RAV volte a migliorare la partecipazione e il successo formativo. La significativa presenza di studenti stranieri permette di sviluppare percorsi mirati di italiano L2, promuovendo la cittadinanza attiva e l’integrazione culturale. L’utenza carceraria offre occasioni per progettare percorsi finalizzati al reinserimento sociale e lavorativo, rafforzando il legame tra scuola e comunità. La quota di minori quindicenni consente interventi precoci per prevenire la dispersione scolastica e garantire l’accesso a percorsi di istruzione di primo livello, con azioni di orientamento e sostegno individuale. Queste caratteristiche favoriscono la progettazione di didattiche flessibili, modulabili e personalizzate, integrate con servizi sociali, enti locali e finanziamenti dedicati (PON, FAMI, PNRR), contribuendo al raggiungimento dei traguardi del RAV relativi all’inclusione, alla frequenza regolare e al potenziamento delle competenze chiave degli studenti.

Vincoli:
Le caratteristiche della popolazione studentesca costituiscono vincoli rilevanti per il conseguimento delle priorità e dei traguardi del RAV. L'elevata presenza di studenti a bassa scolarità, disoccupati, stranieri, studenti detenuti e minori quindicenni richiede percorsi altamente personalizzati, tempi di apprendimento più lunghi e una costante attenzione educativa, incidendo sulla continuità della frequenza e sul raggiungimento rapido degli esiti attesi. Le fragilità linguistiche, culturali, sociali ed economiche, unite a condizioni di precarietà abitativa, lavorativa o familiare, aumentano il rischio di abbandoni, discontinuità e rallentamenti nei percorsi. La gestione dell'utenza carceraria comporta limiti organizzativi, vincoli di accesso agli spazi e agli orari, mentre la ridotta partecipazione femminile in alcuni percorsi limita l'equità e la rappresentatività dell'utenza. Questi fattori rendono necessario progettare strategie mirate, percorsi individualizzati, supporto socio-educativo e risorse adeguate, per garantire l'apprendimento, l'inclusione e il raggiungimento dei traguardi del RAV relativi alla partecipazione, al successo formativo e al miglioramento delle competenze chiave, in un contesto di elevata complessità sociale e educativa.
Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio in cui opera il CPIA 1 Foggia offre numerose opportunità per il potenziamento dell'offerta educativa e formativa. L'elevato tasso di disoccupazione (14,3% nella macro-area Sud e Isole) e il reddito medio delle famiglie inferiore alla media nazionale evidenziano un forte bisogno di percorsi di istruzione e formazione sia per gli adulti sia per i giovani, in particolare per i NEET e per coloro che possiedono competenze di base limitate. La bassa presenza di immigrati (4,5%) consente di concentrare le risorse sulle famiglie locali e sulle fasce più vulnerabili della popolazione, facilitando interventi mirati e personalizzati. Il territorio è caratterizzato dalla presenza di stakeholder importanti, quali enti pubblici locali, scuole, biblioteche, associazioni culturali, cooperative e centri per l'impiego, che rappresentano partner strategici per progettare attività laboratoriali, stage formativi, percorsi di inclusione sociale e iniziative di educazione civica. Inoltre, la disponibilità di bandi regionali, nazionali ed europei offre strumenti concreti di finanziamento per sviluppare progetti innovativi. Infine, le risorse culturali, artistiche e creative presenti sul territorio costituiscono un elemento fondamentale per arricchire l'offerta educativa del CPIA, stimolare la motivazione degli adulti e favorire la valorizzazione del patrimonio locale come leva educativa e sociale.
Vincoli:
Il territorio presenta anche diversi vincoli che possono influenzare l'efficacia delle azioni del CPIA. La fragilità socio-economica, con reddito medio basso e alto tasso di disoccupazione, può limitare l'accesso volontario ai percorsi formativi e ridurre la motivazione alla partecipazione. La partecipazione degli adulti all'apprendimento permanente è estremamente bassa (3,3–6,8%), segnalando la presenza di barriere culturali, sociali e logistiche che ostacolano l'accesso alla

formazione continua. Nonostante la percentuale di NEET sia relativamente contenuta, la dispersione scolastica, insieme alla carenza di competenze tra gli adulti, rappresenta un limite per il pieno successo dei percorsi educativi. Il tessuto imprenditoriale locale, composto prevalentemente da micro e piccole imprese, potrebbe non garantire la disponibilità di stage, tirocini o collaborazioni strutturate, limitando così le opportunità di apprendimento pratico e professionalizzante. Inoltre, la rete associativa e culturale del territorio è meno sviluppata rispetto ad altre aree del Paese, rendendo più complesso organizzare interventi coordinati e progetti integrati senza la necessità di attivare nuovi partenariati o collaborazioni esterne. Questi vincoli richiedono un'attenta pianificazione strategica da parte del CPIA per superare ostacoli strutturali e culturali, valorizzando al massimo le risorse disponibili.
Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Spazi e dotazioni Flessibilità degli ambienti: aule e laboratori riconfigurabili favoriscono metodologie didattiche attive, cooperative e inclusive, rispondendo ai bisogni di un'utenza adulta e multiculturale. Presenza di dotazioni digitali (LIM, PC, connessione internet): consente lo sviluppo delle competenze digitali di base e l'uso di strumenti innovativi per l'insegnamento dell'italiano L2 e delle competenze matematiche. Laboratori multifunzionali: permettono attività pratiche, orientative e professionalizzanti, rafforzando la motivazione degli adulti e il collegamento con il territorio. Spazi comuni (biblioteca, aula agorà): favoriscono la socializzazione, l'apprendimento informale e il senso di appartenenza alla comunità scolastica, elementi fondamentali per il successo formativo degli adulti. Accesso a finanziamenti aggiuntivi (PON, PNRR, FAMI, Erasmus+): amplia l'offerta formativa, migliora le dotazioni tecnologiche e sostiene progetti di inclusione e innovazione didattica. Collaborazioni con enti locali e associazioni: consentono l'uso condiviso di spazi e risorse e rafforzano la rete territoriale a supporto dell'utenza.
Vincoli:
Spazi e dotazioni Limitata disponibilità di spazi dedicati: in molte sedi i CPIA operano in edifici condivisi con altre istituzioni scolastiche, con conseguenti vincoli organizzativi sugli orari e sull'uso dei laboratori. Disomogeneità delle dotazioni tra le sedi associate: alcune sedi dispongono di strumenti tecnologici adeguati, altre risultano meno attrezzate, creando differenze nell'offerta formativa. Spazi non sempre progettati per l'utenza adulta: arredi e ambienti talvolta poco adeguati alle esigenze di studenti lavoratori o con bisogni specifici. Limitata disponibilità di biblioteche strutturate: spesso sostituite da piccoli punti di consultazione con risorse ridotte. Risorse economiche Dipendenza prevalente dai finanziamenti statali ordinari: le risorse risultano talvolta insufficienti per coprire tutte le esigenze di innovazione, manutenzione e ampliamento dell'offerta formativa. Finanziamenti aggiuntivi a carattere progettuale: PON, PNRR e altri fondi sono vincolati a tempi e obiettivi specifici e non sempre garantiscono continuità nel lungo periodo. Carico

amministrativo elevato nella gestione dei progetti finanziati, che può incidere sull'organizzazione interna e sulle risorse professionali disponibili.
Risorse professionali

Opportunità:
Il CPIA dispone di importanti opportunità derivanti dalla stabilità e dall'esperienza del personale scolastico. L'elevata percentuale di docenti a tempo indeterminato garantisce continuità didattica, conoscenza approfondita dell'utenza adulta e consolidamento di pratiche educative efficaci, elementi fondamentali in un contesto caratterizzato da percorsi personalizzati e flessibili. La significativa presenza di docenti con lunga anzianità di servizio nel CPIA favorisce la costruzione di una solida identità istituzionale e la capacità di affrontare la complessità organizzativa tipica dell'istruzione degli adulti. Un'ulteriore opportunità è rappresentata dalla presenza di docenti su posto comune in possesso della specializzazione per il sostegno, che consente di rispondere in modo più adeguato ai bisogni educativi speciali anche in assenza di posti di sostegno dedicati. Inoltre, la ricca rete di figure professionali esterne (psicologi, pedagogisti, esperti teatrali, informatici, scientifici) permette di ampliare l'offerta formativa, rafforzare le competenze trasversali degli adulti e promuovere il benessere e l'inclusione sociale. La stabilità della dirigenza e del DSGA, unita all'elevata esperienza amministrativa, rappresenta un ulteriore punto di forza, assicurando una gestione efficace delle risorse e supportando la progettualità del CPIA. Nel complesso, tali elementi consentono alla scuola di valorizzare il capitale professionale interno e d
Vincoli:
Accanto agli elementi di forza, emergono alcuni vincoli strutturali che incidono sul funzionamento del CPIA. In primo luogo, l'assenza di docenti su posto di sostegno e di figure professionali specifiche per l'inclusione, come assistenti all'autonomia e alla comunicazione o funzioni strumentali dedicate, rappresenta una criticità significativa. Tale mancanza assume particolare rilievo in un contesto scolastico caratterizzato da elevata eterogeneità dell'utenza, presenza di adulti con bisogni educativi speciali, fragilità sociali, linguistiche e culturali. Un ulteriore vincolo è legato alla struttura anagrafica del corpo docente, con una prevalenza di insegnanti nella fascia di età più elevata. Se da un lato ciò costituisce una risorsa in termini di esperienza, dall'altro richiede una pianificazione attenta del ricambio generazionale e un investimento costante nella formazione sulle metodologie innovative e sulle competenze digitali. La presenza di una quota di personale ATA e docente con assegnazione recente comporta inoltre la necessità di percorsi di affiancamento e formazione iniziale per garantire un pieno inserimento organizzativo. Infine. Tali vincoli richiedono strategie organizzative flessibili e una progettazione mirata per garantire l'efficacia dell'azione formativa e inclusiva del CPIA.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CPIA FOGGIA D.M. SASSOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	FGMM15400A
Indirizzo	VIA LUIGI SBANO 5, PALAZZINA C FOGGIA 71122 FOGGIA
Telefono	0881310045
Email	FGMM15400A@istruzione.it
Pec	FGMM15400A@pec.istruzione.it

Plessi

CERIGNOLA- I.C."CARDUCCI-PAOLILLO" (PLESSO)

Codice	FGCT70100R
Indirizzo	VIA SANTUARIO MADONNA DI RIPALTA 70 CERIGNOLA 71042 CERIGNOLA

SAN SEVERO- I.T.E. "FRACCACRETA" (PLESSO)

Codice	FGCT704008
Indirizzo	VIA ADDA, N. 2 SAN SEVERO 71016 SAN SEVERO

S.GIOV. ROT. - I.C."MELCHIONDA-DE BONIS" (PLESSO)

Codice	FGCT70700Q
Indirizzo	SAN GIOVANNI ROTONDO 71013 SAN GIOVANNI

ROTONDO

MANFREDONIA-IC "UNGARETTI-M.T. CALCUTTA" (PLESSO)

Codice	FGCT70800G
Indirizzo	MANFREDONIA 71043 MANFREDONIA

FOGGIA-ITET NOTAR.-ROSATI-GIANNONE-MASI (PLESSO)

Codice	FGCT70900B
Indirizzo	VIA L. SBANO, 5 FOGGIA 71121 FOGGIA

STORNARELLA- I.C. "ALDO MORO" (PLESSO)

Codice	FGCT71100B
Indirizzo	VIALE P. CANTATORE N.1 STORNARELLA 71048 STORNARELLA

MONTI DAUNI- I.OC. BOVINO (PLESSO)

Codice	FGCT712007
Indirizzo	VIA DEI MILLE N. 10 BOVINO 71023 BOVINO

RODI GARGANICO- I.OC. "M. DEL GIUDICE" (PLESSO)

Codice	FGCT713003
Indirizzo	VIA RUGGIERO BONGHI RODI GARGANICO 71012 RODI GARGANICO

MONTELEONE DI PUGLIA-I.OC. "M. L. KING" (PLESSO)

Codice	FGCT71500P
Indirizzo	VIA RIONE PAGLIA N. 5 MONTELEONE DI PUGLIA 71020 ACCADIA

CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Codice	FGEE70401L
Indirizzo	SAN SEVERO 71016 SAN SEVERO
Totale Alunni	7

CASA CIRCONDARIALE LUCERA (PLESSO)

Codice	FGEE70901Q
Indirizzo	PIAZZA TRIBUNALI 16 LUCERA 71036 LUCERA
Totale Alunni	9

CASA CIRCONDARIALE FOGGIA (PLESSO)

Codice	FGEE70902R
Indirizzo	VIA DELLE CASERMETTE 22 FOGGIA 71121 FOGGIA
Totale Alunni	47

CASA CIRCONDARIALE SAN SEVERO (PLESSO)

Codice	FGMM70401G
Indirizzo	VIA EMILIO DOTOLI 1 SAN SEVERO 71016 SAN SEVERO
Totale Alunni	7

CASA CIRCONDARIALE FOGGIA (PLESSO)

Codice	FGMM70901P
Indirizzo	VIA DELLE CASERMETTE 22 FOGGIA 71121 FOGGIA
Totale Alunni	44

CASA CIRCONDARIALE LUCERA (PLESSO)

Codice	FGMM70902Q
Indirizzo	PIAZZA TRIBUNALI 16 LUCERA 71036 LUCERA
Totale Alunni	32

Approfondimento

Numero corsi e numero alunni

Alfabetizzazione

Il numero dei corsi di alfabetizzazione presenti nel CPIA sono i seguenti.

Foggia corsi N. 15

San Severo N. 7

Manfredonia N. 2

Cerignola N. 2

San Giovanni N.2

Stornarella N. 2

Rodi Garganico N.1

Monteleone di Puglia n.1

Monti Dauni N. 1

Primo Periodo DIdattico

Il numero dei corsi di Primo periodo didattico presenti nel CPIA sono i seguenti.

Foggia corsi N. 8

San Severo N. 3

Manfredonia N. 1

Cerignola N. 1

San Giovanni N.2

Rodi Garganico N.1

Monteleone di Puglia n.1

Monti Dauni N. 1

Secondo Periodo Didattico

Il numero dei corsi di secondo periodo didattico presenti nel CPIA sono i seguenti.

Foggia corsi N. 3

San Severo N. 1

Manfredonia N. 1

Cerignola N. 1

Stornarella N. 2

Rodi Garganico N.1

Il numero degli alunni iscritti nell'anno scolastico 2025/26 è il seguente:

Alfabetizzazione

Il numero di alunni di alfabetizzazione presenti nel CPIA sono i seguenti.

Foggia alunni N. 598

San Severo N. 323

Manfredonia N. 76

Cerignola N. 79

San Giovanni N.113

Stornarella N. 101

Rodi Garganico N.26

Monteleone di Puglia n.26

Monti Dauni N. 7

Il numero di alunni di primo periodo presenti nel CPIA sono i seguenti.

Foggia alunni N. 239

San Severo N. 59

Manfredonia N. 45

Cerignola N. 65

San Giovanni N.41

Rodi Garganico N.23

Monteleone di Puglia n.33

Monti Dauni N. 16

Il numero di alunni di secondo periodo presenti nel CPIA sono i seguenti.

Foggia alunni N. 55

San Severo N. 15

Manfredonia N. 15

Cerignola N. 6

Stornarella N. 14

Rodi Garganico N.19

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Con collegamento ad Internet	1	1
Biblioteche	Classica	1	1
Aule	Magna	1	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	10	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	40	40
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	100	100

Risorse professionali

Docenti	3
Personale ATA	23

Approfondimento

Nel CPIA di Foggia nell'anno scolastico 2025/26 sono presenti:

Docenti n.77

collaboratori n.14

Assistenti amministrativi n. 9

Priorità desunte dal RAV

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

1. Ridurre gli abbandoni e la dispersione, intervenendo precocemente sulle cause 2. Incrementare il successo formativo e il completamento dei percorsi 3. Potenziare le competenze linguistiche, matematiche e digitali, come leve fondamentali per la motivazione e la permanenza nei percorsi.

Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono di almeno il 25% rispetto al triennio precedente entro la conclusione del triennio, attraverso azioni di orientamento, personalizzazione dei percorsi e monitoraggio precoce del rischio di dispersione. Raggiungere almeno un +10% in più di certificazioni rilasciate nei percorse di didattica rispetto al triennioprecedente

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Rafforzare l'efficacia dei percorsi formativi e dell'ampliamento dell'offerta per migliorare le competenze di base degli studenti.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle competenze di base di almeno il 9%, attraverso percorsi di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con i bisogni formativi e integrati nella progettazione didattica.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti in termini di prosecuzione degli studi e inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

Aumentare deli'8- 10 % la percentuale di studenti che, al termine dei percorsi del CPIA, proseguono gli studi o si inseriscono nel mondo del lavoro, riducendo il divario rispetto ai riferimenti regionali. Incremento delle percentuali di studenti che proseguono nei percorsi di II livello e/o risultano occupati a distanza di un anno.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Crescere per competenze

Il percorso è orientato al miglioramento del successo formativo dei corsisti del CPIA attraverso la progettazione e l'attuazione di un curricolo verticale condiviso tra i percorsi di alfabetizzazione e di primo livello. Si propone di potenziare le competenze di base degli adulti, concentrandosi su linguaggio, matematica e abilità digitali, attraverso percorsi didattici personalizzati e attività laboratoriali. L'obiettivo è favorire il successo formativo di ciascun partecipante, ridurre il rischio di dispersione scolastica e promuovere l'autonomia nello studio e nella vita quotidiana. Le attività prevedono momenti di apprendimento collaborativo, esercitazioni pratiche e utilizzo di strumenti digitali, con l'intento di rendere gli studenti più confidenti e motivati ad apprendere.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

1. Ridurre gli abbandoni e la dispersione, intervenendo precocemente sulle cause 2. Incrementare il successo formativo e il completamento dei percorsi 3. Potenziare le competenze linguistiche, matematiche e digitali, come leve fondamentali per la motivazione e la permanenza nei percorsi.

Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono di almeno il 25% rispetto al triennio precedente entro la conclusione del triennio, attraverso azioni di orientamento, personalizzazione dei percorsi e monitoraggio precoce del rischio di dispersione. Raggiungere almeno un +10% in più di certificazioni rilasciate nei percorse di didattica rispetto al triennioprecedente

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Rafforzare l'efficacia dei percorsi formativi e dell'ampliamento dell'offerta per migliorare le competenze di base degli studenti.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle competenze di base di almeno il 9%, attraverso percorsi di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con i bisogni formativi e integrati nella progettazione didattica.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione didattica e valutazione

MIGLIORAMENTO

Percorso n° 2: Ambienti di Apprendimento Attivi e Digitali

Il progetto mira a creare ambienti di apprendimento moderni, flessibili e digitalizzati, capaci di stimolare la partecipazione attiva degli studenti. L'approccio didattico è basato su metodologie innovative, inclusione e uso di strumenti tecnologici, favorendo l'interazione, la collaborazione e la personalizzazione del percorso formativo. L'azione educativa è centrata sulla personalizzazione dei percorsi formativi, sulla valorizzazione delle competenze formali, informali e non formali e sull'utilizzo di metodologie didattiche per competenze. Il percorso mira a ridurre

il numero di studenti che si collocano nei livelli iniziali di apprendimento, favorendo la continuità degli studi, la motivazione e la consapevolezza del proprio percorso formativo. Gli studenti sono coinvolti in attività pratiche, laboratori digitali e simulazioni che facilitano l'acquisizione delle competenze chiave e rendono l'apprendimento più efficace e motivante

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

1. Ridurre gli abbandoni e la dispersione, intervenendo precocemente sulle cause 2. Incrementare il successo formativo e il completamento dei percorsi 3. Potenziare le competenze linguistiche, matematiche e digitali, come leve fondamentali per la motivazione e la permanenza nei percorsi.

Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono di almeno il 25% rispetto al triennio precedente entro la conclusione del triennio, attraverso azioni di orientamento, personalizzazione dei percorsi e monitoraggio precoce del rischio di dispersione. Raggiungere almeno un +10% in più di certificazioni rilasciate nei percorse di didattica rispetto al triennioprecedente

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Rafforzare l'efficacia dei percorsi formativi e dell'ampliamento dell'offerta per migliorare le competenze di base degli studenti.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle competenze di base di almeno il 9%, attraverso percorsi di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con i bisogni formativi e integrati nella progettazione didattica.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti in termini di prosecuzione degli studi e inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

Aumentare deli'8- 10 % la percentuale di studenti che, al termine dei percorsi del CPIA, proseguono gli studi o si inseriscono nel mondo del lavoro, riducendo il divario rispetto ai riferimenti regionali. Incremento delle percentuali di studenti che proseguono nei percorsi di II livello e/o risultano occupati a distanza di un anno.

Obiettivi di processo legati del percorso

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi formativi

Percorso n° 3: Orientarsi per crescere

Questo progetto si concentra sull'orientamento continuo degli studenti, offrendo strumenti e percorsi di supporto per facilitare scelte formative e professionali consapevoli. L'iniziativa rafforza i legami con il territorio, le istituzioni e i percorsi di istruzione di II livello, creando opportunità di informazione, tutoraggio e mentoring. Gli studenti vengono guidati nella definizione dei propri obiettivi, nello sviluppo delle competenze trasversali e nella pianificazione del loro futuro, con l'obiettivo di favorire la prosecuzione degli studi o l'inserimento efficace nel mondo del lavoro

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

1. Ridurre gli abbandoni e la dispersione, intervenendo precocemente sulle cause 2. Incrementare il successo formativo e il completamento dei percorsi 3. Potenziare le competenze linguistiche, matematiche e digitali, come leve fondamentali per la motivazione e la permanenza nei percorsi.

Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono di almeno il 25% rispetto al triennio precedente entro la conclusione del triennio, attraverso azioni di orientamento, personalizzazione dei percorsi e monitoraggio precoce del rischio di dispersione. Raggiungere almeno un +10% in più di certificazioni rilasciate nei percorse di didattica rispetto al triennioprecedente

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Rafforzare l'efficacia dei percorsi formativi e dell'ampliamento dell'offerta per

migliorare le competenze di base degli studenti.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle competenze di base di almeno il 9%, attraverso percorsi di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con i bisogni formativi e integrati nella progettazione didattica.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti in termini di prosecuzione degli studi e inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

Aumentare deli'8- 10 % la percentuale di studenti che, al termine dei percorsi del CPIA, proseguono gli studi o si inseriscono nel mondo del lavoro, riducendo il divario rispetto ai riferimenti regionali. Incremento delle percentuali di studenti che proseguono nei percorsi di II livello e/o risultano occupati a distanza di un anno.

Obiettivi di processo legati del percorso

Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Favorire l'orientamento offrendo strumenti per facilitare le scelte formative e professionali

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Sintesi delle principali caratteristiche innovative ·

STRUMENTI DI PROGETTAZIONE DIDATTICA:

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA)

Lo strumento principale di progettazione didattica è costituito dalle Unità di Apprendimento (UDA), intese come insieme autonomamente significativo di conoscenze, abilità e competenze, correlate ai livelli e ai periodi didattici, da erogare anche a distanza ·

STRUMENTI DI FLESSIBILITÀ

Al fine di rendere sostenibili i percorsi e favorire il successo formativo degli studenti il CPIA adotta i seguenti strumenti di flessibilità:

- Attività strutturate di accoglienza e orientamento

- Riconoscimento dei saperi e delle competenze acquisite in contesti di apprendimento formali, informali e non formali

- Personalizzazione del percorso sulla base del Patto Formativo Individuale

- Fruizione a distanza (FAD) di una o più competenze previste dal Curricolo ·

CONTINUITÀ

Il CPIA FOGGIA1 "David Maria Sassoli" mette in atto azioni tese a favorire la continuità formativa dei propri iscritti promuovendo attività di orientamento e sostenendoli e accompagnandoli in una transizione consapevole dai percorsi di Alfabetizzazione a quelli del Primo livello 1° Periodo e successivamente di 2° Periodo didattico.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il CPIA prevede una rete territoriale di servizi, esso si espande su tutta la Capitanata. Pertanto ci sono figure strategiche , quali i responsabili di plesso che insieme al DIrigente gestiscono i punti di erogazione. L'attività viene coordinata e monitorata attraverso degli incontri periodici. Il coordinamento di attua grazie all'innovazione tecnologica e all'attrezzatura acquistata con i fondi PNRR.

In ogni incontro viene messa a confronto l'organizzazione dei punti di erogazione e vengono rilevate le varie criticità e i punti di forza, in maniera tale che ognuno può confrontarsi e migliorarsi.

Ogni punto di erogazione viene organizzato tenendo conto del fabbisogno e delle esigenze dell'utenza, cercando però di mirare all'unità del CPIA.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Tutto il corpo docente del CPIA 1 Foggia è stato formato grazie ai progetti PNRR. In particolare dopo un'attenta rilevazione dei fabbisogni si è proceduto ad organizzare dei corsi specifici per l'acquisizione di competenze digitali innovative in linea con quelli che sono stati gli acquisti di materiale digitale sempre effettuato grazie ai finanziamenti PNRR. Ad esempio con l'acquisto di digital board si sono attiviti dei corsi per l'utilizzo delle stesse digital board per dare la possibilità ai docenti di utilizzarle al meglio. Lo stesso è stato fatto con i visori ottici e tutto l'altro materiale digitale. Inoltre per ogni punto di erogazione i docenti sono stati smistati nei vari corsi per offrire l'opportunità di avere per punto di erogazione delle competenze per saper usare al meglio le nuove tecnologie.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Grazie alle nuove tecnologie anche il sistema dei crediti è stato informatizzato e migliorato. Nel sistema di istruzione degli adulti la valutazione dei crediti è di fondamentale importanza per il PSP.

Attraverso un sistema innovativo informatizzato il monte ore della certificazione dei crediti, viene in automatico sul Patto formativo.

Ecco i principali criteri e passaggi per il riconoscimento dei crediti in ingresso.

1. Tipologie di Crediti Riconoscibili

I crediti non sono tutti uguali.

Vengono suddivisi in tre categorie principali in base alla fonte dell'apprendimento:

- FORMALI

Maturati in contesti di istruzione e formazione con rilascio di titoli

- NON FORMALI

Apprendimenti in contesti extra scolastici pianificati

- INFORMALI

Competenze acquisite nella vita quotidiana e nel lavoro.

2. Criteri e Strumenti di Valutazione

Per trasformare un'esperienza in "credito" (ovvero esonero dalla frequenza di una parte del percorso), la Commissione didattica utilizza diversi criteri:

- Coerenza: Le competenze dichiarate devono essere in linea con i risultati di apprendimento del percorso richiesto (Primo Livello o Percorsi di Alfabetizzazione).
- Documentazione: Per i crediti formali basta il certificato. Per quelli non formali servono attestati di frequenza con l'indicazione dei contenuti.
- Prove di verifica (Entry test): Spesso il CPIA somministra test di posizionamento per verificare se le competenze "informali" (es. saper parlare bene l'italiano o saper usare il PC) corrispondano effettivamente agli standard richiesti.
- Colloquio di orientamento: È il momento in cui l'adulto ricostruisce la propria storia personale e professionale per far emergere competenze sommerse.

3. Il Limite del Riconoscimento

Esiste un limite quantitativo per garantire che il percorso mantenga la sua validità formativa:

- Di norma, il riconoscimento dei crediti può portare a una riduzione dell'orario del

percorso individuale fino a un massimo del 50% del monte ore totale.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il CPIA si pone come una rete territoriale di servizi, infatti è fondamentale la collaborazione con reti esterne. Inanzitutto, il nostro CPIA ha attivato Protocolli d'Intesa con le scuole ove sono incardinati i punti di erogazione per la gestione delle risorse e degli spazi. In esso sono anche contenute disposizioni inerenti l'organizzazione e la sicurezza.

Inoltre il CPIA è Capofila dell'Accordo di Rete con gli Istituti di secondo livello, ove fondamendatale è il lavoro della Commissione del Patto formativo.

Il CPIA attiva durante l'anno scolastico numerose reti con le associazioni e comunità che si occupano di immigrati al fine di migliorare l'accoglienza e costruire un percorso integrato che possa inserire al meglio gli stranieri. Inoltre si promuove lo sviluppo di reti locali, con il coinvolgimento di tutti gli attori e gli interlocutori privilegiati per la riuscita delle misure di accoglienza, protezione, integrazione in favore di richiedenti e titolari di protezione internazionale.

Di fondamentale importanza sono le Reti con gli Enti locali per promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione alla vita cittadina.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

CPIA 4.0

L'istituto si è dotato grazie ai finanziamenti PNRR di aule multimediali e biblioteche innovative. I nuovi ambienti interattivi offrono la possibilità di poter comunicare con gli alunni stranieri. Infatti grazie ai contenuti audio visivi e alle risorse del web, la partecipazione degli alunni che non conoscono la nostra lingua italiana.

Le aule scolastiche sono state trasformaate in realtà immersive per favorire l'apprendimento degli studenti e migliorare il loro rendimento.

Sono state realizzate anche delle biblioteche innovative, come luogo riadattato e migliorato per l'apprendimento degli studenti.

SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

PERCORSI INTEGRRATI

Il nostro Istituto ha sperimentato, a partire da questo anno scolastico i “percorsi integrati”. Essi sono progettati nei corsi di alfabetizzazione del nostro CPIA e sono stati attivati per accompagnare gradualmente gli alunni stranieri verso l’ingresso nel primo periodo didattico, favorendo l’acquisizione della competenza alfabetica funzionale e delle abilità di base necessarie alla prosecuzione degli studi. L’attività si è articolata in moduli didattici multidisciplinari con approccio laboratoriale, centrati su tematiche vicine alla quotidianità e al vissuto degli alunni, per facilitare l'apprendimento linguistico, culturale e relazionale. Tali percorsi hanno come obiettivo principale il potenziamento linguistico e il supporto formativo degli alunni che si preparano a proseguire gli studi. Si tratta di interventi mirati a rafforzare le competenze comunicative, lessicali, grammaticali e culturali di base, necessarie per affrontare con maggiore sicurezza e consapevolezza il successivo livello di istruzione.

Le attività si sviluppano su più piani:

- Potenziamento linguistico attraverso esercitazioni orali e scritte su temi quotidiani e scolastici.

- Laboratori di lettura e comprensione per consolidare le abilità testuali e il vocabolario.

- Attività interdisciplinari che introducono contenuti di cittadinanza, storia, matematica e scienze in chiave semplificata.

- Orientamento al percorso scolastico successivo, con incontri informativi e simulazioni di contesti scolastici reali.

- Uso delle tecnologie per l'apprendimento della lingua (app, strumenti multimediali, LIM).

Inoltre gli alunni vengono motivati all'apprendimento grazie alla flessibilità e diversificazione degli spazi, quali laboratori e biblioteca innovativa.

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione laboratoriale

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEM PER ADULTI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'utenza del CPIA1 FG cui è rivolto questo progetto è costituita soprattutto da immigrati, adulti o giovani adulti compresi nelle seguenti diverse tipologie: stranieri, anche minori non accompagnati, ospiti dei centri di accoglienza, che necessitano di una rapida azione di alfabetizzazione della lingua italiana e di comprensione dei principali aspetti culturali del nostro Paese; adulti o giovani adulti stranieri stagionali o stanziali. Pochi sono gli italiani, iscritti al primo o al secondo periodo didattico. Per gli immigrati la scarsa conoscenza della lingua italiana crea difficoltà di inserimento nel contesto sociale e lavorativo e per tale motivo i moduli previsti sono orientati all'incontro con l'Altro, fondati sull'accoglienza e finalizzati alla costruzione di un progetto di vita. La realizzazione di un clima sociale positivo, che garantisca l'accettazione e il rispetto delle diversità, è una delle condizioni essenziali affinché la scuola possa efficacemente diventare inclusiva. Proprio per la peculiarità dell'utenza adulta, si farà ricorso alle attività laboratoriali, utilizzando metodologie didattiche appropriate che tengano conto di esperienze e competenze pregresse, acquisite in contesti formali, non formali e informali. Gli adulti, infatti, hanno esperienze di vita e di lavoro che possono essere messe in luce, utilizzate e potenziate

nella didattica delle discipline STEM e nelle lingue. Si utilizzerà una didattica attiva in cui gli studenti saranno invitati a lavorare in coppia o in gruppo (con l'eventuale intervento dell'insegnante). Anche per gli studenti adulti, l'acquisizione di competenze specifiche può agevolare lo sviluppo di soft skills, come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività e l'innovazione, la capacità di risolvere problemi, e promuovere l'apprendimento permanente facilitando l'inserimento o il reinserimento nel mondo del lavoro. In tutti i percorsi si farà uso delle nuove tecnologie perché sono uno strumento potente per supportare l'apprendimento, grazie all'attrattività che esercitano sull'utenza, a un linguaggio universale comprensibile da tutti, alle innumerevoli applicazioni gratuite disponibili nel web. Le lezioni puramente teoriche svolte in classe saranno bandite e sostituite da attività svolte nel laboratorio di informatica o in spazi attrezzati.

Importo del finanziamento

€ 37.819,14

Data inizio prevista

15/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

ASPETTI GENERALI

Per il triennio 2026/2028 il CPIA 1FOGGIA realizza la seguente offerta formativa

Percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI), destinati ad adulti

stranieri, finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di

conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del Quadro comune europeo di

riferimento per la conoscenza delle lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa.

Il certificato di conoscenza della lingua italiana a livello A2 . valido per il rilascio del permesso CE

per soggiornanti di lungo periodo (Decreto 7 dicembre 2021 – GU n. 36/2022)

ORARIO COMPLESSIVO: 200 ore

Percorsi di primo livello – primo periodo didattico, per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media)

ORARIO COMPLESSIVO: 400 ore. Il monte ore complessivo viene incrementato fino ad un massimo di ulteriori 200 ore, in relazione ai saperi e alle competenze possedute dallo studente ovvero ai fini dell'alfabetizzazione in lingua italiana.

Percorsi di primo livello – secondo periodo didattico, finalizzati alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione

ORARIO COMPLESSIVO: 825 ore.

Percorsi di Garanzia delle competenze e di ampliamento dell'offerta formativa in relazione alle

competenze chiave per l'Apprendimento permanente. Tali percorsi vengono organizzati

annualmente sulla base delle esigenze e dei bisogni raccolti. Si tratta in particolare di corsi di lingue straniere, per lo sviluppo di competenze digitali, di educazione finanziaria e di potenziamento della lingua italiana.

Traguardi attesi in uscita

Dettaglio traguardi plesso: MANFREDONIA-IC "UNGARETTI-M.T. CALCUTTA"

P.F. ALFABETIZZAZIONE 2023-24

Ascolto

comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.

comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente

comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.

Lettura

comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.

Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.

Interazione orale e scritta

porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.

utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.

compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.

far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.

scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.

Produzione orale

descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.

formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.

descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.

usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.

Produzione scritta

scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date;

scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.

scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

P.F. PRIMO PERIODO DIDATTICO 2023-24

ASSE DEI LINGUAGGI

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione

Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali

ASSE STORICO-SOCIALE

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e

partecipazione democratica

ASSE MATEMATICO

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

OFFERTA FORMATIVA CON COMPETENZE DI INCREMENTO 2023-24

ASSE DEI LINGUAGGI

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione

Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali

ASSE STORICO-SOCIALE

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

ASSE MATEMATICO

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

P.F. SECONDO PERIODO DIDATTICO A.S. 2023-24

ASSE DEI LINGUAGGI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Insegnamenti e quadri orario

Tempo scuola della scuola: CPIA FOGGIA D.M. SASSOLI FGMM15400A (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: CASA CIRCONDARIALE SAN SEVERO FGMM70401G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: CASA CIRCONDARIALE FOGGIA FGMM70901P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: CASA CIRCONDARIALE LUCERA FGMM70902Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica suggeriscono un approccio laboratoriale, di gruppo

A seguito dell'emanazione dell nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica riportate nel DM 183 del 07.09.2024, si fa presente che dall'a.s. 2024/25 il riferimento dei curricoli di educazione civica a traguardi per lo sviluppo delle competenze ed obiettivi di apprendimento sono definiti a livello nazionale per il primo e il secondo ciclo di istruzione; i nuclei tematici sono: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale, quali tematiche oggetto della materia. La conoscenza della Costituzione quale fondamento del curricolo di educazione civica al fine di sottolineare la centralità della persona umana, la centralità dei diritti e dei doveri verso la collettività, la cultura del lavoro e l'inclusione, l'educazione alla legalità. Lo Sviluppo economico e la Sostenibilità al fine della diffusione della cultura di impresa e dell'imprenditorialità, della salute e del benessere collettivo e del singolo con attenzione particolare al rapporto tra alimentazione, sport, benessere psicofisico e contrasto ad ogni tipo di dipendenza; la Cittadinanza digitale al fine della conoscenza e dell'uso consapevole degli strumenti tecnologici; la trasversalità dell'insegnamento e la contitolarità dell'insegnamento di tutti i docenti del consiglio di classe. (da valutare se tenerlo o meno) Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica suggeriscono un approccio laboratoriale, di gruppo collaborativo, il dibattito su temi di interesse, uscite e visite sul territorio al fine di stimolare gli studenti alla costruzione attiva e autonoma dell'apprendimento e di costruire conoscenze e abilità permanenti in ambito sociale, culturale, relazionale e di cittadinanza; la valutazione, che prevede valutazioni periodiche e finali, dovrà essere espressa in sede di scrutinio da parte del coordinatore di classe che, avendo acquisito gli elementi utili dai docenti della classe, formula una proposta di valutazione. Il monte orario annuale permane invariato.

Curricolo di Istituto

CPIA FOGGIA D.M. SASSOLI

Curricolo di scuola

Visione e Missione del CPIA1 FOGGIA “David Maria Sassoli”

Il CPIA si pone come "scuola della seconda opportunità" e centro di promozione culturale.

La sua missione si focalizza su:

- Contrasto alla dispersione scolastica: Recupero dei NEET e dei giovani adulti che hanno abbandonato i percorsi ordinari.
- Inclusione Sociale: Integrazione linguistica e civica dei cittadini stranieri.
- Lifelong Learning: Riqualificazione delle competenze per facilitare l'accesso a un mercato del lavoro locale spesso complesso.

2. L'Architettura del Curricolo

Il curricolo è organizzato in percorsi modulari, basati sulla personalizzazione dell'apprendimento

tramite il Patto Formativo Individuale (PFI).

A. Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI)

Destinato a cittadini stranieri, finalizzato al conseguimento dei livelli A1 e A2 del QCER.

- Obiettivo: Autonomia comunicativa e cittadinanza attiva.
- Focus: Linguaggio burocratico-amministrativo, sicurezza sul lavoro e cultura italiana.

B. Percorso di Primo Livello - Primo Periodo Didattico

Finalizzato al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex Licenza Media).

- Monte ore: 400 ore (riducibili tramite riconoscimento crediti).
- Assi Culturali:
  - Asse dei Linguaggi: Italiano e Lingua Inglese.
  - Asse Matematico: Numeri, forme, dati e previsioni.
  - Asse Storico-Sociale: Storia, Geografia ed Educazione Civica.
  - Asse Scientifico-Tecnologico: Scienze della terra, biologia e informatica di base.

C. Percorso di Primo Livello - Secondo Periodo Didattico

Finalizzato all'acquisizione delle competenze di base legate all'obbligo di istruzione (biennio delle superiori).

- Monte ore: 825 ore.
- Obiettivo: Preparare lo studente al passaggio al Terzo Periodo (triennio) presso le scuole secondarie di secondo grado partner.

3. Integrazione delle Competenze Trasversali

Nel Sud Italia, il curricolo deve colmare specifici gap strutturali attraverso:

Ambito	Obiettivo Formativo
Competenze Digitali	Superamento del digital divide per l'accesso ai servizi della PA (SPID, CIE, INPS).
Educazione Civica	Legalità, contrasto alle mafie e conoscenza della Costituzione.
Orientamento	Bilancio di competenze e tecniche di ricerca attiva del lavoro (CV, colloquio).

4. Personalizzazione: Il Patto Formativo Individuale (PFI)

Ogni studente non è un numero, ma una storia. Il curricolo si adatta tramite:

1. Accoglienza e Orientamento: Fase di ascolto e analisi dei bisogni.
2. Riconoscimento dei Crediti: Valutazione delle competenze formali (titoli precedenti), informali (esperienze lavorative) e non formali.
3. Personalizzazione del Percorso: Riduzione del monte ore (fino al 20% della quota totale) in base ai crediti riconosciuti.

5. Focus Territoriale: Una Strategia per il Sud

Per rendere il curricolo efficace in una regione meridionale, il PTOF dovrebbe prevedere:

- Reti con il Terzo Settore: Collaborazione con parrocchie, associazioni e centri per l'impiego.
- Flessibilità Oraria: Corsi pomeridiani e serali per lavoratori stagionali o precari.
- Didattica Digitale Integrata (DDI): Utilizzo della FAD (Formazione a Distanza) fino al 20% del monte ore per agevolare chi vive in zone interne o mal collegate.

. I Valori Fondanti del Curricolo

Il nostro curricolo non è una semplice lista di contenuti, ma un percorso dinamico che poggia su nove pilastri valoriali, pensati per l'adulto che rientra in formazione:

1. Successo Formativo: Ogni attività è orientata a far sì che lo studente raggiunga gli obiettivi previsti, riducendo al minimo il rischio di un secondo abbandono.
2. Accoglienza: Il primo contatto con il CPIA è un momento di ascolto attivo per superare le resistenze psicologiche di chi rientra a scuola dopo anni.
3. Orientamento e Tutoraggio: Un processo continuo che accompagna lo studente dalla scelta del percorso fino allo sbocco occupazionale o alla prosecuzione degli studi.
4. Personalizzazione e Individualizzazione: * Individualizzazione: Strategie diverse per far raggiungere a tutti gli stessi traguardi minimi.

- Personalizzazione: Percorsi diversificati per valorizzare le eccellenze e gli interessi specifici di ciascuno.

5. Valorizzazione di Competenze e Attitudini: Riconoscimento di ciò che l'adulto ha imparato nella vita e nel lavoro (apprendimento informale).
6. Attenzione ai Bisogni: Flessibilità nel comprendere le difficoltà logistiche, familiari o lavorative dell'utenza.
7. Innovazione Metodologica: Superamento della lezione frontale a favore di laboratori, cooperative learning e utilizzo consapevole delle tecnologie.

3. Il Percorso di Accoglienza e il PFI

Il valore della personalizzazione si concretizza nel dispositivo del Patto Formativo Individuale (PFI). Il processo si articola in tre fasi:

- Identificazione (Accoglienza): Intervista biografica e analisi dei titoli di studio pregressi.
- Valutazione (Valorizzazione): Test di ingresso e/o colloqui tecnici per il riconoscimento dei crediti (formali, non formali, informali).
- Attestazione (Personalizzazione): Definizione del monte ore personalizzato e assegnazione di un Docente Tutor di riferimento.

4. Risposta alla Domanda Culturale e di Recupero

Il CPIA risponde alla specifica richiesta di chi ha interrotto gli studi attraverso una proposta che unisce recupero e approfondimento:

A. Recupero e Riallineamento

Per chi ha subito insuccessi scolastici, il curricolo prevede moduli di "ripartenza" che lavorano sull'autostima e sulle competenze di base, evitando la ripetitività e puntando sull'utilità pratica del sapere.

B. Approfondimento Culturale

Per soddisfare la curiosità intellettuale dell'adulto, il curricolo integra:

- Unità di Apprendimento (UDA) Trasversali: Temi di attualità, geopolitica, economia domestica e sostenibilità ambientale.
- Corsi di Ampliamento dell'Offerta (Linguaggi): Moduli di informatica avanzata, lingue straniere e cittadinanza digitale, aperti anche a chi possiede già un titolo di studio ma cerca un aggiornamento costante.

5. Innovazione Metodologica e Didattica

Per garantire l'efficacia del percorso, il CPIA adotta metodologie attive:

- Didattica per Competenze: Non si valuta solo "cosa sai", ma "cosa sai fare con ciò che sai".
- Flipped Classroom (Classe Capovolta): Materiali di studio fruibili online e tempo in aula dedicato esclusivamente al confronto e alle esercitazioni.
- Utilizzo delle TIC: Piattaforme di e-learning che permettono la fruizione di una quota oraria a distanza (fino al 20%), rispondendo ai bisogni di chi lavora.

"Il nostro Centro si impegna a trasformare l'istruzione degli adulti da mero adempimento burocratico a reale occasione di riscatto sociale. Attraverso il tutoraggio e la valorizzazione del vissuto individuale, il curricolo diventa uno strumento flessibile capace di generare cultura, cittadinanza e professionalità.

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Curricolo verticale Il CPIA FOGGIA "David Maria Sassoli"realizza i seguenti percorsi formativi per adulti: - Primo livello - primo periodo didattico finalizzato al conseguimento del titolo distudio conclusivo del 1° ciclo di istruzione (ex Licenza media); - Primo livello -secondo periodo didattico finalizzato al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto DM 139/2007; - Corsi di alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana; - Alfabetizzazione funzionale: linguistica e informatica (compatibilmente con ore di insegnamento disponibili). Inoltre il CPIA BAT, d'intesa con le istituzioniscolastiche disecondo grado del territorio (Istituti Tecnici e Professionali facenti parte della rete di Scuole collegate al CPIA BAT), realizza accordi di rete per favorire l'acquisizione agli adulti di titoli distudio degli istituti tecnici e professionali (percorsi didattici di 2° livello)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali I docenti del CPIA sono impegnati nella normale gestione educativa delle eterogeneità, attenti a cogliere domande e sollecitazioni che provengono dalla pluralità delle storie e degli incontri educativi. In coerenza con le indicazioni del sistema nazionale di istruzione degli adulti e sulla base di quanto consentito dall'autonomia scolastica, il CPIA accoglie, orienta e accompagna lo studente adulto in percorsi formativi che lo mettono al centro come persona, che valorizzano il suo vissuto, la sua storia e il suo progetto di vita. Da un punto di vista strettamente metodologico-didattico il nuovo assetto organizzativo esige una programmazione fatta per Unità Di Apprendimento centrata su competenze e percorsi

modulari. Il tipo di competenza che l'UDA può concorrere a sviluppare è legato alla problematicità delle situazioni reali, lavorative e di vita e all'esercizio dei diritti di cittadinanza attiva. Questo significa individuare le competenze che stanno all'incrocio fra gli assi culturali e i diritti di cittadinanza e praticare l'azione di sostegno educativo. In particolare, sono necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione in linea al quadro di riferimento europeo sulle competenze chiave.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'acquisizione delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (di cui alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018) è garantita attraverso la proposta di attività di arricchimento dell'offerta formativa, tradotte in Percorsi di Garanzia delle Competenze ("Linee guida per la realizzazione dei Percorsi di Garanzia delle Competenze della Popolazione Adulta", prot. 43101 del 7/10/2022) Tali attività sono finalizzate allo sviluppo di: - competenze linguistiche - competenze informatiche - competenze di italiano di livello pre-A1 - competenze di italiano di livello superiore all'A2 - competenze digitali - competenze matematiche - competenze alfabetiche - competenze trasversali

Utilizzo della quota di autonomia

Per consentire all'utenza adulta il rientro in formazione attraverso corsi che conducano naturalmente al titolo conclusivo dei percorsi di istruzione di primo livello, il CPIA utilizza tutti gli strumenti di flessibilità previsti dalla legge (già dal DPR 275/99, poi dai diversi decretisull'Istruzione degli adulti, in particolare il DPR 263/2012, e da ultimo dal comma 3 della Legge 107). I modelli e i quadri orari previsti dal legislatore vengono riletti alla luce delle esigenze dell'utenza e arricchiti secondo forme organizzative flessibili e mirate alla personalizzazione dei percorsi. Non per nulla nelle linee guida si legge come la valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona, a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale, sia la cifra innovativa del nuovo sistema di istruzione degli adulti. Dato il tipo di utenza (adulti lavoratori e disoccupati; minorenni; cittadini stranieri con differenti vissuti caratterizzanti e con diversi livelli di istruzione nel Paese d'origine; persone inviate dai servizi sociali, ecc.) a cui il CPIA è tenuto a dare una risposta concreta,tale flessibilità investirà tanto l'aspetto del "tempo scolastico", quanto i

modelli e i quadri orari.

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA NEI PERCORSI AALI

Premessa al Curricolo di Educazione Civica nei Percorsi AALI

Il presente Curricolo di Educazione Civica è elaborato per gli studenti che frequentano i Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI) presso il CPIA 1 Foggia "D. M. Sassoli", e che mirano all'ottenimento dell'attestazione di conoscenza linguistica almeno di livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

Questo documento si configura come uno strumento programmatico fondamentale, aggiornato ai sensi del Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, che disciplina la valutazione nei percorsi di istruzione per adulti, e nel pieno rispetto delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge 92/2019) e dei riferimenti normativi specifici per i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA).

L'obiettivo primario è duplice: da un lato, garantire l'assolvimento degli obblighi di formazione civica previsti per l'integrazione; dall'altro, dotare gli studenti di competenze di cittadinanza attiva e responsabile, promuovendo la conoscenza essenziale dei diritti, dei doveri, del funzionamento delle istituzioni e dei principi che regolano la convivenza civile.

Quadro Normativo e Struttura Curricolare

Per i percorsi AALI, l'insegnamento dell'Educazione Civica è attuato mediante lo svolgimento

obbligatorio delle unità didattiche delineate dalle Linee guida per la progettazione della sessione di formazione civica e di informazione, come stabilito dall'Articolo 3 del D.P.R. n. 179/2011 (Regolamento concernente l'Accordo di integrazione tra lo straniero e lo Stato).

I contenuti di questa sessione formativa sono in larga parte coerenti e riconducibili ai tre nuclei concettuali fondamentali dell'Educazione Civica previsti a livello nazionale:

1. COSTITUZIONE: Elementi essenziali della vita civile, istituzioni, diritti e doveri.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE: Educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio, salute e benessere.
3. CITTADINANZA DIGITALE: Uso consapevole degli strumenti digitali, gestione responsabile dell'identità online.

Innovazione e Focus Tematici

Il nuovo quadro normativo, pur mantenendo una linea di continuità, introduce significativi arricchimenti tematici, ponendo un'attenzione rinnovata su ambiti di rilevante impatto sociale e formativo. Vengono esplicitati come essenziali l'approfondimento della tutela dell'ambiente, l'educazione stradale (data la crescente preoccupazione per l'aumento degli incidenti) e la promozione dell'educazione finanziaria, considerate fondamentali per la formazione integrale e l'autonomia della persona adulta.

Le Linee guida rappresentano un ausilio strategico per i docenti nell'affrontare le più urgenti emergenze educative e sociali, quali l'incremento di fenomeni come bullismo, cyberbullismo e violenza di genere, la prevenzione dell'uso di sostanze stupefacenti, e la promozione di stili di vita sani attraverso l'educazione alla salute, all'alimentazione consapevole e allo sport.

Valutazione e Metodologia

La valutazione delle unità didattiche di Educazione Civica è espressa con votazione in decimi . Ai sensi del D.M. 183/2024, a tale valutazione concorre anche il livello di competenza linguistica in italiano A2 raggiunto dall'utente, accertato secondo le specifiche modalità previste dall'Allegato A della Nota Ministeriale DGOSV prot. n. 451 del 3 aprile 2014.

L'approccio didattico adottato è intrinsecamente inclusivo e calibrato sui bisogni linguistici e cognitivi degli adulti in fase di alfabetizzazione. Si privilegiano, pertanto, metodologie attive che rendano i contenuti accessibili e immediatamente comprensibili, quali attività concrete, visuali, cooperative e linguisticamente semplificate, assicurando che la Formazione Civica sia efficace e funzionale all'integrazione piena e consapevole.

Curricolo di Educazione Civica (10 ore totali)

Nucleo 1: COSTITUZIONE (4 ore)

Questa sezione si focalizza sugli elementi fondamentali dell'ordinamento italiano, essenziali per la Formazione Civica prevista dal D.P.R. 179/2011.

UDA	Titolo dell'Unità Didattica	Obiettivi Specifici di	Contenuti Essenziali	Durata (Ore)

		Apprendimento (OSA)	(Livello A2)	
1.1	I Pilastri della Repubblica	Comprendere i concetti di base di Diritto e Dovere. Riconoscere i valori fondamentali della Costituzione (uguaglianza, libertà, solidarietà).	Articoli 1, 2, 3 della Costituzione in forma semplificata. Significato di "Repubblica" e "Democrazia". Concetto di laicità dello Stato.	2
1.2	Orientarsi nelle Istituzioni	Riconoscere il ruolo e la funzione dei principali enti pubblici (Comune, Scuola, Sanità). Saper distinguere i servizi pubblici essenziali.	Il Comune: sindaco, anagrafe, servizi sociali. La Scuola (CPIA). La Sanità (ASL, medico di base): come chiedere un appuntamento. Il concetto di "legalità".	2
	Totale Ore Nucleo 1			4 ore

Nucleo 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE. (3 ore)

Questa sezione integra l'educazione civica con i temi di Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030), Salute e Sicurezza, come richiesto dalle nuove Linee Guida.

UDA	Titolo dell'Unità Didattica	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	Contenuti Essenziali (Livello A2)	Durata (Ore)
2.1	Io, il Mio Ambiente e il Mio Corpo	Riconoscere pratiche quotidiane di tutela ambientale (es. risparmio idrico, energetico). Acquisire nozioni base di Educazione alla	La raccolta differenziata (cosa buttare e dove). Il risparmio energetico in casa. L'importanza del medico di base e della prevenzione.	2

		Salute e Alimentazione consapevole.	Concetto di dieta equilibrata.	
2.2	Vivere in Sicurezza	Acquisire i concetti base di Educazione Stradale e Sicurezza negli ambienti quotidiani (casa, lavoro, strada).	Le principali regole della strada (attraversamento pedonale, semaforo). Numeri di emergenza (112, 118). Prevenzione e riconoscimento di situazioni di rischio (es. bullismo e violenza di genere).	1
	Totale Ore Nucleo 2			3 ore

Nucleo 3: CITTADINANZA DIGITALE (3 ore)

Questa sezione si concentra sulla gestione responsabile della tecnologia e su nozioni essenziali per l'autonomia economica, in linea con l'accento posto sulle nuove emergenze educative (cyberbullismo, educazione finanziaria).

UDA	Titolo dell'Unità Didattica	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	Contenuti Essenziali (Livello A2)	Durata (Ore)
3.1	Navigare con Consapevolezza	Utilizzare gli strumenti digitali in modo sicuro e responsabile. Comprendere il concetto di identità digitale e la tutela dei dati personali.	Privacy (non condividere informazioni personali). Riconoscere notizie false (fake news). Prevenzione di cyberbullismo e pericoli della rete. Nozioni base sul "SPID" (come strumento di accesso ai servizi).	2

3.2	Gestire i Miei Soldi	Comprendere i concetti base per l'autonomia economica. Riconoscere gli strumenti di pagamento e il loro utilizzo corretto.	Differenza tra contanti e carta/bancomat. Il conto corrente (cos'è e a cosa serve). Concetto di risparmio. Riconoscimento delle truffe finanziarie più comuni (es. SMS fraudolenti).	1
	Totale Ore Nucleo 3			3 ore

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA DI PRIMO E SECONDO PERIODO

Premessa Il presente curricolo di Educazione Civica del CPIA 1 Foggia parte dal quadro di riferimento definito dal Decreto Interministeriale del 12 marzo 2015 - Linee guida CPIA, dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 "Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", dalla Nota prot. n. 39504 del 30 settembre 2024 "Istruzione degli adulti e apprendimento permanente – funzionamento dei Centri per l'istruzione degli adulti per l'anno scolastico 2024-2025", punto C "Insegnamento Educazione Civica". Il D.M. n. 183/24 prevede, in particolare, tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte

le diverse tematiche individuate dal decreto: 1. Costituzione; 2.Sviluppo economico e sostenibilità, 3.Cittadinanza digitale. Il nuovo documento intende mantenere una continuità con la normativa precedente, con l'aggiunta però di nuovi contenuti. Infatti si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. INDICAZIONI GENERALI Nei corsi di istruzione per gli adulti di primo e di secondo livello istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263, i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti. Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. Per quanto riguarda i percorsi dei CPIA di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana finalizzati al conseguimento dell'attestazione di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del QCER, l'insegnamento dell'educazione civica si intende attuato attraverso lo svolgimento obbligatorio delle unità didattiche realizzate secondo le Linee guida per la progettazione della sessione di formazione civica e di informazione di cui all'art. 3 del D.P.R. n. 179/2011 i cui contenuti sono in parte riconducibili ai tre nuclei concettuali, di cui alle citate Linee guida. Alla valutazione con votazione in decimi delle suddette unità didattiche concorre il livello di conoscenza conseguito, accertato secondo le modalità di valutazione di cui all'allegato A della nota DGOSV prot. n. 451 del 3 aprile 2014. In merito ai percorsi di Primo Livello, Primo e Secondo Periodo didattico, la norma richiama i principi: 1. Principio della trasversalità 2. Principio della contitolarità 3. Principio della gradualità 4. Principio dell'operatività Sulla base dei predetti principi, limitatamente ai percorsi di primo livello, sono stati redatti i seguenti criteri di progettazione d'istituto: Coinvolgimento di tutte le discipline nell'insegnamento dell'educazione civica in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle

competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. A conferma di ciò, anche il docente di tecnologia assume un ruolo fondamentale per l'insegnamento della cittadinanza digitale ed entra "a pieno titolo" anche nel secondo periodo didattico. Gestione collegiale della disciplina attraverso i coordinatori, che coincidono con le figure dei coordinatori del Consigli di classe. (Il coordinatore, in occasione degli adempimenti finali, elaborerà una relazione finale di educazione civica definita in consiglio classe.) Attribuzione alla disciplina di un monte ore complessivo 35 ore annue per un'equa distribuzione nelle varie discipline all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti, anche attraverso l'utilizzo della quota dell'autonomia (7 ore complessive per disciplina). Gli argomenti svolti dai docenti all'interno delle rispettive classi saranno riportati nel registro elettronico nelle singole discipline specificando nell'argomento: Educazione Civica. Assegnazione dei contenuti alle discipline (in base alla specificità degli assi culturali, tenendo sempre presenti i principi della gradualità e dell'operatività, al fine di costruire un curricolo di educazione civica che muove dal sé e dall'ambiente immediato dello studente). In tal modo lo studente potrà giungere a più alti livelli di astrazione attraverso una partecipazione sempre più attiva e consapevole alla vita pubblica. (La programmazione di questi contenuti deve essere integrata nelle rispettive UDA). Nei percorsi di I e II periodo didattico l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

NUCLEO TEMATICO ASSE DISCIPLINARE ORARIO (35 ore annuali) TEMPI 1. Costituzione 2. Sviluppo economico e sostenibilità 3. Cittadinanza digitale -Asse dei linguaggi -Asse storico-sociale -Asse matematico -Asse scientifico-tecnologico Curricolare all'interno delle discipline. Da ripartire in base alla programmazione del C.d.C. Intero anno scolastico Di seguito il Curricolo di Educazione civica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

N.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

N.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e

nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

N.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

N.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

N.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

N.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

N.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

N.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

N.11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

N.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: CPIA FOGGIA D.M. SASSOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: ERASMUS +

I

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

accreditamento Erasmus+ 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106429

1a annualità: progetto n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000209976

2a annualità: progetto n. 2025-1-IT02-KA121-ADU-000321810

3° annualità: in lavorazione (scadenza 19 febbraio)

Con la programmazione per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto rinnova l'impegno verso una visione educativa transnazionale, delineando una strategia di crescita che mette al centro lo scambio di competenze e l'aggiornamento metodologico. Questo iter, avviato con successo nell'a.s. 2022-2023 grazie all'Accreditamento Erasmus+ nel settore

dell'Educazione degli Adulti (ADU), si articola in diverse annualità progettuali finalizzate a consolidare l'apertura europea dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo professionale attraverso la condivisione di buone pratiche e l'adozione di approcci didattici d'avanguardia.

Le attività previste nel Piano spaziano su diversi fronti, coinvolgendo sia il personale docente e ATA che gli studenti in un'ottica di crescita reciproca. Nello specifico, il programma si sviluppa attraverso cinque pilastri fondamentali:

- Mobilità in uscita (Visiting): il nostro personale ha l'opportunità di formarsi all'estero attraverso esperienze di Job Shadowing (osservazione sul campo presso istituzioni partner) e la partecipazione a corsi strutturati su tematiche chiave come l'apprendimento delle lingue straniere, la sostenibilità ambientale, l'uso dell'intelligenza artificiale e le metodologie sulla comunicazione e sulla gestione sia della didattica che della leadership.
- Accoglienza (Hosting): il nostro Istituto si pone come polo ospitante per studenti e colleghi europei. Queste attività includono periodi di osservazione professionale da parte di docenti stranieri e lo svolgimento di eventi di apprendimento e formazione con gli studenti (LTTA), che permettono di arricchire il nostro contesto educativo con prospettive internazionali e scamiare buone prassi.
- Attività in Consorzio: grazie alla collaborazione con reti di istituti, partecipiamo a percorsi formativi condivisi ad alto specialismo, con un focus particolare sulle nuove frontiere tecnologiche e metodologiche (nella didattica e nella gestione della leadersheep)
- Disseminazione: per garantire che i risultati raggiunti abbiano una ricaduta concreta sul territorio e sull'intera comunità scolastica, il piano prevede numerosi eventi di condivisione, dai collegi docenti dedicati alle celebrazioni degli Erasmus Days, fino a incontri di restituzione online e in presenza.
- Monitoraggio : viene attuato un processo costante di valutazione in itinere, volto a verificare l'efficacia delle azioni intraprese in stretta coerenza con gli indicatori previsti dal piano strategico e dagli standard di qualità europei.

Mentre la prima annualità è già conclusa e la seconda in svolgimento, la terza fase è attualmente in fase di progettazione, con l'obiettivo di dare continuità a questo processo di internazionalizzazione e garantire nuove opportunità di mobilità e crescita per il futuro.

Lo schema che segue illustra - nel dettaglio delle date e delle mete - la strategia di apertura europea del nostro Istituto nel triennio 2025-2028. La documentazione integrale di tutte le iniziative portate a termine è consultabile al seguente indirizzo: https://sites.google.com/view/erasmuspertuttialcpia1foggia/home-page

DISSEMINATION EVENTS

- Collegio docenti 1 sett 2025
- Erasmus Day 15 ott 2025
- Collegio docenti 17 dic 2025
- Online 22 dic 2025
- da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

VISITING

- Job Shadowing
  - IPEP Almeria 31 mar-4 apr 2025
  - da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

- corsi strutturati
  - Siviglia maggio 2026 (da definire)
  - Praga 5-10 mag. 2025 (inglese)
  - Nizza 26-31 maggio 2015 (sosten. ambient.)
  - da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

HOSTING

- Job Shadowing
  - IES Pedregal de Irimia de Meira (Lugo-Spagna) 10-14 nov 2025
  - SERVEI D'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA Barcellona 24-28 nov 2025
  - HENDEK HALK EĞITIM MERKEZI (Turchia) 9-13 feb 2026
  - CEPA CASA DE LA CULTURA DE MADRID 16-20 mar 2026
  - CEPA Fuerteventura Norte aprile da definire entro maggio 2026
  - da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

- LTTA
  - CEPA Ramon y Cajal de Parla 5-9 maggio 2025
  - CEPER La Pi ñ a Bollullos Par del Condado 19-23 mag 2025
  - CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS de Avila 2-6 feb 2026
  - IPEP Almeria 20-24 mar 2026
  - CFA PERE CALDERS Barcellona 12-15 maggio 2026
  - da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

CONSORZIATO

- corsi strutturati
  - Malta 20-27 sett. 2025 (Intell. artif.)
  - Bruxelles 6-13 nov 2025 (Intell. artif.)
  - Bruxelles 24-28 nov 2025 (Intell. artif.)

- Bruxelles 1-5 dic 2025 (Intell. artif.)
- Malta 15-19 nov 2025 (Intell. artif.)
- da definire ott 2026- ago 2027
- da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

MONITORAGGIO

- per tutte le azioni al termine di ogni annualità

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM PER ADULTI

Approfondimento:

SITO DELLA SCUOLA SUL PROGETTO ERASMUS:

https://cpia1foggia.edu.it/servizio/erasmus-mobilita-professionale-internazionale/

Dettaglio plesso: CERIGNOLA- I.C."CARDUCCI-PAOLILLO" (PLESSO)

CENTRO TERRITORIALE

○ Attività n° 1: ERASMUS +

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

accreditamento Erasmus+ 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106429

1a annualità: progetto n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000209976

2a annualità: progetto n. 2025-1-IT02-KA121-ADU-000321810

3° annualità: in lavorazione (scadenza 19 febbraio)

Con la programmazione per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto rinnova l'impegno verso una visione educativa transnazionale, delineando una strategia di crescita che mette al centro lo scambio di competenze e l'aggiornamento metodologico. Questo iter, avviato con successo nell'a.s. 2022-2023 grazie all'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Educazione degli Adulti (ADU), si articola in diverse annualità progettuali finalizzate a consolidare l'apertura europea dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo professionale attraverso la condivisione di buone pratiche e l'adozione di approcci didattici d'avanguardia.

Le attività previste nel Piano spaziano su diversi fronti, coinvolgendo sia il personale docente e ATA che gli studenti in un'ottica di crescita reciproca. Nello specifico, il programma si sviluppa attraverso cinque pilastri fondamentali:

- Mobilità in uscita (Visiting): il nostro personale ha l'opportunità di formarsi all'estero attraverso esperienze di Job Shadowing (osservazione sul campo presso istituzioni partner) e la partecipazione a corsi strutturati su tematiche chiave come l'apprendimento delle lingue straniere, la sostenibilità ambientale, l'uso dell'intelligenza artificiale e le metodologie sulla comunicazione e sulla gestione sia della didattica che della leadership.
- Accoglienza (Hosting): il nostro Istituto si pone come polo ospitante per studenti e colleghi europei. Queste attività includono periodi di osservazione professionale da parte di docenti stranieri e lo svolgimento di eventi di apprendimento e formazione con gli studenti (LTTA), che permettono di arricchire il nostro contesto educativo con prospettive internazionali e scamiare buone prassi.
- Attività in Consorzio: grazie alla collaborazione con reti di istituti, partecipiamo a percorsi formativi condivisi ad alto specialismo, con un focus particolare sulle nuove frontiere tecnologiche e metodologiche (nella didattica e nella gestione della leadersheep)
- Disseminazione: per garantire che i risultati raggiunti abbiano una ricaduta concreta sul territorio e sull'intera comunità scolastica, il piano prevede numerosi eventi di condivisione, dai collegi docenti dedicati alle celebrazioni degli Erasmus Days, fino a incontri di restituzione online e in presenza.
- Monitoraggio : viene attuato un processo costante di valutazione in itinere, volto a verificare l'efficacia delle azioni intraprese in stretta coerenza con gli indicatori previsti dal piano strategico e dagli standard di qualità europei.

Mentre la prima annualità è già conclusa e la seconda in svolgimento, la terza fase è attualmente in fase di progettazione, con l'obiettivo di dare continuità a questo processo di internazionalizzazione e garantire nuove opportunità di mobilità e crescita per il futuro.

Lo schema che segue illustra - nel dettaglio delle date e delle mete - la strategia di apertura europea del nostro Istituto nel triennio 2025-2028. La documentazione integrale di tutte le iniziative portate a termine è consultabile al seguente indirizzo: https://sites.google.com/view/erasmuspertuttialcpia1foggia/home-page

DISSEMINATION EVENTS

· Collegio docenti 1 sett 2025

· Erasmus Day 15 ott 2025

· Collegio docenti 17 dic 2025

· Online 22 dic 2025

· da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

VISITING

· Job Shadowing

o IPEP Almeria 31 mar-4 apr 2025

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· corsi strutturati

o Siviglia maggio 2026 (da definire)

o Praga 5-10 mag. 2025 (inglese)

o Nizza 26-31 maggio 2015 (sosten. ambient.)

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

HOSTING

· Job Shadowing

o IES Pedregal de Irimia de Meira (Lugo-Spagna) 10-14 nov 2025

o SERVEI D'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA Barcellona 24-28 nov 2025

o HENDEK HALK EĞITIM MERKEZI (Turchia) 9-13 feb 2026

o CEPA CASA DE LA CULTURA DE MADRID 16-20 mar 2026

o CEPA Fuerteventura Norte aprile da definire entro maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· LTTA

o CEPA Ramon y Cajal de Parla 5-9 maggio 2025

o CEPER La Pi ñ a Bollullos Par del Condado 19-23 mag 2025

o CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS de Avila 2-6 feb 2026

o IPEP Almeria 20-24 mar 2026

o CFA PERE CALDERS Barcellona 12-15 maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

CONSORZIATO

· corsi strutturati

o Malta 20-27 sett. 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 6-13 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 24-28 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 1-5 dic 2025 (Intell. artif.)

o Malta 15-19 nov 2025 (Intell. artif.)

o da definire ott 2026- ago 2027

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

MONITORAGGIO

· per tutte le azioni al termine di ogni annualità

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Dettaglio plesso: SAN SEVERO- I.T.E. "FRACCACRETA" (PLESSO)

CENTRO TERRITORIALE

Attività n° 1: ERASMUS +

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

accreditamento Erasmus+ 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106429

1a annualità: progetto n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000209976

2a annualità: progetto n. 2025-1-IT02-KA121-ADU-000321810

3° annualità: in lavorazione (scadenza 19 febbraio)

Con la programmazione per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto rinnova l'impegno verso una visione educativa transnazionale, delineando una strategia di crescita che mette al

centro lo scambio di competenze e l'aggiornamento metodologico. Questo iter, avviato con successo nell'a.s. 2022-2023 grazie all'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Educazione degli Adulti (ADU), si articola in diverse annualità progettuali finalizzate a consolidare l'apertura europea dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo professionale attraverso la condivisione di buone pratiche e l'adozione di approcci didattici d'avanguardia.

Le attività previste nel Piano spaziano su diversi fronti, coinvolgendo sia il personale docente e ATA che gli studenti in un'ottica di crescita reciproca. Nello specifico, il programma si sviluppa attraverso cinque pilastri fondamentali:

- Mobilità in uscita (Visiting): il nostro personale ha l'opportunità di formarsi all'estero attraverso esperienze di Job Shadowing (osservazione sul campo presso istituzioni partner) e la partecipazione a corsi strutturati su tematiche chiave come l'apprendimento delle lingue straniere, la sostenibilità ambientale, l'uso dell'intelligenza artificiale e le metodologie sulla comunicazione e sulla gestione sia della didattica che della leadership.
- Accoglienza (Hosting): il nostro Istituto si pone come polo ospitante per studenti e colleghi europei. Queste attività includono periodi di osservazione professionale da parte di docenti stranieri e lo svolgimento di eventi di apprendimento e formazione con gli studenti (LTTA), che permettono di arricchire il nostro contesto educativo con prospettive internazionali e scamiare buone prassi.
- Attività in Consorzio: grazie alla collaborazione con reti di istituti, partecipiamo a percorsi formativi condivisi ad alto specialismo, con un focus particolare sulle nuove frontiere tecnologiche e metodologiche (nella didattica e nella gestione della leadersheep)
- Disseminazione: per garantire che i risultati raggiunti abbiano una ricaduta concreta sul territorio e sull'intera comunità scolastica, il piano prevede numerosi eventi di condivisione, dai collegi docenti dedicati alle celebrazioni degli Erasmus Days, fino a incontri di restituzione online e in presenza.

- Monitoraggio : viene attuato un processo costante di valutazione in itinere, volto a verificare l'efficacia delle azioni intraprese in stretta coerenza con gli indicatori previsti dal piano strategico e dagli standard di qualità europei.

Mentre la prima annualità è già conclusa e la seconda in svolgimento, la terza fase è attualmente in fase di progettazione, con l'obiettivo di dare continuità a questo processo di internazionalizzazione e garantire nuove opportunità di mobilità e crescita per il futuro.

Lo schema che segue illustra - nel dettaglio delle date e delle mete - la strategia di apertura europea del nostro Istituto nel triennio 2025-2028. La documentazione integrale di tutte le iniziative portate a termine è consultabile al seguente indirizzo: https://sites.google.com/view/erasmuspertuttialcpia1foggia/home-page

DISSEMINATION EVENTS

· Collegio docenti 1 sett 2025

· Erasmus Day 15 ott 2025

· Collegio docenti 17 dic 2025

· Online 22 dic 2025

· da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

VISITING

· Job Shadowing

o IPEP Almeria 31 mar-4 apr 2025

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· corsi strutturati

o Siviglia maggio 2026 (da definire)

o Praga 5-10 mag. 2025 (inglese)

o Nizza 26-31 maggio 2015 (sosten. ambient.)

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

HOSTING

· Job Shadowing

o IES Pedregal de Irimia de Meira (Lugo-Spagna) 10-14 nov 2025

o SERVEI D'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA Barcellona 24-28 nov 2025

o HENDEK HALK EĞITIM MERKEZI (Turchia) 9-13 feb 2026

o CEPA CASA DE LA CULTURA DE MADRID 16-20 mar 2026

o CEPA Fuerteventura Norte aprile da definire entro maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· LTTA

o CEPA Ramon y Cajal de Parla 5-9 maggio 2025

o CEPER La Pi ñ a Bollullos Par del Condado 19-23 mag 2025

o CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS de Avila 2-6 feb 2026

o IPEP Almeria 20-24 mar 2026

o CFA PERE CALDERS Barcellona 12-15 maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

CONSORZIATO

· corsi strutturati

o Malta 20-27 sett. 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 6-13 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 24-28 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 1-5 dic 2025 (Intell. artif.)

o Malta 15-19 nov 2025 (Intell. artif.)

o da definire ott 2026- ago 2027

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

MONITORAGGIO

· per tutte le azioni al termine di ogni annualità

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Dettaglio plesso: S.GIOV. ROT. - I.C."MELCHIONDA-DE

BONIS" (PLESSO)

CENTRO TERRITORIALE

Attività n° 1: ERASMUS +

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

accreditamento Erasmus+ 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106429

1a annualità: progetto n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000209976

2a annualità: progetto n. 2025-1-IT02-KA121-ADU-000321810

3° annualità: in lavorazione (scadenza 19 febbraio)

Con la programmazione per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto rinnova l'impegno verso una visione educativa transnazionale, delineando una strategia di crescita che mette al centro lo scambio di competenze e l'aggiornamento metodologico. Questo iter, avviato con successo nell'a.s. 2022-2023 grazie all'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Educazione degli Adulti (ADU), si articola in diverse annualità progettuali finalizzate a consolidare l'apertura europea dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo professionale attraverso la condivisione di buone pratiche e l'adozione di approcci didattici d'avanguardia.

Le attività previste nel Piano spaziano su diversi fronti, coinvolgendo sia il personale docente e ATA che gli studenti in un'ottica di crescita reciproca. Nello specifico, il programma si sviluppa attraverso cinque pilastri fondamentali:

- Mobilità in uscita (Visiting): il nostro personale ha l'opportunità di formarsi all'estero attraverso esperienze di Job Shadowing (osservazione sul campo presso istituzioni partner) e la partecipazione a corsi strutturati su tematiche chiave come l'apprendimento delle lingue straniere, la sostenibilità ambientale, l'uso dell'intelligenza artificiale e le metodologie sulla comunicazione e sulla gestione sia

della didattica che della leadership.

- Accoglienza (Hosting): il nostro Istituto si pone come polo ospitante per studenti e colleghi europei. Queste attività includono periodi di osservazione professionale da parte di docenti stranieri e lo svolgimento di eventi di apprendimento e formazione con gli studenti (LTTA), che permettono di arricchire il nostro contesto educativo con prospettive internazionali e scamiare buone prassi.
- Attività in Consorzio: grazie alla collaborazione con reti di istituti, partecipiamo a percorsi formativi condivisi ad alto specialismo, con un focus particolare sulle nuove frontiere tecnologiche e metodologiche (nella didattica e nella gestione della leadersheep)
- Disseminazione: per garantire che i risultati raggiunti abbiano una ricaduta concreta sul territorio e sull'intera comunità scolastica, il piano prevede numerosi eventi di condivisione, dai collegi docenti dedicati alle celebrazioni degli Erasmus Days, fino a incontri di restituzione online e in presenza.
- Monitoraggio : viene attuato un processo costante di valutazione in itinere, volto a verificare l'efficacia delle azioni intraprese in stretta coerenza con gli indicatori previsti dal piano strategico e dagli standard di qualità europei.

Mentre la prima annualità è già conclusa e la seconda in svolgimento, la terza fase è attualmente in fase di progettazione, con l'obiettivo di dare continuità a questo processo di internazionalizzazione e garantire nuove opportunità di mobilità e crescita per il futuro.

Lo schema che segue illustra - nel dettaglio delle date e delle mete - la strategia di apertura europea del nostro Istituto nel triennio 2025-2028. La documentazione integrale di tutte le iniziative portate a termine è consultabile al seguente indirizzo:

https://sites.google.com/view/erasmuspertuttialcpia1foggia/home-page

DISSEMINATION EVENTS

· Collegio docenti 1 sett 2025

· Erasmus Day 15 ott 2025

· Collegio docenti 17 dic 2025

· Online 22 dic 2025

· da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

VISITING

· Job Shadowing

o IPEP Almeria 31 mar-4 apr 2025

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· corsi strutturati

o Siviglia maggio 2026 (da definire)

o Praga 5-10 mag. 2025 (inglese)

o Nizza 26-31 maggio 2015 (sosten. ambient.)

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

HOSTING

· Job Shadowing

o IES Pedregal de Irimia de Meira (Lugo-Spagna) 10-14 nov 2025

o SERVEI D'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA Barcellona 24-28 nov 2025

o HENDEK HALK EĞITIM MERKEZI (Turchia) 9-13 feb 2026

o CEPA CASA DE LA CULTURA DE MADRID 16-20 mar 2026

o CEPA Fuerteventura Norte aprile da definire entro maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· LTTA

o CEPA Ramon y Cajal de Parla 5-9 maggio 2025

o CEPER La Pi ñ a Bollullos Par del Condado 19-23 mag 2025

o CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS de Avila 2-6 feb 2026

o IPEP Almeria 20-24 mar 2026

o CFA PERE CALDERS Barcellona 12-15 maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

CONSORZIATO

· corsi strutturati

o Malta 20-27 sett. 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 6-13 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 24-28 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 1-5 dic 2025 (Intell. artif.)

o Malta 15-19 nov 2025 (Intell. artif.)

o da definire ott 2026- ago 2027

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

MONITORAGGIO

· per tutte le azioni al termine di ogni annualità

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Dettaglio plesso: MANFREDONIA-IC "UNGARETTI-M.T. CALCUTTA" (PLESSO)

CENTRO TERRITORIALE

○ Attività n° 1: ERASMUS +

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

accreditamento Erasmus+ 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106429

1a annualità: progetto n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000209976

2a annualità: progetto n. 2025-1-IT02-KA121-ADU-000321810

3° annualità: in lavorazione (scadenza 19 febbraio)

Con la programmazione per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto rinnova l'impegno verso una visione educativa transnazionale, delineando una strategia di crescita che mette al centro lo scambio di competenze e l'aggiornamento metodologico. Questo iter, avviato con successo nell'a.s. 2022-2023 grazie all'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Educazione degli Adulti (ADU), si articola in diverse annualità progettuali finalizzate a consolidare l'apertura europea dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo professionale

attraverso la condivisione di buone pratiche e l'adozione di approcci didattici d'avanguardia.

Le attività previste nel Piano spaziano su diversi fronti, coinvolgendo sia il personale docente e ATA che gli studenti in un'ottica di crescita reciproca. Nello specifico, il programma si sviluppa attraverso cinque pilastri fondamentali:

- Mobilità in uscita (Visiting): il nostro personale ha l'opportunità di formarsi all'estero attraverso esperienze di Job Shadowing (osservazione sul campo presso istituzioni partner) e la partecipazione a corsi strutturati su tematiche chiave come l'apprendimento delle lingue straniere, la sostenibilità ambientale, l'uso dell'intelligenza artificiale e le metodologie sulla comunicazione e sulla gestione sia della didattica che della leadership.
- Accoglienza (Hosting): il nostro Istituto si pone come polo ospitante per studenti e colleghi europei. Queste attività includono periodi di osservazione professionale da parte di docenti stranieri e lo svolgimento di eventi di apprendimento e formazione con gli studenti (LTTA), che permettono di arricchire il nostro contesto educativo con prospettive internazionali e scamiare buone prassi.
- Attività in Consorzio: grazie alla collaborazione con reti di istituti, partecipiamo a percorsi formativi condivisi ad alto specialismo, con un focus particolare sulle nuove frontiere tecnologiche e metodologiche (nella didattica e nella gestione della leadersheep)
- Disseminazione: per garantire che i risultati raggiunti abbiano una ricaduta concreta sul territorio e sull'intera comunità scolastica, il piano prevede numerosi eventi di condivisione, dai collegi docenti dedicati alle celebrazioni degli Erasmus Days, fino a incontri di restituzione online e in presenza.
- Monitoraggio : viene attuato un processo costante di valutazione in itinere, volto a verificare l'efficacia delle azioni intraprese in stretta coerenza con gli indicatori previsti dal piano strategico e dagli standard di qualità europei.

Mentre la prima annualità è già conclusa e la seconda in svolgimento, la terza fase è attualmente in fase di progettazione, con l'obiettivo di dare continuità a questo processo di internazionalizzazione e garantire nuove opportunità di mobilità e crescita per il futuro.

Lo schema che segue illustra - nel dettaglio delle date e delle mete - la strategia di apertura europea del nostro Istituto nel triennio 2025-2028. La documentazione integrale di tutte le iniziative portate a termine è consultabile al seguente indirizzo: https://sites.google.com/view/erasmuspertuttialcpia1foggia/home-page

DISSEMINATION EVENTS

· Collegio docenti 1 sett 2025

· Erasmus Day 15 ott 2025

· Collegio docenti 17 dic 2025

· Online 22 dic 2025

· da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

VISITING

· Job Shadowing

o IPEP Almeria 31 mar-4 apr 2025

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· corsi strutturati

o Siviglia maggio 2026 (da definire)

o Praga 5-10 mag. 2025 (inglese)

o Nizza 26-31 maggio 2015 (sosten. ambient.)

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

HOSTING

· Job Shadowing

o IES Pedregal de Irimia de Meira (Lugo-Spagna) 10-14 nov 2025

o SERVEI D'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA Barcellona 24-28 nov 2025

o HENDEK HALK EĞITIM MERKEZI (Turchia) 9-13 feb 2026

o CEPA CASA DE LA CULTURA DE MADRID 16-20 mar 2026

o CEPA Fuerteventura Norte aprile da definire entro maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· LTTA

o CEPA Ramon y Cajal de Parla 5-9 maggio 2025

o CEPER La Pi ñ a Bollullos Par del Condado 19-23 mag 2025

o CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS de Avila 2-6 feb 2026

o IPEP Almeria 20-24 mar 2026

o CFA PERE CALDERS Barcellona 12-15 maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

CONSORZIATO

· corsi strutturati

o Malta 20-27 sett. 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 6-13 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 24-28 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 1-5 dic 2025 (Intell. artif.)

o Malta 15-19 nov 2025 (Intell. artif.)

o da definire ott 2026- ago 2027

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

MONITORAGGIO

· per tutte le azioni al termine di ogni annualità

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Dettaglio plesso: FOGGIA-ITET NOTAR.-ROSATI-GIANNONE-MASI (PLESSO)

CENTRO TERRITORIALE

Attività n° 1: ERASMUS +

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

accreditamento Erasmus+ 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106429

1a annualità: progetto n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000209976

2a annualità: progetto n. 2025-1-IT02-KA121-ADU-000321810

3° annualità: in lavorazione (scadenza 19 febbraio)

Con la programmazione per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto rinnova l'impegno verso una visione educativa transnazionale, delineando una strategia di crescita che mette al centro lo scambio di competenze e l'aggiornamento metodologico. Questo iter, avviato con successo nell'a.s. 2022-2023 grazie all'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Educazione degli Adulti (ADU), si articola in diverse annualità progettuali finalizzate a consolidare l'apertura europea dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo professionale attraverso la condivisione di buone pratiche e l'adozione di approcci didattici d'avanguardia.

Le attività previste nel Piano spaziano su diversi fronti, coinvolgendo sia il personale docente e ATA che gli studenti in un'ottica di crescita reciproca. Nello specifico, il programma si sviluppa attraverso cinque pilastri fondamentali:

- Mobilità in uscita (Visiting): il nostro personale ha l'opportunità di formarsi all'estero attraverso esperienze di Job Shadowing (osservazione sul campo presso istituzioni partner) e la partecipazione a corsi strutturati su tematiche chiave come l'apprendimento delle lingue straniere, la sostenibilità ambientale, l'uso dell'intelligenza artificiale e le metodologie sulla comunicazione e sulla gestione sia della didattica che della leadership.
- Accoglienza (Hosting): il nostro Istituto si pone come polo ospitante per studenti e colleghi europei. Queste attività includono periodi di osservazione professionale da parte di docenti stranieri e lo svolgimento di eventi di apprendimento e formazione con gli studenti (LTTA), che permettono di arricchire il nostro contesto educativo con

prospettive internazionali e scamiare buone prassi.

- Attività in Consorzio: grazie alla collaborazione con reti di istituti, partecipiamo a percorsi formativi condivisi ad alto specialismo, con un focus particolare sulle nuove frontiere tecnologiche e metodologiche (nella didattica e nella gestione della leadersheep)
- Disseminazione: per garantire che i risultati raggiunti abbiano una ricaduta concreta sul territorio e sull'intera comunità scolastica, il piano prevede numerosi eventi di condivisione, dai collegi docenti dedicati alle celebrazioni degli Erasmus Days, fino a incontri di restituzione online e in presenza.
- Monitoraggio : viene attuato un processo costante di valutazione in itinere, volto a verificare l'efficacia delle azioni intraprese in stretta coerenza con gli indicatori previsti dal piano strategico e dagli standard di qualità europei.

Mentre la prima annualità è già conclusa e la seconda in svolgimento, la terza fase è attualmente in fase di progettazione, con l'obiettivo di dare continuità a questo processo di internazionalizzazione e garantire nuove opportunità di mobilità e crescita per il futuro.

Lo schema che segue illustra - nel dettaglio delle date e delle mete - la strategia di apertura europea del nostro Istituto nel triennio 2025-2028. La documentazione integrale di tutte le iniziative portate a termine è consultabile al seguente indirizzo: https://sites.google.com/view/erasmuspertuttialcpia1foggia/home-page

DISSEMINATION EVENTS

· Collegio docenti 1 sett 2025

· Erasmus Day 15 ott 2025

· Collegio docenti 17 dic 2025

· Online 22 dic 2025

· da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

VISITING

· Job Shadowing

o IPEP Almeria 31 mar-4 apr 2025

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· corsi strutturati

o Siviglia maggio 2026 (da definire)

o Praga 5-10 mag. 2025 (inglese)

o Nizza 26-31 maggio 2015 (sosten. ambient.)

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

HOSTING

· Job Shadowing

o IES Pedregal de Irimia de Meira (Lugo-Spagna) 10-14 nov 2025

o SERVEI D'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA Barcellona 24-28 nov 2025

o HENDEK HALK EĞITIM MERKEZI (Turchia) 9-13 feb 2026

o CEPA CASA DE LA CULTURA DE MADRID 16-20 mar 2026

o CEPA Fuerteventura Norte aprile da definire entro maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· LTTA

o CEPA Ramon y Cajal de Parla 5-9 maggio 2025

o CEPER La Pi ñ a Bollullos Par del Condado 19-23 mag 2025

o CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS de Avila 2-6 feb 2026

o IPEP Almeria 20-24 mar 2026

o CFA PERE CALDERS Barcellona 12-15 maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

CONSORZIATO

· corsi strutturati

o Malta 20-27 sett. 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 6-13 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 24-28 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 1-5 dic 2025 (Intell. artif.)

o Malta 15-19 nov 2025 (Intell. artif.)

o da definire ott 2026- ago 2027

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

MONITORAGGIO

· per tutte le azioni al termine di ogni annualità

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Dettaglio plesso: STORNARELLA- I.C. "ALDO MORO" (PLESSO)

CENTRO TERRITORIALE

Attività n° 1: ERASMUS +

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

accreditamento Erasmus+ 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106429

1a annualità: progetto n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000209976

2a annualità: progetto n. 2025-1-IT02-KA121-ADU-000321810

3° annualità: in lavorazione (scadenza 19 febbraio)

Con la programmazione per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto rinnova l'impegno verso una visione educativa transnazionale, delineando una strategia di crescita che mette al centro lo scambio di competenze e l'aggiornamento metodologico. Questo iter, avviato con successo nell'a.s. 2022-2023 grazie all'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Educazione degli Adulti (ADU), si articola in diverse annualità progettuali finalizzate a consolidare l'apertura europea dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo professionale attraverso la condivisione di buone pratiche e l'adozione di approcci didattici d'avanguardia.

Le attività previste nel Piano spaziano su diversi fronti, coinvolgendo sia il personale docente e ATA che gli studenti in un'ottica di crescita reciproca. Nello specifico, il programma si sviluppa attraverso cinque pilastri fondamentali:

- Mobilità in uscita (Visiting): il nostro personale ha l'opportunità di formarsi all'estero attraverso esperienze di Job Shadowing (osservazione sul campo presso istituzioni partner) e la partecipazione a corsi strutturati su tematiche chiave come l'apprendimento delle lingue straniere, la sostenibilità ambientale, l'uso dell'intelligenza artificiale e le metodologie sulla comunicazione e sulla gestione sia della didattica che della leadership.
- Accoglienza (Hosting): il nostro Istituto si pone come polo ospitante per studenti e colleghi europei. Queste attività includono periodi di osservazione professionale da parte di docenti stranieri e lo svolgimento di eventi di apprendimento e formazione con gli studenti (LTTA), che permettono di arricchire il nostro contesto educativo con prospettive internazionali e scamiare buone prassi.
- Attività in Consorzio: grazie alla collaborazione con reti di istituti, partecipiamo a percorsi formativi condivisi ad alto specialismo, con un focus particolare sulle nuove frontiere tecnologiche e metodologiche (nella didattica e nella gestione della leadersheep)
- Disseminazione: per garantire che i risultati raggiunti abbiano una ricaduta concreta sul territorio e sull'intera comunità scolastica, il piano prevede numerosi eventi di condivisione, dai collegi docenti dedicati alle celebrazioni degli Erasmus Days, fino a incontri di restituzione online e in presenza.
- Monitoraggio : viene attuato un processo costante di valutazione in itinere, volto a verificare l'efficacia delle azioni intraprese in stretta coerenza con gli indicatori previsti dal piano strategico e dagli standard di qualità europei.

Mentre la prima annualità è già conclusa e la seconda in svolgimento, la terza fase è attualmente in fase di progettazione, con l'obiettivo di dare continuità a questo processo di internazionalizzazione e garantire nuove opportunità di mobilità e crescita per il futuro.

Lo schema che segue illustra - nel dettaglio delle date e delle mete - la strategia di apertura europea del nostro Istituto nel triennio 2025-2028. La documentazione integrale di tutte le iniziative portate a termine è consultabile al seguente indirizzo: https://sites.google.com/view/erasmuspertuttialcpia1foggia/home-page

DISSEMINATION EVENTS

· Collegio docenti 1 sett 2025

· Erasmus Day 15 ott 2025

· Collegio docenti 17 dic 2025

· Online 22 dic 2025

· da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

VISITING

· Job Shadowing

o IPEP Almeria 31 mar-4 apr 2025

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· corsi strutturati

o Siviglia maggio 2026 (da definire)

o Praga 5-10 mag. 2025 (inglese)

o Nizza 26-31 maggio 2015 (sosten. ambient.)

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

HOSTING

· Job Shadowing

o IES Pedregal de Irimia de Meira (Lugo-Spagna) 10-14 nov 2025

o SERVEI D'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA Barcellona 24-28 nov 2025

o HENDEK HALK EĞITIM MERKEZI (Turchia) 9-13 feb 2026

o CEPA CASA DE LA CULTURA DE MADRID 16-20 mar 2026

o CEPA Fuerteventura Norte aprile da definire entro maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· LTTA

o CEPA Ramon y Cajal de Parla 5-9 maggio 2025

o CEPER La Pi ñ a Bollullos Par del Condado 19-23 mag 2025

o CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS de Avila 2-6 feb 2026

o IPEP Almeria 20-24 mar 2026

o CFA PERE CALDERS Barcellona 12-15 maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

CONSORZIATO

· corsi strutturati

o Malta 20-27 sett. 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 6-13 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 24-28 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 1-5 dic 2025 (Intell. artif.)

o Malta 15-19 nov 2025 (Intell. artif.)

o da definire ott 2026- ago 2027

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

MONITORAGGIO

· per tutte le azioni al termine di ogni annualità

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Dettaglio plesso: MONTI DAUNI- I.OC. BOVINO (PLESSO)

CENTRO TERRITORIALE

Attività n° 1: ERASMUS +

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

accreditamento Erasmus+ 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106429

1a annualità: progetto n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000209976

2a annualità: progetto n. 2025-1-IT02-KA121-ADU-000321810

3° annualità: in lavorazione (scadenza 19 febbraio)

Con la programmazione per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto rinnova l'impegno verso una visione educativa transnazionale, delineando una strategia di crescita che mette al centro lo scambio di competenze e l'aggiornamento metodologico. Questo iter, avviato con successo nell'a.s. 2022-2023 grazie all'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Educazione degli Adulti (ADU), si articola in diverse annualità progettuali finalizzate a

consolidare l'apertura europea dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo professionale attraverso la condivisione di buone pratiche e l'adozione di approcci didattici d'avanguardia.

Le attività previste nel Piano spaziano su diversi fronti, coinvolgendo sia il personale docente e ATA che gli studenti in un'ottica di crescita reciproca. Nello specifico, il programma si sviluppa attraverso cinque pilastri fondamentali:

- Mobilità in uscita (Visiting): il nostro personale ha l'opportunità di formarsi all'estero attraverso esperienze di Job Shadowing (osservazione sul campo presso istituzioni partner) e la partecipazione a corsi strutturati su tematiche chiave come l'apprendimento delle lingue straniere, la sostenibilità ambientale, l'uso dell'intelligenza artificiale e le metodologie sulla comunicazione e sulla gestione sia della didattica che della leadership.
- Accoglienza (Hosting): il nostro Istituto si pone come polo ospitante per studenti e colleghi europei. Queste attività includono periodi di osservazione professionale da parte di docenti stranieri e lo svolgimento di eventi di apprendimento e formazione con gli studenti (LTTA), che permettono di arricchire il nostro contesto educativo con prospettive internazionali e scamiare buone prassi.
- Attività in Consorzio: grazie alla collaborazione con reti di istituti, partecipiamo a percorsi formativi condivisi ad alto specialismo, con un focus particolare sulle nuove frontiere tecnologiche e metodologiche (nella didattica e nella gestione della leadersheep)
- Disseminazione: per garantire che i risultati raggiunti abbiano una ricaduta concreta sul territorio e sull'intera comunità scolastica, il piano prevede numerosi eventi di condivisione, dai collegi docenti dedicati alle celebrazioni degli Erasmus Days, fino a incontri di restituzione online e in presenza.
- Monitoraggio : viene attuato un processo costante di valutazione in itinere, volto a verificare l'efficacia delle azioni intraprese in stretta coerenza con gli indicatori previsti dal piano strategico e dagli standard di qualità europei.

Mentre la prima annualità è già conclusa e la seconda in svolgimento, la terza fase è attualmente in fase di progettazione, con l'obiettivo di dare continuità a questo processo di internazionalizzazione e garantire nuove opportunità di mobilità e crescita per il futuro.

Lo schema che segue illustra - nel dettaglio delle date e delle mete - la strategia di apertura europea del nostro Istituto nel triennio 2025-2028. La documentazione integrale di tutte le iniziative portate a termine è consultabile al seguente indirizzo: https://sites.google.com/view/erasmuspertuttialcpia1foggia/home-page

DISSEMINATION EVENTS

· Collegio docenti 1 sett 2025

· Erasmus Day 15 ott 2025

· Collegio docenti 17 dic 2025

· Online 22 dic 2025

· da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

VISITING

· Job Shadowing

o IPEP Almeria 31 mar-4 apr 2025

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· corsi strutturati

o Siviglia maggio 2026 (da definire)

o Praga 5-10 mag. 2025 (inglese)

o Nizza 26-31 maggio 2015 (sosten. ambient.)

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

HOSTING

· Job Shadowing

o IES Pedregal de Irimia de Meira (Lugo-Spagna) 10-14 nov 2025

o SERVEI D'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA Barcellona 24-28 nov 2025

o HENDEK HALK EĞITIM MERKEZI (Turchia) 9-13 feb 2026

o CEPA CASA DE LA CULTURA DE MADRID 16-20 mar 2026

o CEPA Fuerteventura Norte aprile da definire entro maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· LTTA

o CEPA Ramon y Cajal de Parla 5-9 maggio 2025

o CEPER La Pi ñ a Bollullos Par del Condado 19-23 mag 2025

o CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS de Avila 2-6 feb 2026

o IPEP Almeria 20-24 mar 2026

o CFA PERE CALDERS Barcellona 12-15 maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

CONSORZIATO

· corsi strutturati

o Malta 20-27 sett. 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 6-13 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 24-28 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 1-5 dic 2025 (Intell. artif.)

o Malta 15-19 nov 2025 (Intell. artif.)

o da definire ott 2026- ago 2027

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

MONITORAGGIO

· per tutte le azioni al termine di ogni annualità

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Dettaglio plesso: RODI GARGANICO- I.OC. "M. DEL GIUDICE" (PLESSO)

CENTRO TERRITORIALE

Attività n° 1: ERASMUS +

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

accreditamento Erasmus+ 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106429

1a annualità: progetto n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000209976

2a annualità: progetto n. 2025-1-IT02-KA121-ADU-000321810

3° annualità: in lavorazione (scadenza 19 febbraio)

Con la programmazione per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto rinnova l'impegno verso una visione educativa transnazionale, delineando una strategia di crescita che mette al centro lo scambio di competenze e l'aggiornamento metodologico. Questo iter, avviato con successo nell'a.s. 2022-2023 grazie all'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Educazione degli Adulti (ADU), si articola in diverse annualità progettuali finalizzate a consolidare l'apertura europea dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo professionale attraverso la condivisione di buone pratiche e l'adozione di approcci didattici d'avanguardia.

Le attività previste nel Piano spaziano su diversi fronti, coinvolgendo sia il personale docente e ATA che gli studenti in un'ottica di crescita reciproca. Nello specifico, il programma si sviluppa attraverso cinque pilastri fondamentali:

- Mobilità in uscita (Visiting): il nostro personale ha l'opportunità di formarsi all'estero attraverso esperienze di Job Shadowing (osservazione sul campo presso istituzioni partner) e la partecipazione a corsi strutturati su tematiche chiave come l'apprendimento delle lingue straniere, la sostenibilità ambientale, l'uso dell'intelligenza artificiale e le metodologie sulla comunicazione e sulla gestione sia della didattica che della leadership.
- Accoglienza (Hosting): il nostro Istituto si pone come polo ospitante per studenti e colleghi europei. Queste attività includono periodi di osservazione professionale da parte di docenti stranieri e lo svolgimento di eventi di apprendimento e formazione con gli studenti (LTTA), che permettono di arricchire il nostro contesto educativo con

prospettive internazionali e scamiare buone prassi.

- Attività in Consorzio: grazie alla collaborazione con reti di istituti, partecipiamo a percorsi formativi condivisi ad alto specialismo, con un focus particolare sulle nuove frontiere tecnologiche e metodologiche (nella didattica e nella gestione della leadersheep)
- Disseminazione: per garantire che i risultati raggiunti abbiano una ricaduta concreta sul territorio e sull'intera comunità scolastica, il piano prevede numerosi eventi di condivisione, dai collegi docenti dedicati alle celebrazioni degli Erasmus Days, fino a incontri di restituzione online e in presenza.
- Monitoraggio : viene attuato un processo costante di valutazione in itinere, volto a verificare l'efficacia delle azioni intraprese in stretta coerenza con gli indicatori previsti dal piano strategico e dagli standard di qualità europei.

Mentre la prima annualità è già conclusa e la seconda in svolgimento, la terza fase è attualmente in fase di progettazione, con l'obiettivo di dare continuità a questo processo di internazionalizzazione e garantire nuove opportunità di mobilità e crescita per il futuro.

Lo schema che segue illustra - nel dettaglio delle date e delle mete - la strategia di apertura europea del nostro Istituto nel triennio 2025-2028. La documentazione integrale di tutte le iniziative portate a termine è consultabile al seguente indirizzo: https://sites.google.com/view/erasmuspertuttialcpia1foggia/home-page

DISSEMINATION EVENTS

· Collegio docenti 1 sett 2025

· Erasmus Day 15 ott 2025

· Collegio docenti 17 dic 2025

· Online 22 dic 2025

· da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

VISITING

· Job Shadowing

o IPEP Almeria 31 mar-4 apr 2025

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· corsi strutturati

o Siviglia maggio 2026 (da definire)

o Praga 5-10 mag. 2025 (inglese)

o Nizza 26-31 maggio 2015 (sosten. ambient.)

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

HOSTING

· Job Shadowing

o IES Pedregal de Irimia de Meira (Lugo-Spagna) 10-14 nov 2025

o SERVEI D'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA Barcellona 24-28 nov 2025

o HENDEK HALK EĞITIM MERKEZI (Turchia) 9-13 feb 2026

o CEPA CASA DE LA CULTURA DE MADRID 16-20 mar 2026

o CEPA Fuerteventura Norte aprile da definire entro maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· LTTA

o CEPA Ramon y Cajal de Parla 5-9 maggio 2025

o CEPER La Pi ñ a Bollullos Par del Condado 19-23 mag 2025

o CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS de Avila 2-6 feb 2026

o IPEP Almeria 20-24 mar 2026

o CFA PERE CALDERS Barcellona 12-15 maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

CONSORZIATO

· corsi strutturati

o Malta 20-27 sett. 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 6-13 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 24-28 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 1-5 dic 2025 (Intell. artif.)

o Malta 15-19 nov 2025 (Intell. artif.)

o da definire ott 2026- ago 2027

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

MONITORAGGIO

· per tutte le azioni al termine di ogni annualità

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Dettaglio plesso: MONTELEONE DI PUGLIA-I.OC. "M. L. KING" (PLESSO)

CENTRO TERRITORIALE

Attività n° 1: ERASMUS +

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

accreditamento Erasmus+ 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106429

1a annualità: progetto n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000209976

2a annualità: progetto n. 2025-1-IT02-KA121-ADU-000321810

3° annualità: in lavorazione (scadenza 19 febbraio)

Con la programmazione per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto rinnova l'impegno verso una visione educativa transnazionale, delineando una strategia di crescita che mette al centro lo scambio di competenze e l'aggiornamento metodologico. Questo iter, avviato con successo nell'a.s. 2022-2023 grazie all'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Educazione degli Adulti (ADU), si articola in diverse annualità progettuali finalizzate a consolidare l'apertura europea dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo professionale attraverso la condivisione di buone pratiche e l'adozione di approcci didattici d'avanguardia.

Le attività previste nel Piano spaziano su diversi fronti, coinvolgendo sia il personale docente e ATA che gli studenti in un'ottica di crescita reciproca. Nello specifico, il programma si sviluppa attraverso cinque pilastri fondamentali:

- Mobilità in uscita (Visiting): il nostro personale ha l'opportunità di formarsi all'estero attraverso esperienze di Job Shadowing (osservazione sul campo presso istituzioni partner) e la partecipazione a corsi strutturati su tematiche chiave come l'apprendimento delle lingue straniere, la sostenibilità ambientale, l'uso dell'intelligenza artificiale e le metodologie sulla comunicazione e sulla gestione sia della didattica che della leadership.
- Accoglienza (Hosting): il nostro Istituto si pone come polo ospitante per studenti e colleghi europei. Queste attività includono periodi di osservazione professionale da parte di docenti stranieri e lo svolgimento di eventi di apprendimento e formazione con gli studenti (LTTA), che permettono di arricchire il nostro contesto educativo con prospettive internazionali e scamiare buone prassi.
- Attività in Consorzio: grazie alla collaborazione con reti di istituti, partecipiamo a percorsi formativi condivisi ad alto specialismo, con un focus particolare sulle nuove frontiere tecnologiche e metodologiche (nella didattica e nella gestione della leadersheep)
- Disseminazione: per garantire che i risultati raggiunti abbiano una ricaduta concreta sul territorio e sull'intera comunità scolastica, il piano prevede numerosi eventi di condivisione, dai collegi docenti dedicati alle celebrazioni degli Erasmus Days, fino a incontri di restituzione online e in presenza.
- Monitoraggio : viene attuato un processo costante di valutazione in itinere, volto a verificare l'efficacia delle azioni intraprese in stretta coerenza con gli indicatori previsti dal piano strategico e dagli standard di qualità europei.

Mentre la prima annualità è già conclusa e la seconda in svolgimento, la terza fase è attualmente in fase di progettazione, con l'obiettivo di dare continuità a questo processo di internazionalizzazione e garantire nuove opportunità di mobilità e crescita per il futuro.

Lo schema che segue illustra - nel dettaglio delle date e delle mete - la strategia di apertura europea del nostro Istituto nel triennio 2025-2028. La documentazione integrale di tutte le iniziative portate a termine è consultabile al seguente indirizzo: https://sites.google.com/view/erasmuspertuttialcpia1foggia/home-page

DISSEMINATION EVENTS

· Collegio docenti 1 sett 2025

· Erasmus Day 15 ott 2025

· Collegio docenti 17 dic 2025

· Online 22 dic 2025

· da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

VISITING

· Job Shadowing

o IPEP Almeria 31 mar-4 apr 2025

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· corsi strutturati

o Siviglia maggio 2026 (da definire)

o Praga 5-10 mag. 2025 (inglese)

o Nizza 26-31 maggio 2015 (sosten. ambient.)

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

HOSTING

· Job Shadowing

o IES Pedregal de Irimia de Meira (Lugo-Spagna) 10-14 nov 2025

o SERVEI D'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA Barcellona 24-28 nov 2025

o HENDEK HALK EĞITIM MERKEZI (Turchia) 9-13 feb 2026

o CEPA CASA DE LA CULTURA DE MADRID 16-20 mar 2026

o CEPA Fuerteventura Norte aprile da definire entro maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· LTTA

o CEPA Ramon y Cajal de Parla 5-9 maggio 2025

o CEPER La Pi ñ a Bollullos Par del Condado 19-23 mag 2025

o CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS de Avila 2-6 feb 2026

o IPEP Almeria 20-24 mar 2026

o CFA PERE CALDERS Barcellona 12-15 maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

CONSORZIATO

· corsi strutturati

o Malta 20-27 sett. 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 6-13 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 24-28 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 1-5 dic 2025 (Intell. artif.)

o Malta 15-19 nov 2025 (Intell. artif.)

o da definire ott 2026- ago 2027

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

MONITORAGGIO

· per tutte le azioni al termine di ogni annualità

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

Attività n° 1: ERASMUS +

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

accreditamento Erasmus+ 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106429

1a annualità: progetto n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000209976

2a annualità: progetto n. 2025-1-IT02-KA121-ADU-000321810

3° annualità: in lavorazione (scadenza 19 febbraio)

Con la programmazione per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto rinnova l'impegno verso una visione educativa transnazionale, delineando una strategia di crescita che mette al centro lo scambio di competenze e l'aggiornamento metodologico. Questo iter, avviato con successo nell'a.s. 2022-2023 grazie all'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Educazione degli Adulti (ADU), si articola in diverse annualità progettuali finalizzate a

consolidare l'apertura europea dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo professionale attraverso la condivisione di buone pratiche e l'adozione di approcci didattici d'avanguardia.

Le attività previste nel Piano spaziano su diversi fronti, coinvolgendo sia il personale docente e ATA che gli studenti in un'ottica di crescita reciproca. Nello specifico, il programma si sviluppa attraverso cinque pilastri fondamentali:

- Mobilità in uscita (Visiting): il nostro personale ha l'opportunità di formarsi all'estero attraverso esperienze di Job Shadowing (osservazione sul campo presso istituzioni partner) e la partecipazione a corsi strutturati su tematiche chiave come l'apprendimento delle lingue straniere, la sostenibilità ambientale, l'uso dell'intelligenza artificiale e le metodologie sulla comunicazione e sulla gestione sia della didattica che della leadership.
- Accoglienza (Hosting): il nostro Istituto si pone come polo ospitante per studenti e colleghi europei. Queste attività includono periodi di osservazione professionale da parte di docenti stranieri e lo svolgimento di eventi di apprendimento e formazione con gli studenti (LTTA), che permettono di arricchire il nostro contesto educativo con prospettive internazionali e scamiare buone prassi.
- Attività in Consorzio: grazie alla collaborazione con reti di istituti, partecipiamo a percorsi formativi condivisi ad alto specialismo, con un focus particolare sulle nuove frontiere tecnologiche e metodologiche (nella didattica e nella gestione della leadersheep)
- Disseminazione: per garantire che i risultati raggiunti abbiano una ricaduta concreta sul territorio e sull'intera comunità scolastica, il piano prevede numerosi eventi di condivisione, dai collegi docenti dedicati alle celebrazioni degli Erasmus Days, fino a incontri di restituzione online e in presenza.
- Monitoraggio : viene attuato un processo costante di valutazione in itinere, volto a verificare l'efficacia delle azioni intraprese in stretta coerenza con gli indicatori previsti dal piano strategico e dagli standard di qualità europei.

Mentre la prima annualità è già conclusa e la seconda in svolgimento, la terza fase è attualmente in fase di progettazione, con l'obiettivo di dare continuità a questo processo di internazionalizzazione e garantire nuove opportunità di mobilità e crescita per il futuro.

Lo schema che segue illustra - nel dettaglio delle date e delle mete - la strategia di apertura europea del nostro Istituto nel triennio 2025-2028. La documentazione integrale di tutte le iniziative portate a termine è consultabile al seguente indirizzo: https://sites.google.com/view/erasmuspertuttialcpia1foggia/home-page

DISSEMINATION EVENTS

· Collegio docenti 1 sett 2025

· Erasmus Day 15 ott 2025

· Collegio docenti 17 dic 2025

· Online 22 dic 2025

· da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

VISITING

· Job Shadowing

o IPEP Almeria 31 mar-4 apr 2025

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· corsi strutturati

o Siviglia maggio 2026 (da definire)

o Praga 5-10 mag. 2025 (inglese)

o Nizza 26-31 maggio 2015 (sosten. ambient.)

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

HOSTING

· Job Shadowing

o IES Pedregal de Irimia de Meira (Lugo-Spagna) 10-14 nov 2025

o SERVEI D'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA Barcellona 24-28 nov 2025

o HENDEK HALK EĞITIM MERKEZI (Turchia) 9-13 feb 2026

o CEPA CASA DE LA CULTURA DE MADRID 16-20 mar 2026

o CEPA Fuerteventura Norte aprile da definire entro maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· LTTA

o CEPA Ramon y Cajal de Parla 5-9 maggio 2025

o CEPER La Pi ñ a Bollullos Par del Condado 19-23 mag 2025

o CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS de Avila 2-6 feb 2026

o IPEP Almeria 20-24 mar 2026

o CFA PERE CALDERS Barcellona 12-15 maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

CONSORZIATO

· corsi strutturati

o Malta 20-27 sett. 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 6-13 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 24-28 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 1-5 dic 2025 (Intell. artif.)

o Malta 15-19 nov 2025 (Intell. artif.)

o da definire ott 2026- ago 2027

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

MONITORAGGIO

· per tutte le azioni al termine di ogni annualità

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE LUCERA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

Attività n° 1: ERASMUS +

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

accreditamento Erasmus+ 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106429

1a annualità: progetto n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000209976

2a annualità: progetto n. 2025-1-IT02-KA121-ADU-000321810

3° annualità: in lavorazione (scadenza 19 febbraio)

Con la programmazione per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto rinnova l'impegno verso una visione educativa transnazionale, delineando una strategia di crescita che mette al centro lo scambio di competenze e l'aggiornamento metodologico. Questo iter, avviato con successo nell'a.s. 2022-2023 grazie all'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Educazione degli Adulti (ADU), si articola in diverse annualità progettuali finalizzate a consolidare l'apertura europea dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo professionale attraverso la condivisione di buone pratiche e l'adozione di approcci didattici d'avanguardia.

Le attività previste nel Piano spaziano su diversi fronti, coinvolgendo sia il personale docente e ATA che gli studenti in un'ottica di crescita reciproca. Nello specifico, il programma si sviluppa attraverso cinque pilastri fondamentali:

- Mobilità in uscita (Visiting): il nostro personale ha l'opportunità di formarsi all'estero attraverso esperienze di Job Shadowing (osservazione sul campo presso istituzioni partner) e la partecipazione a corsi strutturati su tematiche chiave come l'apprendimento delle lingue straniere, la sostenibilità ambientale, l'uso dell'intelligenza artificiale e le metodologie sulla comunicazione e sulla gestione sia della didattica che della leadership.
- Accoglienza (Hosting): il nostro Istituto si pone come polo ospitante per studenti e colleghi europei. Queste attività includono periodi di osservazione professionale da parte di docenti stranieri e lo svolgimento di eventi di apprendimento e formazione con gli studenti (LTTA), che permettono di arricchire il nostro contesto educativo con

prospettive internazionali e scamiare buone prassi.

- Attività in Consorzio: grazie alla collaborazione con reti di istituti, partecipiamo a percorsi formativi condivisi ad alto specialismo, con un focus particolare sulle nuove frontiere tecnologiche e metodologiche (nella didattica e nella gestione della leadersheep)
- Disseminazione: per garantire che i risultati raggiunti abbiano una ricaduta concreta sul territorio e sull'intera comunità scolastica, il piano prevede numerosi eventi di condivisione, dai collegi docenti dedicati alle celebrazioni degli Erasmus Days, fino a incontri di restituzione online e in presenza.
- Monitoraggio : viene attuato un processo costante di valutazione in itinere, volto a verificare l'efficacia delle azioni intraprese in stretta coerenza con gli indicatori previsti dal piano strategico e dagli standard di qualità europei.

Mentre la prima annualità è già conclusa e la seconda in svolgimento, la terza fase è attualmente in fase di progettazione, con l'obiettivo di dare continuità a questo processo di internazionalizzazione e garantire nuove opportunità di mobilità e crescita per il futuro.

Lo schema che segue illustra - nel dettaglio delle date e delle mete - la strategia di apertura europea del nostro Istituto nel triennio 2025-2028. La documentazione integrale di tutte le iniziative portate a termine è consultabile al seguente indirizzo: https://sites.google.com/view/erasmuspertuttialcpia1foggia/home-page

DISSEMINATION EVENTS

· Collegio docenti 1 sett 2025

· Erasmus Day 15 ott 2025

· Collegio docenti 17 dic 2025

· Online 22 dic 2025

· da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

VISITING

· Job Shadowing

o IPEP Almeria 31 mar-4 apr 2025

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· corsi strutturati

o Siviglia maggio 2026 (da definire)

o Praga 5-10 mag. 2025 (inglese)

o Nizza 26-31 maggio 2015 (sosten. ambient.)

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

HOSTING

· Job Shadowing

o IES Pedregal de Irimia de Meira (Lugo-Spagna) 10-14 nov 2025

o SERVEI D'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA Barcellona 24-28 nov 2025

o HENDEK HALK EĞITIM MERKEZI (Turchia) 9-13 feb 2026

o CEPA CASA DE LA CULTURA DE MADRID 16-20 mar 2026

o CEPA Fuerteventura Norte aprile da definire entro maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· LTTA

o CEPA Ramon y Cajal de Parla 5-9 maggio 2025

o CEPER La Pi ñ a Bollullos Par del Condado 19-23 mag 2025

o CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS de Avila 2-6 feb 2026

o IPEP Almeria 20-24 mar 2026

o CFA PERE CALDERS Barcellona 12-15 maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

CONSORZIATO

· corsi strutturati

o Malta 20-27 sett. 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 6-13 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 24-28 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 1-5 dic 2025 (Intell. artif.)

o Malta 15-19 nov 2025 (Intell. artif.)

o da definire ott 2026- ago 2027

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

MONITORAGGIO

· per tutte le azioni al termine di ogni annualità

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE FOGGIA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

Attività n° 1: ERASMUS +

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

accreditamento Erasmus+ 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106429

1a annualità: progetto n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000209976

2a annualità: progetto n. 2025-1-IT02-KA121-ADU-000321810

3° annualità: in lavorazione (scadenza 19 febbraio)

Con la programmazione per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto rinnova l'impegno verso una visione educativa transnazionale, delineando una strategia di crescita che mette al centro lo scambio di competenze e l'aggiornamento metodologico. Questo iter, avviato con successo nell'a.s. 2022-2023 grazie all'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Educazione degli Adulti (ADU), si articola in diverse annualità progettuali finalizzate a consolidare l'apertura europea dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo professionale attraverso la condivisione di buone pratiche e l'adozione di approcci didattici d'avanguardia.

Le attività previste nel Piano spaziano su diversi fronti, coinvolgendo sia il personale docente e ATA che gli studenti in un'ottica di crescita reciproca. Nello specifico, il programma si sviluppa attraverso cinque pilastri fondamentali:

- Mobilità in uscita (Visiting): il nostro personale ha l'opportunità di formarsi all'estero attraverso esperienze di Job Shadowing (osservazione sul campo presso istituzioni partner) e la partecipazione a corsi strutturati su tematiche chiave come l'apprendimento delle lingue straniere, la sostenibilità ambientale, l'uso dell'intelligenza artificiale e le metodologie sulla comunicazione e sulla gestione sia della didattica che della leadership.
- Accoglienza (Hosting): il nostro Istituto si pone come polo ospitante per studenti e colleghi europei. Queste attività includono periodi di osservazione professionale da parte di docenti stranieri e lo svolgimento di eventi di apprendimento e formazione con gli studenti (LTTA), che permettono di arricchire il nostro contesto educativo con prospettive internazionali e scamiare buone prassi.
- Attività in Consorzio: grazie alla collaborazione con reti di istituti, partecipiamo a percorsi formativi condivisi ad alto specialismo, con un focus particolare sulle nuove frontiere tecnologiche e metodologiche (nella didattica e nella gestione della leadersheep)
- Disseminazione: per garantire che i risultati raggiunti abbiano una ricaduta concreta sul territorio e sull'intera comunità scolastica, il piano prevede numerosi eventi di condivisione, dai collegi docenti dedicati alle celebrazioni degli Erasmus Days, fino a incontri di restituzione online e in presenza.
- Monitoraggio : viene attuato un processo costante di valutazione in itinere, volto a verificare l'efficacia delle azioni intraprese in stretta coerenza con gli indicatori previsti dal piano strategico e dagli standard di qualità europei.

Mentre la prima annualità è già conclusa e la seconda in svolgimento, la terza fase è attualmente in fase di progettazione, con l'obiettivo di dare continuità a questo processo di internazionalizzazione e garantire nuove opportunità di mobilità e crescita per il futuro.

Lo schema che segue illustra - nel dettaglio delle date e delle mete - la strategia di apertura europea del nostro Istituto nel triennio 2025-2028. La documentazione integrale di tutte le iniziative portate a termine è consultabile al seguente indirizzo: https://sites.google.com/view/erasmuspertuttialcpia1foggia/home-page

DISSEMINATION EVENTS

· Collegio docenti 1 sett 2025

· Erasmus Day 15 ott 2025

· Collegio docenti 17 dic 2025

· Online 22 dic 2025

· da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

VISITING

· Job Shadowing

o IPEP Almeria 31 mar-4 apr 2025

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· corsi strutturati

o Siviglia maggio 2026 (da definire)

o Praga 5-10 mag. 2025 (inglese)

o Nizza 26-31 maggio 2015 (sosten. ambient.)

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

HOSTING

· Job Shadowing

o IES Pedregal de Irimia de Meira (Lugo-Spagna) 10-14 nov 2025

o SERVEI D'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA Barcellona 24-28 nov 2025

o HENDEK HALK EĞITIM MERKEZI (Turchia) 9-13 feb 2026

o CEPA CASA DE LA CULTURA DE MADRID 16-20 mar 2026

o CEPA Fuerteventura Norte aprile da definire entro maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· LTTA

o CEPA Ramon y Cajal de Parla 5-9 maggio 2025

o CEPER La Pi ñ a Bollullos Par del Condado 19-23 mag 2025

o CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS de Avila 2-6 feb 2026

o IPEP Almeria 20-24 mar 2026

o CFA PERE CALDERS Barcellona 12-15 maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

CONSORZIATO

· corsi strutturati

o Malta 20-27 sett. 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 6-13 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 24-28 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 1-5 dic 2025 (Intell. artif.)

o Malta 15-19 nov 2025 (Intell. artif.)

o da definire ott 2026- ago 2027

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

MONITORAGGIO

· per tutte le azioni al termine di ogni annualità

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE SAN SEVERO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: ERASMUS +

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

accreditamento Erasmus+ 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106429

1a annualità: progetto n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000209976

2a annualità: progetto n. 2025-1-IT02-KA121-ADU-000321810

3° annualità: in lavorazione (scadenza 19 febbraio)

Con la programmazione per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto rinnova l'impegno verso una visione educativa transnazionale, delineando una strategia di crescita che mette al centro lo scambio di competenze e l'aggiornamento metodologico. Questo iter, avviato con successo nell'a.s. 2022-2023 grazie all'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Educazione degli Adulti (ADU), si articola in diverse annualità progettuali finalizzate a consolidare l'apertura europea dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo professionale

attraverso la condivisione di buone pratiche e l'adozione di approcci didattici d'avanguardia.

Le attività previste nel Piano spaziano su diversi fronti, coinvolgendo sia il personale docente e ATA che gli studenti in un'ottica di crescita reciproca. Nello specifico, il programma si sviluppa attraverso cinque pilastri fondamentali:

- Mobilità in uscita (Visiting): il nostro personale ha l'opportunità di formarsi all'estero attraverso esperienze di Job Shadowing (osservazione sul campo presso istituzioni partner) e la partecipazione a corsi strutturati su tematiche chiave come l'apprendimento delle lingue straniere, la sostenibilità ambientale, l'uso dell'intelligenza artificiale e le metodologie sulla comunicazione e sulla gestione sia della didattica che della leadership.
- Accoglienza (Hosting): il nostro Istituto si pone come polo ospitante per studenti e colleghi europei. Queste attività includono periodi di osservazione professionale da parte di docenti stranieri e lo svolgimento di eventi di apprendimento e formazione con gli studenti (LTTA), che permettono di arricchire il nostro contesto educativo con prospettive internazionali e scamiare buone prassi.
- Attività in Consorzio: grazie alla collaborazione con reti di istituti, partecipiamo a percorsi formativi condivisi ad alto specialismo, con un focus particolare sulle nuove frontiere tecnologiche e metodologiche (nella didattica e nella gestione della leadersheep)
- Disseminazione: per garantire che i risultati raggiunti abbiano una ricaduta concreta sul territorio e sull'intera comunità scolastica, il piano prevede numerosi eventi di condivisione, dai collegi docenti dedicati alle celebrazioni degli Erasmus Days, fino a incontri di restituzione online e in presenza.
- Monitoraggio : viene attuato un processo costante di valutazione in itinere, volto a verificare l'efficacia delle azioni intraprese in stretta coerenza con gli indicatori previsti dal piano strategico e dagli standard di qualità europei.

Mentre la prima annualità è già conclusa e la seconda in svolgimento, la terza fase è attualmente in fase di progettazione, con l'obiettivo di dare continuità a questo processo di internazionalizzazione e garantire nuove opportunità di mobilità e crescita per il futuro.

Lo schema che segue illustra - nel dettaglio delle date e delle mete - la strategia di apertura europea del nostro Istituto nel triennio 2025-2028. La documentazione integrale di tutte le iniziative portate a termine è consultabile al seguente indirizzo: https://sites.google.com/view/erasmuspertuttialcpia1foggia/home-page

DISSEMINATION EVENTS

· Collegio docenti 1 sett 2025

· Erasmus Day 15 ott 2025

· Collegio docenti 17 dic 2025

· Online 22 dic 2025

· da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

VISITING

· Job Shadowing

o IPEP Almeria 31 mar-4 apr 2025

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· corsi strutturati

o Siviglia maggio 2026 (da definire)

o Praga 5-10 mag. 2025 (inglese)

o Nizza 26-31 maggio 2015 (sosten. ambient.)

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

HOSTING

· Job Shadowing

o IES Pedregal de Irimia de Meira (Lugo-Spagna) 10-14 nov 2025

o SERVEI D'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA Barcellona 24-28 nov 2025

o HENDEK HALK EĞITIM MERKEZI (Turchia) 9-13 feb 2026

o CEPA CASA DE LA CULTURA DE MADRID 16-20 mar 2026

o CEPA Fuerteventura Norte aprile da definire entro maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· LTTA

o CEPA Ramon y Cajal de Parla 5-9 maggio 2025

o CEPER La Pi ñ a Bollullos Par del Condado 19-23 mag 2025

o CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS de Avila 2-6 feb 2026

o IPEP Almeria 20-24 mar 2026

o CFA PERE CALDERS Barcellona 12-15 maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

CONSORZIATO

· corsi strutturati

o Malta 20-27 sett. 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 6-13 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 24-28 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 1-5 dic 2025 (Intell. artif.)

o Malta 15-19 nov 2025 (Intell. artif.)

o da definire ott 2026- ago 2027

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

MONITORAGGIO

· per tutte le azioni al termine di ogni annualità

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE FOGGIA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: ERASMUS +

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

accreditamento Erasmus+ 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106429

1a annualità: progetto n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000209976

2a annualità: progetto n. 2025-1-IT02-KA121-ADU-000321810

3° annualità: in lavorazione (scadenza 19 febbraio)

Con la programmazione per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto rinnova l'impegno verso una visione educativa transnazionale, delineando una strategia di crescita che mette al centro lo scambio di competenze e l'aggiornamento metodologico. Questo iter, avviato con successo nell'a.s. 2022-2023 grazie all'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Educazione degli Adulti (ADU), si articola in diverse annualità progettuali finalizzate a consolidare l'apertura europea dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo professionale attraverso la condivisione di buone pratiche e l'adozione di approcci didattici d'avanguardia.

Le attività previste nel Piano spaziano su diversi fronti, coinvolgendo sia il personale docente e ATA che gli studenti in un'ottica di crescita reciproca. Nello specifico, il programma si sviluppa attraverso cinque pilastri fondamentali:

- Mobilità in uscita (Visiting): il nostro personale ha l'opportunità di formarsi all'estero attraverso esperienze di Job Shadowing (osservazione sul campo presso istituzioni partner) e la partecipazione a corsi strutturati su tematiche chiave come l'apprendimento delle lingue straniere, la sostenibilità ambientale, l'uso dell'intelligenza artificiale e le metodologie sulla comunicazione e sulla gestione sia della didattica che della leadership.
- Accoglienza (Hosting): il nostro Istituto si pone come polo ospitante per studenti e colleghi europei. Queste attività includono periodi di osservazione professionale da parte di docenti stranieri e lo svolgimento di eventi di apprendimento e formazione con gli studenti (LTTA), che permettono di arricchire il nostro contesto educativo con

prospettive internazionali e scamiare buone prassi.

- Attività in Consorzio: grazie alla collaborazione con reti di istituti, partecipiamo a percorsi formativi condivisi ad alto specialismo, con un focus particolare sulle nuove frontiere tecnologiche e metodologiche (nella didattica e nella gestione della leadersheep)
- Disseminazione: per garantire che i risultati raggiunti abbiano una ricaduta concreta sul territorio e sull'intera comunità scolastica, il piano prevede numerosi eventi di condivisione, dai collegi docenti dedicati alle celebrazioni degli Erasmus Days, fino a incontri di restituzione online e in presenza.
- Monitoraggio : viene attuato un processo costante di valutazione in itinere, volto a verificare l'efficacia delle azioni intraprese in stretta coerenza con gli indicatori previsti dal piano strategico e dagli standard di qualità europei.

Mentre la prima annualità è già conclusa e la seconda in svolgimento, la terza fase è attualmente in fase di progettazione, con l'obiettivo di dare continuità a questo processo di internazionalizzazione e garantire nuove opportunità di mobilità e crescita per il futuro.

Lo schema che segue illustra - nel dettaglio delle date e delle mete - la strategia di apertura europea del nostro Istituto nel triennio 2025-2028. La documentazione integrale di tutte le iniziative portate a termine è consultabile al seguente indirizzo: https://sites.google.com/view/erasmuspertuttialcpia1foggia/home-page

DISSEMINATION EVENTS

· Collegio docenti 1 sett 2025

· Erasmus Day 15 ott 2025

· Collegio docenti 17 dic 2025

· Online 22 dic 2025

· da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

VISITING

· Job Shadowing

o IPEP Almeria 31 mar-4 apr 2025

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· corsi strutturati

o Siviglia maggio 2026 (da definire)

o Praga 5-10 mag. 2025 (inglese)

o Nizza 26-31 maggio 2015 (sosten. ambient.)

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

HOSTING

· Job Shadowing

o IES Pedregal de Irimia de Meira (Lugo-Spagna) 10-14 nov 2025

o SERVEI D'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA Barcellona 24-28 nov 2025

o HENDEK HALK EĞITIM MERKEZI (Turchia) 9-13 feb 2026

o CEPA CASA DE LA CULTURA DE MADRID 16-20 mar 2026

o CEPA Fuerteventura Norte aprile da definire entro maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· LTTA

o CEPA Ramon y Cajal de Parla 5-9 maggio 2025

o CEPER La Pi ñ a Bollullos Par del Condado 19-23 mag 2025

o CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS de Avila 2-6 feb 2026

o IPEP Almeria 20-24 mar 2026

o CFA PERE CALDERS Barcellona 12-15 maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

CONSORZIATO

· corsi strutturati

o Malta 20-27 sett. 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 6-13 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 24-28 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 1-5 dic 2025 (Intell. artif.)

o Malta 15-19 nov 2025 (Intell. artif.)

o da definire ott 2026- ago 2027

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

MONITORAGGIO

· per tutte le azioni al termine di ogni annualità

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE LUCERA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: ERASMUS +

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

accreditamento Erasmus+ 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106429

1a annualità: progetto n. 2024-1-IT02-KA121-ADU-000209976

2a annualità: progetto n. 2025-1-IT02-KA121-ADU-000321810

3° annualità: in lavorazione (scadenza 19 febbraio)

Con la programmazione per il triennio 2025-2028, il nostro Istituto rinnova l'impegno verso una visione educativa transnazionale, delineando una strategia di crescita che mette al centro lo scambio di competenze e l'aggiornamento metodologico. Questo iter, avviato con successo nell'a.s. 2022-2023 grazie all'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Educazione degli Adulti (ADU), si articola in diverse annualità progettuali finalizzate a consolidare l'apertura europea dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo professionale attraverso la condivisione di buone pratiche e l'adozione di approcci didattici d'avanguardia.

Le attività previste nel Piano spaziano su diversi fronti, coinvolgendo sia il personale docente e ATA che gli studenti in un'ottica di crescita reciproca. Nello specifico, il programma si sviluppa attraverso cinque pilastri fondamentali:

- Mobilità in uscita (Visiting): il nostro personale ha l'opportunità di formarsi all'estero attraverso esperienze di Job Shadowing (osservazione sul campo presso istituzioni partner) e la partecipazione a corsi strutturati su tematiche chiave come l'apprendimento delle lingue straniere, la sostenibilità ambientale, l'uso dell'intelligenza artificiale e le metodologie sulla comunicazione e sulla gestione sia della didattica che della leadership.
- Accoglienza (Hosting): il nostro Istituto si pone come polo ospitante per studenti e colleghi europei. Queste attività includono periodi di osservazione professionale da parte di docenti stranieri e lo svolgimento di eventi di apprendimento e formazione con gli studenti (LTTA), che permettono di arricchire il nostro contesto educativo con prospettive internazionali e scamiare buone prassi.
- Attività in Consorzio: grazie alla collaborazione con reti di istituti, partecipiamo a percorsi formativi condivisi ad alto specialismo, con un focus particolare sulle nuove frontiere tecnologiche e metodologiche (nella didattica e nella gestione della leadersheep)
- Disseminazione: per garantire che i risultati raggiunti abbiano una ricaduta concreta sul territorio e sull'intera comunità scolastica, il piano prevede numerosi eventi di condivisione, dai collegi docenti dedicati alle celebrazioni degli Erasmus Days, fino a incontri di restituzione online e in presenza.
- Monitoraggio : viene attuato un processo costante di valutazione in itinere, volto a verificare l'efficacia delle azioni intraprese in stretta coerenza con gli indicatori previsti dal piano strategico e dagli standard di qualità europei.

Mentre la prima annualità è già conclusa e la seconda in svolgimento, la terza fase è attualmente in fase di progettazione, con l'obiettivo di dare continuità a questo processo di internazionalizzazione e garantire nuove opportunità di mobilità e crescita per il futuro.

Lo schema che segue illustra - nel dettaglio delle date e delle mete - la strategia di apertura europea del nostro Istituto nel triennio 2025-2028. La documentazione integrale di tutte le iniziative portate a termine è consultabile al seguente indirizzo: https://sites.google.com/view/erasmuspertuttialcpia1foggia/home-page

DISSEMINATION EVENTS

· Collegio docenti 1 sett 2025

· Erasmus Day 15 ott 2025

· Collegio docenti 17 dic 2025

· Online 22 dic 2025

· da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

VISITING

· Job Shadowing

o IPEP Almeria 31 mar-4 apr 2025

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· corsi strutturati

o Siviglia maggio 2026 (da definire)

o Praga 5-10 mag. 2025 (inglese)

o Nizza 26-31 maggio 2015 (sosten. ambient.)

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

HOSTING

· Job Shadowing

o IES Pedregal de Irimia de Meira (Lugo-Spagna) 10-14 nov 2025

o SERVEI D'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA Barcellona 24-28 nov 2025

o HENDEK HALK EĞITIM MERKEZI (Turchia) 9-13 feb 2026

o CEPA CASA DE LA CULTURA DE MADRID 16-20 mar 2026

o CEPA Fuerteventura Norte aprile da definire entro maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

· LTTA

o CEPA Ramon y Cajal de Parla 5-9 maggio 2025

o CEPER La Pi ñ a Bollullos Par del Condado 19-23 mag 2025

o CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS de Avila 2-6 feb 2026

o IPEP Almeria 20-24 mar 2026

o CFA PERE CALDERS Barcellona 12-15 maggio 2026

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

CONSORZIATO

· corsi strutturati

o Malta 20-27 sett. 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 6-13 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 24-28 nov 2025 (Intell. artif.)

o Bruxelles 1-5 dic 2025 (Intell. artif.)

o Malta 15-19 nov 2025 (Intell. artif.)

o da definire ott 2026- ago 2027

o da definire dopo richiesta finanziamenti ott 2026- ago 2027

MONITORAGGIO

· per tutte le azioni al termine di ogni annualità

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

CPIA FOGGIA D.M. SASSOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: Stem per la vita quotidiana

L'azione prevede l'utilizzo di situazioni-problema legate alla vita quotidiana come la gestione del denaro, le misure, il tempo, i consumi energetici. Le attività svolte integreranno matematica, scienze, tecnologia e alfabetizzazione linguistica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
- Utilizzare la tecnologia in modo efficace
- Sviluppare le competenze trasversali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze matematiche e scientifiche utili nella vita quotidiana

Rafforzare il problem solving e l'autonomia personale

Azione n° 2: Coding e pensiero computazionale per

Adulti

L'azione prevede attività di
- CODING UNPLUGGED
Tale attività permette lo di sviluppo del pensiero logico-computazionale senza usare computer o dispositivi digitali ma utilizzando invece giochi di ruolo, schede, griglie e strumenti analogici per imparare i principi base del coding, come algoritmi e sequenze, in modo fisico e collaborativo, "staccati dalla presa elettrica
Esempi di attività:

- Griglie a pavimento: Si interpreta un robot che segue istruzioni (frecce) date da un "programmatore" su una scacchiera gigante.
- Carte/Tessere: Creare sequenze di comandi con carte illustrati
- Giochi motori: Attività che richiedono di dare istruzioni precise per compiere movimenti.

- SCRATCH

linguaggio di programmazione visuale a blocchi ,che permette di sperimentare il coding in modo intuitivo, creando storie, giochi e animazioni, trascinando e incastrando istruzioni colorate (come pezzi di puzzle) per controllare personaggi (Sprite) su uno sfondo (Stage).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo efficace
- Sviluppare le competenze trasversali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero logico e algoritmico

Avvicinare gli studenti al linguaggio della programmazione

○ Azione n° 3: Matematica per il lavoro

L'azione prevede attività di calcolo percentuali, misure , costi. Simulazioni di contesti lavorativi. Uso di fogli di calcolo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
- Sviluppare le competenze trasversali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare la matematica a contesti professionali

sostenere l'orientamento e l'occupabilità.

○ Azione n° 4: Scienza e sostenibilità

L'azione prevede le seguenti attività:

- esperimenti scientifici semplici;

- Percorsi su clima, energia, riciclo;

- Collegamenti con educazione civica:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
- Sviluppare le competenze trasversali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la cultura scientifica e ambientale.

Sviluppare comportamenti sostenibili.

Azione n° 5: Competenze digitali e Stem

L'azione prevede le seguenti attività:

- Uso di PC e dispositivi digitali;

- Fogli di calcolo, grafici e presentazioni;

- Sicurezza digitale e uso consapevole della rete

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo efficace
- Sviluppare le competenze trasversali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze digitali di base

Integrare tecnologia e matematica

○ Azione n° 6: STEM e Inclusione (Destinatari: Studenti stranieri e soggetti fragili)

L'azione prevede:

- Laboratori pratici collaborativi

- Peer tutoring

Attività stem con linguaggio semplificato

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Ridurre il divario digitale e culturale

Favorire pari opportunità e inclusione.

Dettaglio plesso: CPIA FOGGIA D.M. SASSOLI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Azione n° 1: Stem per la vita quotidiana

L'azione prevede l'utilizzo di situazioni-problema legate alla vita quotidiana come la gestione del denaro, le misure, il tempo, i consumi energetici. Le attività svolte integreranno matematica, scienze, tecnologia e alfabetizzazione linguistica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze matematiche e scientifiche utili nella vita quotidiana

Rafforzare il problem solving e l'autonomia personale

Azione n° 2: Coding e pensiero computazionale per Adulti

L'azione prevede attività di
- CODING UNPLUGGED
Tale attività permette lo di sviluppo del pensiero logico-computazionale senza usare computer o dispositivi digitali ma utilizzando invece giochi di ruolo, schede, griglie e strumenti analogici per imparare i principi base del coding, come algoritmi e sequenze, in modo fisico e collaborativo, "staccati dalla presa elettrica
Esempi di attività:

- Griglie a pavimento: Si interpreta un robot che segue istruzioni (frecce) date da un "programmatore" su una scacchiera gigante.
- Carte/Tessere: Creare sequenze di comandi con carte illustrati
- Giochi motori: Attività che richiedono di dare istruzioni precise per compiere movimenti.

- SCRATCH

linguaggio di programmazione visuale a blocchi ,che permette di sperimentare il coding in modo intuitivo, creando storie, giochi e animazioni, trascinando e incastrando istruzioni colorate (come pezzi di puzzle) per controllare personaggi (Sprite) su uno sfondo (Stage).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero logico e algoritmico

Avvicinare gli studenti al linguaggio della programmazione

Azione n° 3: Matematica per il lavoro

L'azione prevede attività di calcolo percentuali, misure , costi. Simulazioni di contesti lavorativi. Uso di fogli di calcolo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare la matematica a contesti professionali

sostenere l'orientamento e l'occupabilità.

Azione n° 4: Scienza e sostenibilità

L'azione prevede le seguenti attività:

- esperimenti scientifici semplici;

- Percorsi su clima, energia, riciclo;

- Collegamenti con educazione civica:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la cultura scientifica e ambientale.

Sviluppare comportamenti sostenibili.

Azione n° 5: Competenze digitali e Stem

L'azione prevede le seguenti attività:

- Uso di PC e dispositivi digitali;

- Fogli di calcolo, grafici e presentazioni;

- Sicurezza digitale e uso consapevole della rete

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze digitali di base

Integrare tecnologia e matematica

Azione n° 6: STEM e Inclusione (Destinatari:

Studenti stranieri e soggetti fragili)

L'azione prevede:

- Laboratori pratici collaborativi

- Peer tutoring

Attività stem con linguaggio semplificato

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Ridurre il divario digitale e culturale

Favorire pari opportunità e inclusione.

Dettaglio plesso: CERIGNOLA- I.C."CARDUCCI-PAOLILLO"

CENTRO TERRITORIALE

○ Azione n° 1: Stem per la vita quotidiana

L'azione prevede l'utilizzo di situazioni-problema legate alla vita quotidiana come la gestione del denaro, le misure, il tempo, i consumi energetici. Le attività svolte integreranno matematica, scienze, tecnologia e alfabetizzazione linguistica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze matematiche e scientifiche utili nella vita quotidiana

Rafforzare il problem solving e l'autonomia personale

○ Azione n° 2: Coding e pensiero computazionale per Adulti

- CODING UNPLUGGED

Tale attività permette lo di sviluppo del pensiero logico-computazionale senza usare computer o dispositivi digitali ma utilizzando invece giochi di ruolo, schede, griglie e strumenti analogici per imparare i principi base del coding, come algoritmi e sequenze, in

modo fisico e collaborativo, "staccati dalla presa elettrica

Esempi di attività:

· Griglie a pavimento: Si interpreta un robot che segue istruzioni (frecce) date da un "programmatore" su una scacchiera gigante.

· Carte/Tessere: Creare sequenze di comandi con carte illustrati

· Giochi motori: Attività che richiedono di dare istruzioni precise per compiere movimenti.

- SCRATCH

linguaggio di programmazione visuale a blocchi ,che permette di sperimentare il coding in modo intuitivo, creando storie, giochi e animazioni, trascinando e incastrando istruzioni colorate (come pezzi di puzzle) per controllare personaggi (Sprite) su uno sfondo (Stage).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero logico e algoritmico

Avvicinare gli studenti al linguaggio della programmazione

Azione n° 3: Matematica per il lavoro

L'azione prevede attività di calcolo percentuali, misure , costi. Simulazioni di contesti lavorativi. Uso di fogli di calcolo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare la matematica a contesti professionali.

Sostenere l'orientamento e l'occupabilità

Azione n° 4: Scienza e sostenibilità

L'azione prevede le seguenti attività:

- esperimenti scientifici semplici;

- Percorsi su clima, energia, riciclo;

- Collegamenti con educazione civica:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la cultura scientifica e ambientale.

Sviluppare comportamenti sostenibili.

Azione n° 5: Competenze digitali e Stem

L'azione prevede le seguenti attività:

- Uso di PC e dispositivi digitali;

- Fogli di calcolo, grafici e presentazioni;

- Sicurezza digitale e uso consapevole della rete

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze digitali di base.

Integrare tecnologie e matematica.

Dettaglio plesso: SAN SEVERO- I.T.E. "FRACCACRETA"

CENTRO TERRITORIALE

Azione n° 1: Stem per la vita quotidiana

L'azione prevede l'utilizzo di situazioni-problema legate alla vita quotidiana come la gestione del denaro, le misure, il tempo, i consumi energetici. Le attività svolte integreranno matematica, scienze, tecnologia e alfabetizzazione linguistica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze matematiche e scientifiche utili nella vita quotidiana

Rafforzare il problem solving e l'autonomia personale

Azione n° 2: Coding e pensiero computazionale per Adulti

- CODING UNPLUGGED

Tale attività permette lo di sviluppo del pensiero logico-computazionale senza usare computer o dispositivi digitali ma utilizzando invece giochi di ruolo, schede, griglie e strumenti analogici per imparare i principi base del coding, come algoritmi e sequenze, in modo fisico e collaborativo, "staccati dalla presa elettrica

Esempi di attività:

· Griglie a pavimento: Si interpreta un robot che segue istruzioni (frecce) date da un "programmatore" su una scacchiera gigante.

· Carte/Tessere: Creare sequenze di comandi con carte illustrati

· Giochi motori: Attività che richiedono di dare istruzioni precise per compiere movimenti.

- SCRATCH

linguaggio di programmazione visuale a blocchi ,che permette di sperimentare il coding in modo intuitivo, creando storie, giochi e animazioni, trascinando e incastrando istruzioni colorate (come pezzi di puzzle) per controllare personaggi (Sprite) su uno sfondo (Stage).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero logico e algoritmico

Avvicinare gli studenti al linguaggio della programmazione

Azione n° 3: Matematica per il lavoro

L'azione prevede attività di calcolo percentuali, misure , costi. Simulazioni di contesti lavorativi. Uso di fogli di calcolo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare la matematica a contesti professionale.

sostenere l'orientamento e l'occupabilità.

Azione n° 4: Scienza e sostenibilità

L'azione prevede le seguenti attività:

- esperimenti scientifici semplici;

- Percorsi su clima, energia, riciclo;

- Collegamenti con educazione civica:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la cultura scientifica e ambientale.

Sviluppare competenze sostenibili.

Azione n° 5: Competenze digitali e Stem

L'azione prevede le seguenti attività:

- Uso di PC e dispositivi digitali;

- Fogli di calcolo, grafici e presentazioni;

- Sicurezza digitale e uso consapevole della rete

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze digitali di base.

Integrare tecnologie e matematica.

Dettaglio plesso: S.GIOV. ROT. - I.C."MELCHIONDA-DE BONIS"

CENTRO TERRITORIALE

○ Azione n° 1: Stem per la vita quotidiana

L'azione prevede l'utilizzo di situazioni-problema legate alla vita quotidiana come la gestione del denaro, le misure, il tempo, i consumi energetici. Le attività svolte

integreranno matematica, scienze, tecnologia e alfabetizzazione linguistica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 2: Coding e pensiero computazionale per Adulti

- CODING UNPLUGGED

Tale attività permette lo di sviluppo del pensiero logico-computazionale senza usare computer o dispositivi digitali ma utilizzando invece giochi di ruolo, schede, griglie e strumenti analogici per imparare i principi base del coding, come algoritmi e sequenze, in modo fisico e collaborativo, "staccati dalla presa elettrica

Esempi di attività:

· Griglie a pavimento: Si interpreta un robot che segue istruzioni (frecce) date da un "programmatore" su una scacchiera gigante.

· Carte/Tessere: Creare sequenze di comandi con carte illustrati

· Giochi motori: Attività che richiedono di dare istruzioni precise per compiere movimenti.

- SCRATCH

linguaggio di programmazione visuale a blocchi ,che permette di sperimentare il coding in modo intuitivo, creando storie, giochi e animazioni, trascinando e incastrando istruzioni colorate (come pezzi di puzzle) per controllare personaggi (Sprite) su uno sfondo (Stage).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero logico algoritmico.

Avvicinare gli studenti al linguaggio della programmazione.

○ Azione n° 3: Matematica per il lavoro

L'azione prevede attività di calcolo percentuali, misure , costi. Simulazioni di contesti lavorativi. Uso di fogli di calcolo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare la matematica a contesti professionali.

Sosteere l'orientamento e l'occupabilità

○ Azione n° 4: Scienza e sostenibilità

L'azione prevede le seguenti attività:

- esperimenti scientifici semplici;

- Percorsi su clima, energia, riciclo;

- Collegamenti con educazione civica:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

Promuovere la cultura scientifica e ambientale.

Sviluppare competenze sostenibili.

○ Azione n° 5: Competenze digitali e Stem

L'azione prevede le seguenti attività:

- Uso di PC e dispositivi digitali;

- Fogli di calcolo, grafici e presentazioni;

- Sicurezza digitale e uso consapevole della rete

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze digitali di base.

Integrare tecnologie e matematica.

Dettaglio plesso: MANFREDONIA-IC "UNGARETTI-M.T. CALCUTTA"

CENTRO TERRITORIALE

○ Azione n° 1: Stem per la vita quotidiana

L'azione prevede l'utilizzo di situazioni-problema legate alla vita quotidiana come la gestione del denaro, le misure, il tempo, i consumi energetici. Le attività svolte integreranno matematica, scienze, tecnologia e alfabetizzazione linguistica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 2: Coding e pensiero computazionale per Adulti

- CODING UNPLUGGED

Tale attività permette lo di sviluppo del pensiero logico-computazionale senza usare computer o dispositivi digitali ma utilizzando invece giochi di ruolo, schede, griglie e strumenti analogici per imparare i principi base del coding, come algoritmi e sequenze, in modo fisico e collaborativo, "staccati dalla presa elettrica

Esempi di attività:

· Griglie a pavimento: Si interpreta un robot che segue istruzioni (frecce) date da un "programmatore" su una scacchiera gigante.

· Carte/Tessere: Creare sequenze di comandi con carte illustrati

· Giochi motori: Attività che richiedono di dare istruzioni precise per compiere movimenti.

- SCRATCH

linguaggio di programmazione visuale a blocchi ,che permette di sperimentare il coding in modo intuitivo, creando storie, giochi e animazioni, trascinando e incastrando istruzioni colorate (come pezzi di puzzle) per controllare personaggi (Sprite) su uno sfondo (Stage).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

Sviluppare il pensiero logico algoritmico.

Avvicinare gli studenti al linguaggio della programmazione.

Azione n° 3: Matematica per il lavoro

L'azione prevede attività di calcolo percentuali, misure , costi. Simulazioni di contesti lavorativi. Uso di fogli di calcolo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare la matematica a contesti professionali.

sostenere l'orientamento e l'occupabilità.

Azione n° 4: Scienza e sostenibilità

L'azione prevede le seguenti attività:

- esperimenti scientifici semplici;

- Percorsi su clima, energia, riciclo;

- Collegamenti con educazione civica:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la cultura scientifica e ambientale.

Sviluppare competenze sostenibili.

○ Azione n° 5: Competenze digitali e Stem

L'azione prevede le seguenti attività:

- Uso di PC e dispositivi digitali;

- Fogli di calcolo, grafici e presentazioni;

- Sicurezza digitale e uso consapevole della rete

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze digitali di base.

Integrare tecnologia e matematica.

Dettaglio plesso: FOGGIA-ITET NOTAR.-ROSATI-GIANNONE-MASI

CENTRO TERRITORIALE

○ Azione n° 1: Stem per la vita quotidiana

L'azione prevede l'utilizzo di situazioni-problema legate alla vita quotidiana come la gestione del denaro, le misure, il tempo, i consumi energetici. Le attività svolte integreranno matematica, scienze, tecnologia e alfabetizzazione linguistica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze matematiche e scientifiche nella vita quotidiana.

Rafforzare il problem solving e l'autonomia personale.

○ Azione n° 2: Coding e pensiero computazionale per Adulti

- CODING UNPLUGGED

Tale attività permette lo di sviluppo del pensiero logico-computazionale senza usare computer o dispositivi digitali ma utilizzando invece giochi di ruolo, schede, griglie e strumenti analogici per imparare i principi base del coding, come algoritmi e sequenze, in modo fisico e collaborativo, "staccati dalla presa elettrica

Esempi di attività:

· Griglie a pavimento: Si interpreta un robot che segue istruzioni (frecce) date da un "programmatore" su una scacchiera gigante.

· Carte/Tessere: Creare sequenze di comandi con carte illustrati

· Giochi motori: Attività che richiedono di dare istruzioni precise per compiere movimenti.

- SCRATCH

linguaggio di programmazione visuale a blocchi ,che permette di sperimentare il coding in modo intuitivo, creando storie, giochi e animazioni, trascinando e incastrando istruzioni colorate (come pezzi di puzzle) per controllare personaggi (Sprite) su uno sfondo (Stage).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero logico algoritmico.

Avvicinare gli studenti al linguaggio della programmazione.

○ Azione n° 3: Matematica per il lavoro

L'azione prevede attività di calcolo percentuali, misure , costi. Simulazioni di contesti lavorativi. Uso di fogli di calcolo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare la matematica a contesti professionali.

Sostenere l'orientamento e l'occupabilità

○ Azione n° 4: Scienza e sostenibilità

L'azione prevede le seguenti attività:

- esperimenti scientifici semplici;

- Percorsi su clima, energia, riciclo;

- Collegamenti con educazione civica:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la cultura scientifica e ambientale.

sviluppare comportamenti sostenibili.

○ Azione n° 5: Competenze digitali e Stem

L'azione prevede le seguenti attività:

- Uso di PC e dispositivi digitali;

- Fogli di calcolo, grafici e presentazioni;

- Sicurezza digitale e uso consapevole della rete

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze digitali di base

Integrare tecnologia e matematica.

Dettaglio plesso: STORNARELLA- I.C. "ALDO MORO"

CENTRO TERRITORIALE

○ Azione n° 1: Stem per la vita quotidiana

L'azione prevede l'utilizzo di situazioni-problema legate alla vita quotidiana come la gestione del denaro, le misure, il tempo, i consumi energetici. Le attività svolte integreranno matematica, scienze, tecnologia e alfabetizzazione linguistica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze matematiche e scientifiche nella vita quotidiana

Rafforzare il problem solving e l'autonomia personale

○ Azione n° 2: Coding e pensiero computazionale per Adulti

- CODING UNPLUGGED

Tale attività permette lo di sviluppo del pensiero logico-computazionale senza usare computer o dispositivi digitali ma utilizzando invece giochi di ruolo, schede, griglie e strumenti analogici per imparare i principi base del coding, come algoritmi e sequenze, in modo fisico e collaborativo, "staccati dalla presa elettrica

Esempi di attività:

· Griglie a pavimento: Si interpreta un robot che segue istruzioni (frecce) date da un "programmatore" su una scacchiera gigante.

· Carte/Tessere: Creare sequenze di comandi con carte illustrati

· Giochi motori: Attività che richiedono di dare istruzioni precise per compiere movimenti.

- SCRATCH

linguaggio di programmazione visuale a blocchi ,che permette di sperimentare il coding in modo intuitivo, creando storie, giochi e animazioni, trascinando e incastrando istruzioni colorate (come pezzi di puzzle) per controllare personaggi (Sprite) su uno sfondo (Stage).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero logico algoritmico.

Avvicinare gli studenti al linguaggio della programmazione.

○ Azione n° 3: Matematica per il lavoro

L'azione prevede attività di calcolo percentuali, misure , costi. Simulazioni di contesti lavorativi. Uso di fogli di calcolo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

applicare la matematica a contesti professionali.

Sostenere l'orientamento e l'occupabilità.

Azione n° 4: Scienza e sostenibilità

L'azione prevede le seguenti attività:

- esperimenti scientifici semplici;

- Percorsi su clima, energia, riciclo;

- Collegamenti con educazione civica:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

Promuovere la cultura scientifica e ambientale.

Sviluppare comportamenti sostenibili.

○ Azione n° 5: Competenze digitali e Stem

L'azione prevede le seguenti attività:

- Uso di PC e dispositivi digitali;

- Fogli di calcolo, grafici e presentazioni;

- Sicurezza digitale e uso consapevole della rete

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze digitali di base.

Integrare tecnologia e matematica.

Dettaglio plesso: MONTI DAUNI- I.OC. BOVINO

CENTRO TERRITORIALE

Azione n° 1: Stem per la vita quotidiana

L'azione prevede l'utilizzo di situazioni-problema legate alla vita quotidiana come la gestione del denaro, le misure, il tempo, i consumi energetici. Le attività svolte integreranno matematica, scienze, tecnologia e alfabetizzazione linguistica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze matematiche e scientifiche nella vita quotidiana.

Rafforzare il problem solving e l'autonomia personale

○ Azione n° 2: Coding e pensiero computazionale per Adulti

- CODING UNPLUGGED

Tale attività permette lo di sviluppo del pensiero logico-computazionale senza usare computer o dispositivi digitali ma utilizzando invece giochi di ruolo, schede, griglie e strumenti analogici per imparare i principi base del coding, come algoritmi e sequenze, in modo fisico e collaborativo, "staccati dalla presa elettrica

Esempi di attività:

· Griglie a pavimento: Si interpreta un robot che segue istruzioni (frecce) date da un "programmatore" su una scacchiera gigante.

· Carte/Tessere: Creare sequenze di comandi con carte illustrati

· Giochi motori: Attività che richiedono di dare istruzioni precise per compiere movimenti.

- SCRATCH

linguaggio di programmazione visuale a blocchi ,che permette di sperimentare il coding in modo intuitivo, creando storie, giochi e animazioni, trascinando e incastrando istruzioni colorate (come pezzi di puzzle) per controllare personaggi (Sprite) su uno sfondo (Stage).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero logico algoritmico.

Avvicinare gli studenti al linguaggio della programmazione.

Azione n° 3: Matematica per il lavoro

L'azione prevede attività di calcolo percentuali, misure , costi. Simulazioni di contesti lavorativi. Uso di fogli di calcolo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare la matematica a contesti professionali.

sostenere l'orientamento e l'occupabilità.

Azione n° 4: Scienza e sostenibilità

L'azione prevede le seguenti attività:

- esperimenti scientifici semplici;

- Percorsi su clima, energia, riciclo;

- Collegamenti con educazione civica:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la cultura scientifica e ambientale.

Sviluppare comportamenti sostenibili.

Azione n° 5: Competenze digitali e Stem

L'azione prevede le seguenti attività:

- Uso di PC e dispositivi digitali;

- Fogli di calcolo, grafici e presentazioni;

- Sicurezza digitale e uso consapevole della rete

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze digitali di base.

Integrare tecnologia e matematica.

Dettaglio plesso: RODI GARGANICO- I.OC. "M. DEL GIUDICE"

CENTRO TERRITORIALE

Azione n° 1: Stem per la vita quotidiana

L'azione prevede l'utilizzo di situazioni-problema legate alla vita quotidiana come la gestione del denaro, le misure, il tempo, i consumi energetici. Le attività svolte integreranno matematica, scienze, tecnologia e alfabetizzazione linguistica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze matematiche e scientifiche nella vita quotidiana.

Rafforzare il problem solviing

Azione n° 2: Coding e pensiero computazionale per Adulti

- CODING UNPLUGGED

Tale attività permette lo di sviluppo del pensiero logico-computazionale senza usare computer o dispositivi digitali ma utilizzando invece giochi di ruolo, schede, griglie e strumenti analogici per imparare i principi base del coding, come algoritmi e sequenze, in modo fisico e collaborativo, "staccati dalla presa elettrica

Esempi di attività:

· Griglie a pavimento: Si interpreta un robot che segue istruzioni (frecce) date da un "programmatore" su una scacchiera gigante.

· Carte/Tessere: Creare sequenze di comandi con carte illustrati

· Giochi motori: Attività che richiedono di dare istruzioni precise per compiere movimenti.

- SCRATCH

linguaggio di programmazione visuale a blocchi ,che permette di sperimentare il coding in modo intuitivo, creando storie, giochi e animazioni, trascinando e incastrando istruzioni colorate (come pezzi di puzzle) per controllare personaggi (Sprite) su uno sfondo (Stage).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

Sviluppare il pensiero logico algoritmico.

Avvicinare gli studenti al linguaggio della programmazione.

Azione n° 3: Matematica per il lavoro

L'azione prevede attività di calcolo percentuali, misure , costi. Simulazioni di contesti lavorativi. Uso di fogli di calcolo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare la matematica a contesti professionali.

Sostenere l'orientamento e l'occupabilità.

Azione n° 4: Scienza e sostenibilità

L'azione prevede le seguenti attività:

- esperimenti scientifici semplici;

- Percorsi su clima, energia, riciclo;

- Collegamenti con educazione civica:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la cultura scientifica e ambientale.

Sviluppare comportamenti sostenibili.

○ Azione n° 5: Competenze digitali e Stem

L'azione prevede le seguenti attività:

- Uso di PC e dispositivi digitali;

- Fogli di calcolo, grafici e presentazioni;

- Sicurezza digitale e uso consapevole della rete

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze digitali di base.

Integrare tecnologia e matematica.

Dettaglio plesso: MONTELEONE DI PUGLIA-I.OC. "M. L. KING"

CENTRO TERRITORIALE

- **Azione n° 1: Stem per la vita quotidiana**

L'azione prevede l'utilizzo di situazioni-problema legate alla vita quotidiana come la gestione del denaro, le misure, il tempo, i consumi energetici. Le attività svolte integreranno matematica, scienze, tecnologia e alfabetizzazione linguistica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze matematiche e scienifiche nella vita quotidiana.

Rafforzare il problem solving e l'autonomia personale

○ Azione n° 2: Coding e pensiero computazionale per Adulti

- CODING UNPLUGGED

Tale attività permette lo di sviluppo del pensiero logico-computazionale senza usare computer o dispositivi digitali ma utilizzando invece giochi di ruolo, schede, griglie e strumenti analogici per imparare i principi base del coding, come algoritmi e sequenze, in modo fisico e collaborativo, "staccati dalla presa elettrica

Esempi di attività:

· Griglie a pavimento: Si interpreta un robot che segue istruzioni (frecce) date da un "programmatore" su una scacchiera gigante.

· Carte/Tessere: Creare sequenze di comandi con carte illustrati

· Giochi motori: Attività che richiedono di dare istruzioni precise per compiere movimenti.

- SCRATCH

linguaggio di programmazione visuale a blocchi ,che permette di sperimentare il coding in modo intuitivo, creando storie, giochi e animazioni, trascinando e incastrando istruzioni colorate (come pezzi di puzzle) per controllare personaggi (Sprite) su uno sfondo (Stage).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero logico algoritmico.

Avvicinare gli studenti al linguaggio della programmazione.

○ Azione n° 3: Matematica per il lavoro

L'azione prevede attività di calcolo percentuali, misure , costi. Simulazioni di contesti lavorativi. Uso di fogli di calcolo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare la matematica a contesti professionali.

Sostenere l'orientamento e l'occupabilità.

○ Azione n° 4: Scienza e sostenibilità

L'azione prevede le seguenti attività:

- esperimenti scientifici semplici;

- Percorsi su clima, energia, riciclo;

- Collegamenti con educazione civica:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la cultura scientifica e ambientale.

Sviluppare comportamenti sostenibili.

○ Azione n° 5: Competenze digitali e Stem

L'azione prevede le seguenti attività:

- Uso di PC e dispositivi digitali;

- Fogli di calcolo, grafici e presentazioni;

- Sicurezza digitale e uso consapevole della rete

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze digitali di base.

Integrare tecnologia e matematica.

Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: Stem per la vita quotidiana

L'azione prevede l'utilizzo di situazioni-problema legate alla vita quotidiana come la gestione del denaro, le misure, il tempo, i consumi energetici. Le attività svolte integreranno matematica, scienze, tecnologia e alfabetizzazione linguistica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze matematiche e scientifiche nella vita quotidiana.

Rafforzare il problem solving e l'autonomia personale.

○ Azione n° 2: Scienza e sostenibilità

L'azione prevede le seguenti attività:

- esperimenti scientifici semplici;

- Percorsi su clima, energia, riciclo;

- Collegamenti con educazione civica:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

Promuovere la cultura scientifica e ambientale.

Sviluppare comportamenti sostenibili.

Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE LUCERA

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: Stem per la vita quotidiana

L'azione prevede l'utilizzo di situazioni-problema legate alla vita quotidiana come la gestione del denaro, le misure, il tempo, i consumi energetici. Le attività svolte integreranno matematica, scienze, tecnologia e alfabetizzazione linguistica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze matematiche e scientifiche nella vita quotidiana.

Rafforzare il problem solving e l'autonomia personale.

Azione n° 2: Scienza e sostenibilità

L'azione prevede le seguenti attività:

- esperimenti scientifici semplici;

- Percorsi su clima, energia, riciclo;

- Collegamenti con educazione civica:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la cultura scientifica a ambientale.

Sviluppare comportamenti sostenibili.

Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE FOGGIA

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: Scienza e sostenibilità

L'azione prevede le seguenti attività:

- esperimenti scientifici semplici;

- Percorsi su clima, energia, riciclo;

- Collegamenti con educazione civica:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

Promuovere la cultura scientifica e ambientale.

Sviluppare comportamenti sostenibili.

○ Azione n° 2: Stem per la vita quotidiana

L'azione prevede l'utilizzo di situazioni-problema legate alla vita quotidiana come la gestione del denaro, le misure, il tempo, i consumi energetici. Le attività svolte integreranno matematica, scienze, tecnologia e alfabetizzazione linguistica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze matematiche e scientifiche utili nella vita quotidiana.

Rafforzare il problem solving e l'autonomia personale

Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE SAN SEVERO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: Coding e pensiero computazionale per Adulti

- CODING UNPLUGGED

Tale attività permette lo di sviluppo del pensiero logico-computazionale senza usare computer o dispositivi digitali ma utilizzando invece giochi di ruolo, schede, griglie e strumenti analogici per imparare i principi base del coding, come algoritmi e sequenze, in modo fisico e collaborativo, "staccati dalla presa elettrica

Esempi di attività:

· Griglie a pavimento: Si interpreta un robot che segue istruzioni (frecce) date da un "programmatore" su una scacchiera gigante.

· Carte/Tessere: Creare sequenze di comandi con carte illustrati

· Giochi motori: Attività che richiedono di dare istruzioni precise per compiere movimenti.

- SCRATCH

linguaggio di programmazione visuale a blocchi ,che permette di sperimentare il coding in modo intuitivo, creando storie, giochi e animazioni, trascinando e incastrando istruzioni colorate (come pezzi di puzzle) per

controllare personaggi (Sprite) su uno sfondo (Stage).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero logico algoritmico.

Avvicinare gli studenti al linguaggio della programmazione.

Azione n° 2: Matematica per il lavoro

L'azione prevede attività di calcolo percentuali, misure , costi. Simulazioni di contesti lavorativi. Uso di fogli di calcolo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare la matematica a contesti professionali.

Sostenere l'orientamento e l'occupabilità

○ Azione n° 3: Competenze digitali e Stem

L'azione prevede le seguenti attività:

- Uso di PC e dispositivi digitali;

- Fogli di calcolo, grafici e presentazioni;

- Sicurezza digitale e uso consapevole della rete

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze digitali di base.

Integrare tecnologia e matematica.

Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE FOGGIA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: Coding e pensiero computazionale per Adulti

- CODING UNPLUGGED

Tale attività permette lo di sviluppo del pensiero logico-computazionale senza usare computer o dispositivi digitali ma utilizzando invece giochi di ruolo, schede, griglie e strumenti analogici per imparare i principi base del coding, come algoritmi e sequenze, in modo fisico e collaborativo, "staccati dalla presa elettrica

Esempi di attività:

· Griglie a pavimento: Si interpreta un robot che segue istruzioni (frecce) date da un "programmatore" su una scacchiera gigante.

· Carte/Tessere: Creare sequenze di comandi con carte illustrati

· Giochi motori: Attività che richiedono di dare istruzioni precise per compiere movimenti.

- SCRATCH

linguaggio di programmazione visuale a blocchi ,che permette di sperimentare il coding in modo intuitivo, creando storie, giochi e animazioni, trascinando e incastrando istruzioni colorate (come pezzi di puzzle) per controllare personaggi (Sprite) su uno sfondo (Stage).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero logico algoritmico.

Avvicinare gli studenti al linguaggio della programmazione.

○ Azione n° 2: Matematica per il lavoro

L'azione prevede attività di calcolo percentuali, misure , costi. Simulazioni di contesti lavorativi. Uso di fogli di calcolo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare la matematica a contesti professionali.

Sostenere l'orientamento e l'occupabilità.

○ Azione n° 3: Competenze digitali e Stem

L'azione prevede le seguenti attività:

- Uso di PC e dispositivi digitali;

- Fogli di calcolo, grafici e presentazioni;

- Sicurezza digitale e uso consapevole della rete

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

Rafforzare le competenze digitali di base.

Integrare tecnologia e matematica.

Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE LUCERA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: Coding e pensiero computazionale per Adulti

- CODING UNPLUGGED

Tale attività permette lo di sviluppo del pensiero logico-computazionale senza usare computer o dispositivi digitali ma utilizzando invece giochi di ruolo, schede, griglie e strumenti analogici per imparare i principi base del coding, come algoritmi e sequenze, in modo fisico e collaborativo, "staccati dalla presa elettrica

Esempi di attività:

· Griglie a pavimento: Si interpreta un robot che segue istruzioni (frecce) date da un "programmatore" su una scacchiera gigante.

· Carte/Tessere: Creare sequenze di comandi con carte illustrati

· Giochi motori: Attività che richiedono di dare istruzioni precise per compiere movimenti.

- SCRATCH

linguaggio di programmazione visuale a blocchi ,che permette di sperimentare il coding in modo intuitivo, creando storie, giochi e animazioni, trascinando e incastrando istruzioni colorate (come pezzi di puzzle) per controllare personaggi (Sprite) su uno sfondo (Stage).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero logico algoritmico.

Avvicinare gli studenti al linguaggio della programmazione.

○ Azione n° 2: Matematica per il lavoro

L'azione prevede attività di calcolo percentuali, misure , costi. Simulazioni di contesti lavorativi. Uso di fogli di calcolo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare la matematica a contesti professionali.

Sostenere l'orientamento e l'occupabilità.

○ Azione n° 3: Competenze digitali e Stem

L'azione prevede le seguenti attività:

- Uso di PC e dispositivi digitali;

- Fogli di calcolo, grafici e presentazioni;

- Sicurezza digitale e uso consapevole della rete

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze digitali di base.

Integrare tecnologia e matematica.

Moduli di orientamento formativo

CPIA FOGGIA D.M. SASSOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo di base - Conoscere se stessi per scegliere il proprio futuro

- Questionari di autovalutazione
- laboratori di riflessione guidata
- costruzione del portfolio personale
- discussione di gruppo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Progetto orientamento e mondo del lavoro

- analisi delle competenze personali

- simulazione di colloqui di lavoro

- stesura del curriculum vitae

- incontri con esperti e servizi per l'impiego.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Orientamento per adulti stranieri

- conoscere il sistema scolastico italiano

- orientarsi nei servizi del territorio

- sviluppare autonomia personale e sociale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: CPIA FOGGIA D.M. SASSOLI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - orientamento e mondo del lavoro

analisi delle competenze personali

- simulazione di colloqui di lavoro

- stesura del curriculum vitae

- incontri con esperti e servizi per l'impieg

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Questionari di autovalutazione

- laboratori di riflessione guidata

- costruzione del portfolio personale

- discussione di gruppo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Orientamento per adulti stranieri

- conoscere il sistema scolastico italiano

- orientarsi nei servizi del territorio

- sviluppare autonomia personale e sociale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: CERIGNOLA- I.C."CARDUCCI-PAOLILLO"

CENTRO TERRITORIALE

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Questionari di autovalutazione

- laboratori di riflessione guidata

- costruzione del portfolio personale

- discussione di gruppo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Progetto orientamento e mondo del lavoro

analisi delle competenze personali

- simulazione di colloqui di lavoro

- stesura del curriculum vitae

- incontri con esperti e servizi per l'impieg

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Orientamento per adulti stranieri

- conoscere il sistema scolastico italiano

- orientarsi nei servizi del territorio

- sviluppare autonomia personale e sociale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: SAN SEVERO- I.T.E. "FRACCACRETA"

CENTRO TERRITORIALE

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Questionari di autovalutazione

- laboratori di riflessione guidata

- costruzione del portfolio personale

- discussione di gruppo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Progetto orientamento e mondo del lavoro

analisi delle competenze personali

- simulazione di colloqui di lavoro

- stesura del curriculum vitae

- incontri con esperti e servizi per l'impieg

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Orientamento per adulti stranieri

- conoscere il sistema scolastico italiano

- orientarsi nei servizi del territorio

- sviluppare autonomia personale e sociale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: S.GIOV. ROT. - I.C."MELCHIONDA-DE BONIS"

CENTRO TERRITORIALE

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Questionari di autovalutazione

- laboratori di riflessione guidata

- costruzione del portfolio personale

- discussione di gruppo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Progetto orientamento e mondo del lavoro

analisi delle competenze personali

- simulazione di colloqui di lavoro

- stesura del curriculum vitae

- incontri con esperti e servizi per l'impieg

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Orientamento per adulti stranieri

- conoscere il sistema scolastico italiano

- orientarsi nei servizi del territorio

- sviluppare autonomia personale e sociale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: MANFREDONIA-IC "UNGARETTI-M.T. CALCUTTA"

CENTRO TERRITORIALE

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Questionari di autovalutazione

- laboratori di riflessione guidata

- costruzione del portfolio personale

- discussione di gruppo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Progetto orientamento e mondo del lavoro

analisi delle competenze personali

- simulazione di colloqui di lavoro

- stesura del curriculum vitae

- incontri con esperti e servizi per l'impieg

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Orientamento per adulti stranieri

- conoscere il sistema scolastico italiano

- orientarsi nei servizi del territorio

- sviluppare autonomia personale e sociale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: FOGGIA-ITET NOTAR.-ROSATI-GIANNONE-MASI

CENTRO TERRITORIALE

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Questionari di autovalutazione

- laboratori di riflessione guidata

- costruzione del portfolio personale

- discussione di gruppo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Progetto orientamento e mondo del lavoro

analisi delle competenze personali

- simulazione di colloqui di lavoro

- stesura del curriculum vitae

- incontri con esperti e servizi per l'impieg

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Orientamento per adulti stranieri

- conoscere il sistema scolastico italiano

- orientarsi nei servizi del territorio

- sviluppare autonomia personale e sociale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: STORNARELLA- I.C. "ALDO MORO"

CENTRO TERRITORIALE

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Questionari di autovalutazione

- laboratori di riflessione guidata

- costruzione del portfolio personale

- discussione di gruppo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Orientamento per adulti stranieri

analisi delle competenze personali

- simulazione di colloqui di lavoro

- stesura del curriculum vitae

- incontri con esperti e servizi per l'impieg

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Orientamento per adulti stranieri

- conoscere il sistema scolastico italiano

- orientarsi nei servizi del territorio

- sviluppare autonomia personale e sociale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: MONTI DAUNI- I.OC. BOVINO

CENTRO TERRITORIALE

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Questionari di autovalutazione

- laboratori di riflessione guidata

- costruzione del portfolio personale

- discussione di gruppo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - orientamento e mondo del lavoro

analisi delle competenze personali

- simulazione di colloqui di lavoro

- stesura del curriculum vitae

- incontri con esperti e servizi per l'impieg

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Orientamento per adulti stranieri

- conoscere il sistema scolastico italiano

- orientarsi nei servizi del territorio

- sviluppare autonomia personale e sociale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: RODI GARGANICO- I.OC. "M. DEL GIUDICE"

CENTRO TERRITORIALE

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Questionari di autovalutazione

- laboratori di riflessione guidata

- costruzione del portfolio personale

- discussione di gruppo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - orientamento e mondo del lavoro

analisi delle competenze personali

- simulazione di colloqui di lavoro

- stesura del curriculum vitae

- incontri con esperti e servizi per l'impieg

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Orientamento per adulti stranieri

- conoscere il sistema scolastico italiano

- orientarsi nei servizi del territorio

- sviluppare autonomia personale e sociale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: MONTELEONE DI PUGLIA-I.OC. "M. L. KING"

CENTRO TERRITORIALE

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Questionari di autovalutazione

- laboratori di riflessione guidata

- costruzione del portfolio personale

- discussione di gruppo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - orientamento e mondo del lavoro

analisi delle competenze personali

- simulazione di colloqui di lavoro

- stesura del curriculum vitae

- incontri con esperti e servizi per l'impieg

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Orientamento per adulti stranieri

- conoscere il sistema scolastico italiano

- orientarsi nei servizi del territorio

- sviluppare autonomia personale e sociale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE SAN SEVERO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Questionari di autovalutazione

- laboratori di riflessione guidata

- costruzione del portfolio personale

- discussione di gruppo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - orientamento e mondo del lavoro

analisi delle competenze personali

- simulazione di colloqui di lavoro

- stesura del curriculum vitae

- incontri con esperti e servizi per l'impieg

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Orientamento per adulti stranieri

- conoscere il sistema scolastico italiano

- orientarsi nei servizi del territorio

- sviluppare autonomia personale e sociale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE FOGGIA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Questionari di autovalutazione

- laboratori di riflessione guidata

- costruzione del portfolio personale

- discussione di gruppo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - orientamento e mondo del lavoro

analisi delle competenze personali

- simulazione di colloqui di lavoro

- stesura del curriculum vitae

- incontri con esperti e servizi per l'impieg

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Orientamento per adulti stranieri

- conoscere il sistema scolastico italiano

- orientarsi nei servizi del territorio

- sviluppare autonomia personale e sociale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE LUCERA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Questionari di autovalutazione

- laboratori di riflessione guidata

- costruzione del portfolio personale

- discussione di gruppo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - orientamento e mondo del lavoro

analisi delle competenze personali

- simulazione di colloqui di lavoro

- stesura del curriculum vitae

- incontri con esperti e servizi per l'impieg

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Orientamento per adulti stranieri

- conoscere il sistema scolastico italiano

- orientarsi nei servizi del territorio

- sviluppare autonomia personale e sociale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Attività di FAD

Nell'istruzione degli adulti, grazie al recente riordino del settore CPIA e Istituti di Istruzione Secondaria con annessi corsi serali, le attività di FAD sono istituzionalizzate. i corsisti, pertanto, possono fruire a distanza di una parte del periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo previsto. La FAD favorisce la personalizzazione del percorso di istruzione, rispondendo a particolari necessità di quella parte di utenza impossibilitata a raggiungere la sede di svolgimento delle attività didattiche per motivazioni geografiche o temporali. Inoltre, la FAD contribuisce allo sviluppo della "competenza digitale", riconosciuta fra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo del 18 dicembre 2006. Ai fini del Regolamento, per fruizione a distanza si intende l'erogazione e la fruizione di unità di apprendimento (o parti di esse) in cui si articolano i percorsi di istruzione di cui all'art. 4, comma 1 del Regolamento, mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Punti di forza della FAD sono l'economizzazione degli spostamenti, la flessibilità oraria, la riduzione del cartaceo, l'ampliamento dei canali comunicativi, il maggior coinvolgimento dell'utenza, la personalizzazione del percorso.

Nell'offerta didattica del CPIA FOGGIA "David Maria Sassoli" attualmente la FAD è garantita attraverso lo svolgimento di attività di tipo asincrono per mezzo di condivisione di modelli e contenuti creati e condivisi dai docenti, ma è auspicabile che il futuro della fruizione a distanza per gli adulti sia indirizzata verso l'utilizzo di un'unica piattaforma nazionale condivisa e che veda innalzata la percentuale di fruizione. La nostra scuola intende implementare la FAD con lo svolgimento di attività sincrone attraverso l'apertura di un'aula Agorà dedicata .

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Competenza alfabetico funzionale

L'attivita prevede di: - utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento degli obiettivi personali; - utilizzare, creare e condividere contenuti digitali; - gestire e proteggere informazioni e contenuti digitali;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Acquisire competenze sul funzionamento e l'utilizzo di diversi software e la rete.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Competenza imprenditoriale

L'attività verterà sulla: - conoscenza dei materiali, tecniche di lavorazione e controllo di qualità; - utilizzo dei materiali e degli strumenti di lavorazione: tagliare, incollare, cucinare e modellare;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Essere in grado di realizzare prodotti finali artigianali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Professionale
Aule	Aula generica

Competenza in materia di cittadinanza

L'attività prevede di: - orientarsi nella comunità e nei servizi pubblici; - conoscere diritti e dovere; - comunicare in modo semplice e appropriato- conoscere il territorio per rispettarlo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Conoscere i diritti e doveri fondamentali - conoscere l'organizzazione dei servizi pubblici - utilizzare un lessico di base per la cittadinanza

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Aule	Aula generica

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

L'azione si occuperà di: - culture e espressioni locali, nazionali, regionale, europee e mondiali, comprese le lingue, il patrimoni espressivo, le tradizioni e i prodotti culturali; - l'influenza reciproca delle espressioni culturali e gli sulle idee dei singoli individui; - i modi differenti di comunicazione delle idee tra autore, partecipante e pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nonchè in tutte le espressioni artistiche e nelle loro forme ibride- OPEN DAY.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Riuscire a decodificare messaggi artistici e culturali. ES+ssere in grado di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali. Impegnarsi nei processi creativi

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Linguistico
Aule	Aula generica

Competenza matematica e Scientifica

L'attività prevede l'approfondimento di: - elementi di statistica; - rappresentazioni grafiche, tabelle e disegni; - le leggi di proprozionalità e le lro applicazioni; - i modelli matematici - coding e robotica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppo di competenze su: - problem solving; - capacità di utilizzare modelli matematici e di ragionare logicamente; - capacità di interpretare rappresentazioni di dati per ricevere informazioni; - capacità di orientarsi consapevolmente con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Competenza multilinguistica

L'attività prevede un arricchimento delle conoscenze di lingue straniere attraverso: - l'utilizzo di vocaboli e espressioni più ricorrenti del lessico di base; - la comprensione di messaggi orali e scritti; - la comprensione di brevi testi; - la produzione di semplici testi contenenti anche informazioni personali; - l'utilizzo di un lessico di base per chiedere e dare informazioni:

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- interagire utilizzando la lingua straniera attraverso brevi conversazioni su temi personali e conosciuti; - comprendere testi brevi e semplici; - chiedere e fornire informazioni; - comprendere brevi messaggi testuali e vocali.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Oltre i muri della differenza

Percorso di cittadinanza attiva e comunicazione non ostile mirante a sensibilizzare e a riconoscere le nuove forme di bullismo e cyberbullismo. Il bullismo non si manifesta sempre con l'aggressione fisica, ma spesso attraverso la discriminazione culturale e etnica, l'esclusione sociale all'interno del gruppo classe e il cyberbullismo con l'uso improprio di gruppi whatsApp della classe o social media. Vengono previste diverse fasi con relative attività Fase 1: Ascolto Questionario Anonimo Somministrare un test per capire se gli studenti hanno vissuto episodi di esclusione. Fase 2: Dialogo Circolo di Narrazione Raccontare storie di vita legate al pregiudizio (Storytelling). Fase 3: Digitale Web Reputation Workshop su come le parole scritte online restano e possono ferire. Fase 4: Creativa Poster Multilingue Creazione di uno slogan contro il bullismo tradotto in tutte le lingue parlate in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

1. Ridurre gli abbandoni e la dispersione, intervenendo precocemente sulle cause 2. Incrementare il successo formativo e il completamento dei percorsi 3. Potenziare le competenze linguistiche, matematiche e digitali, come leve fondamentali per la motivazione e la permanenza nei percorsi.

Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono di almeno il 25% rispetto al triennio precedente entro la conclusione del triennio, attraverso azioni di orientamento, personalizzazione dei percorsi e monitoraggio precoce del rischio di dispersione. Raggiungere almeno un +10% in più di certificazioni rilasciate nei percorse di didattica rispetto al trienniоprecedente

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Rafforzare l'efficacia dei percorsi formativi e dell'ampliamento dell'offerta per migliorare le competenze di base degli studenti.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle competenze di base di almeno il 9%, attraverso percorsi di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con i bisogni formativi e integrati nella progettazione didattica.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti in termini di prosecuzione degli studi e inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

Aumentare deli'8- 10 % la percentuale di studenti che, al termine dei percorsi del CPIA, proseguono gli studi o si inseriscono nel mondo del lavoro, riducendo il divario rispetto ai riferimenti regionali. Incremento delle percentuali di studenti che proseguono nei percorsi di II livello e/o risultano occupati a distanza di un anno.

Risultati attesi

• Creazione di un "Manifesto della Comunicazione Gentile" specifico per il CPIA. • Riduzione dei micro-conflitti durante le ore di lezione. • Maggiore coesione nel gruppo classe, facilitando l'apprendimento della lingua italiana e delle competenze di cittadinanza

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Uscite didattiche

Conoscenza del territorio attraverso visite guidate a luoghi significativi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

1. Ridurre gli abbandoni e la dispersione, intervenendo precocemente sulle cause 2. Incrementare il successo formativo e il completamento dei percorsi 3. Potenziare le competenze linguistiche, matematiche e digitali, come leve fondamentali per la motivazione e la permanenza nei percorsi.

Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono di almeno il 25% rispetto al triennio precedente entro la conclusione del triennio, attraverso azioni di orientamento, personalizzazione dei percorsi e monitoraggio precoce del rischio di dispersione. Raggiungere almeno un +10% in più di certificazioni rilasciate nei percorse di didattica rispetto al trienniоprecedente

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Rafforzare l'efficacia dei percorsi formativi e dell'ampliamento dell'offerta per

migliorare le competenze di base degli studenti.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle competenze di base di almeno il 9%, attraverso percorsi di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con i bisogni formativi e integrati nella progettazione didattica.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti in termini di prosecuzione degli studi e inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

Aumentare deli'8- 10 % la percentuale di studenti che, al termine dei percorsi del CPIA, proseguono gli studi o si inseriscono nel mondo del lavoro, riducendo il divario rispetto ai riferimenti regionali. Incremento delle percentuali di studenti che proseguono nei percorsi di II livello e/o risultano occupati a distanza di un anno.

Risultati attesi

Migliore conoscenza del territorio e delle sue potenzialità.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

MUSICA NEI CORSI DI ALFABETIZZAZIONE DEL CPIA

Il corso di Musica per l'alfabetizzazione (50 ore) utilizza la didattica musicale come strumento per il potenziamento della lingua italiana (livello A2). Il percorso comprende: riconoscimento e

denominazione di suoni quotidiani; apprendimento di canzoni italiane per migliorare pronuncia e lessico; conoscenza della cultura musicale italiana; attività ritmiche con body percussion e strumenti a percussione per sviluppare coordinazione e fluidità verbale; condivisione interculturale delle tradizioni musicali. Ogni attività integra obiettivi musicali e linguistici, valorizzando le culture d'origine degli studenti e favorendo l'integrazione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

1. Ridurre gli abbandoni e la dispersione, intervenendo precocemente sulle cause 2. Incrementare il successo formativo e il completamento dei percorsi 3. Potenziare le competenze linguistiche, matematiche e digitali, come leve fondamentali per la motivazione e la permanenza nei percorsi.

Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono di almeno il 25% rispetto al triennio precedente entro la conclusione del triennio, attraverso azioni di orientamento, personalizzazione dei percorsi e monitoraggio precoce del rischio di dispersione. Raggiungere almeno un +10% in più di certificazioni rilasciate nei percorse di didattica rispetto al trienniopreceden te

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Rafforzare l'efficacia dei percorsi formativi e dell'ampliamento dell'offerta per migliorare le competenze di base degli studenti.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle competenze di base di almeno il 9%, attraverso percorsi di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con i bisogni formativi e integrati nella progettazione didattica.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti in termini di prosecuzione degli studi e inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

Aumentare deli'8- 10 % la percentuale di studenti che, al termine dei percorsi del CPIA, proseguono gli studi o si inseriscono nel mondo del lavoro, riducendo il divario rispetto ai riferimenti regionali. Incremento delle percentuali di studenti che proseguono nei percorsi di II livello e/o risultano occupati a distanza di un anno.

Risultati attesi

Al termine del percorso gli studenti saranno in grado di: riconoscere e descrivere suoni utilizzando lessico italiano appropriato; comprendere e cantare semplici canzoni italiane migliorando pronuncia e intonazione; conoscere elementi della cultura musicale italiana; eseguire pattern ritmici coordinando movimento e linguaggio; raccontare esperienze musicali personali e confrontarsi rispettosamente con culture diverse. Gli obiettivi linguistici includono l'arricchimento del vocabolario quotidiano, il miglioramento della fluidità verbale, la

comprensione orale e scritta di testi semplici, in linea con la certificazione A2.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

MUSICA NEI CORSI DEL PRIMO E SECONDO PERIODO DIDATTICO DEL CPIA

Il corso di Musica per ii Primo e Secondo Periodo Didattico (66 ore complessive) offre un percorso formativo integrato che coniuga teoria, pratica e tecnologia. Gli studenti esploreranno la fisica del suono e le sue caratteristiche fondamentali, acquisiranno competenze di informatica musicale attraverso l'utilizzo di software DAW (Reaper) e di notazione (MuseScore), e approfondiranno la storia della musica dal Barocco all'epoca contemporanea con particolare attenzione ai diversi generi musicali. Il programma include inoltre lo studio della teoria musicale di base (lettura, scrittura, ritmo, melodia e armonia) e un'ampia sezione laboratoriale dedicata alla pratica vocale e strumentale con percussioni, con l'esecuzione di brani in italiano e inglese. Un modulo di Educazione Civica approfondisce il ruolo della musica come strumento di espressione sociale e culturale, con focus sui diritti d'autore e sul patrimonio musicale italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

1. Ridurre gli abbandoni e la dispersione, intervenendo precocemente sulle cause 2. Incrementare il successo formativo e il completamento dei percorsi 3. Potenziare le competenze linguistiche, matematiche e digitali, come leve fondamentali per la motivazione e la permanenza nei percorsi.

Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono di almeno il 25% rispetto al triennio precedente entro la conclusione del triennio, attraverso azioni di orientamento, personalizzazione dei percorsi e monitoraggio precoce del rischio di dispersione. Raggiungere almeno un +10% in più di certificazioni rilasciate nei percorse di didattica rispetto al trienniоprecedente

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Rafforzare l'efficacia dei percorsi formativi e dell'ampliamento dell'offerta per migliorare le competenze di base degli studenti.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle competenze di base di almeno il 9%, attraverso percorsi di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con i bisogni formativi e integrati nella progettazione didattica.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti in termini di prosecuzione degli studi e inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

Aumentare deli'8- 10 % la percentuale di studenti che, al termine dei percorsi del CPIA, proseguono gli studi o si inseriscono nel mondo del lavoro, riducendo il divario rispetto ai riferimenti regionali. Incremento delle percentuali di studenti che proseguono nei percorsi di II livello e/o risultano occupati a distanza di un anno.

Risultati attesi

Al termine del percorso gli studenti saranno in grado di: • Comprendere i fenomeni acustici e riconoscere le caratteristiche del suono attraverso l'ascolto consapevole • Utilizzare strumenti digitali per la produzione, registrazione ed editing musicale • Collocare opere e compositori nel contesto storico-culturale appropriato e distinguere i principali generi musicali • Leggere e scrivere notazione musicale di base e comprendere gli elementi fondamentali della teoria musicale • Eseguire brani vocali in italiano e inglese e collaborare in attività di musica d'insieme con strumenti a percussione • Riconoscere il valore della musica come patrimonio culturale e strumento di espressione civile, sviluppando un approccio critico e responsabile all'ascolto e all'utilizzo di contenuti musicali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

MASCHERE DI PACE

Il progetto teatrale “Maschere di Pace”, nasce con l’obiettivo di coniugare la tradizione del Carnevale con riflessioni profonde sui temi della pace, della convivenza civile e del rifiuto della guerra. Lo spettacolo propone una narrazione simbolica in cui le maschere, solitamente espressione di allegria e gioco, diventano strumenti di resistenza pacifica, di dialogo e di speranza. Attraverso scene brevi, ma evocative, gli alunni mettono in scena messaggi universali legati all’accoglienza, al rispetto dell’altro e alla memoria collettiva. I personaggi, interpretati da alunni dei diversi percorsi didattici del Punto di Erogazione di Manfredonia, riscoprono la potenza del travestimento, del gioco e del sorriso come atto di ribellione. Le maschere diventano scudi contro la violenza, linguaggio di libertà e identità condivisa. Tra musica, colori e narrazione, lo spettacolo celebra il Carnevale non solo come festa, ma come espressione vitale di pace, speranza e umanità anche nei momenti più bui.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

1. Ridurre gli abbandoni e la dispersione, intervenendo precocemente sulle cause 2. Incrementare il successo formativo e il completamento dei percorsi 3. Potenziare le competenze linguistiche, matematiche e digitali, come leve fondamentali per la motivazione e la permanenza nei percorsi.

Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono di almeno il 25% rispetto al triennio precedente entro la conclusione del triennio, attraverso azioni di orientamento, personalizzazione dei percorsi e monitoraggio precoce del rischio di dispersione. Raggiungere almeno un +10% in più di certificazioni rilasciate nei percorse di didattica rispetto al trienniоprecedente

---

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Rafforzare l'efficacia dei percorsi formativi e dell'ampliamento dell'offerta per migliorare le competenze di base degli studenti.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle competenze di base di almeno il 9%, attraverso percorsi di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con i bisogni formativi e integrati nella progettazione didattica.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti in termini di prosecuzione degli studi e inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

Aumentare deli'8- 10 % la percentuale di studenti che, al termine dei percorsi del CPIA, proseguono gli studi o si inseriscono nel mondo del lavoro, riducendo il divario rispetto ai riferimenti regionali. Incremento delle percentuali di studenti che proseguono nei percorsi di II livello e/o risultano occupati a distanza di un anno.

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze espressive e comunicative degli alunni attraverso il linguaggio teatrale. - Rafforzamento dell'educazione civica, con particolare attenzione alla cultura della pace, al rispetto e alla solidarietà. - Inclusione attiva di tutti gli studenti, valorizzando le diversità culturali e personali. - Crescita del senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio attraverso una manifestazione condivisa. - Stimolo alla creatività e al pensiero critico attraverso la rielaborazione personale di contenuti legati alla memoria e all'attualità.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PERCORSI INTEGRATI DI ALFABETIZZAZIONE

I percorsi integrati progettati nei corsi di alfabetizzazione del nostro CPIA sono stati pensati per accompagnare gradualmente gli alunni stranieri verso l'ingresso nel primo periodo didattico, favorendo l'acquisizione della competenza alfabetica funzionale e delle abilità di base necessarie alla prosecuzione degli studi. L'attività si è articolata in moduli didattici multidisciplinari con approccio laboratoriale, centrati su tematiche vicine alla quotidianità e al vissuto degli alunni, per facilitare l'apprendimento linguistico, culturale e relazionale. Tali percorsi hanno come

obiettivo principale il potenziamento linguistico e il supporto formativo degli alunni che si preparano a proseguire gli studi. Si tratta di interventi mirati a rafforzare le competenze comunicative, lessicali, grammaticali e culturali di base, necessarie per affrontare con maggiore sicurezza e consapevolezza il successivo livello di istruzione. Le attività si sviluppano su più piani: - Potenziamento linguistico attraverso esercitazioni orali e scritte su temi quotidiani e scolastici. - Laboratori di lettura e comprensione per consolidare le abilità testuali e il vocabolario. - Attività interdisciplinari che introducono contenuti di cittadinanza, storia, matematica e scienze in chiave semplificata. - Orientamento al percorso scolastico successivo, con incontri informativi e simulazioni di contesti scolastici reali. - Uso delle tecnologie per l'apprendimento della lingua (app, strumenti multimediali, LIM).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

1. Ridurre gli abbandoni e la dispersione, intervenendo precocemente sulle cause 2. Incrementare il successo formativo e il completamento dei percorsi 3. Potenziare le competenze linguistiche, matematiche e digitali, come leve fondamentali per la motivazione e la permanenza nei percorsi.

Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono di almeno il 25% rispetto al triennio precedente entro la conclusione del triennio, attraverso azioni di orientamento, personalizzazione dei percorsi e monitoraggio precoce del rischio di dispersione. Raggiungere almeno un +10% in più di certificazioni rilasciate nei percorse di didattica rispetto al

triennioprecedente

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Rafforzare l'efficacia dei percorsi formativi e dell'ampliamento dell'offerta per migliorare le competenze di base degli studenti.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle competenze di base di almeno il 9%, attraverso percorsi di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con i bisogni formativi e integrati nella progettazione didattica.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti in termini di prosecuzione degli studi e inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

Aumentare deli'8- 10 % la percentuale di studenti che, al termine dei percorsi del CPIA, proseguono gli studi o si inseriscono nel mondo del lavoro, riducendo il divario rispetto ai riferimenti regionali. Incremento delle percentuali di studenti che proseguono nei percorsi di II livello e/o risultano occupati a distanza di un anno.

Risultati attesi

Risultati attesi: - Acquisizione del livello A1/A2 del QCER in lingua italiana. - Autonomia comunicativa nelle situazioni quotidiane e scolastiche. - Maggiore consapevolezza del contesto

scolastico italiano. - Motivazione e orientamento al proseguimento del percorso formativo nel primo periodo didattico. - Inclusione sociale e partecipazione attiva alla vita scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

VALORI IN AZIONE: RISPETTO, CITTADINANZA, BENESSERE

La scuola, come luogo di incontro tra culture, età e percorsi di vita diversi, ha il compito di promuovere una formazione integrale della persona, fondata sui valori del rispetto, della solidarietà, della partecipazione attiva e del benessere psicofisico. Il progetto intende proporre un percorso multidisciplinare finalizzato a educare alle relazioni positive, alla cittadinanza responsabile, ai corretti stili di vita e all'uso consapevole della rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

1. Ridurre gli abbandoni e la dispersione, intervenendo precocemente sulle cause 2. Incrementare il successo formativo e il completamento dei percorsi 3. Potenziare le competenze linguistiche, matematiche e digitali, come leve fondamentali per la motivazione e la permanenza nei percorsi.

Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono di almeno il 25% rispetto al triennio precedente entro la conclusione del triennio, attraverso azioni di orientamento, personalizzazione dei percorsi e monitoraggio precoce del rischio di dispersione. Raggiungere almeno un +10% in più di certificazioni rilasciate nei percorse di didattica rispetto al trienniоprecedente

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Rafforzare l'efficacia dei percorsi formativi e dell'ampliamento dell'offerta per migliorare le competenze di base degli studenti.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle competenze di base di almeno il 9%, attraverso percorsi di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con i bisogni formativi e integrati nella progettazione didattica.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti in termini di prosecuzione degli studi e inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

Aumentare deli'8- 10 % la percentuale di studenti che, al termine dei percorsi del CPIA, proseguono gli studi o si inseriscono nel mondo del lavoro, riducendo il divario rispetto ai riferimenti regionali. Incremento delle percentuali di studenti che proseguono nei percorsi di II livello e/o risultano occupati a distanza di un anno.

Risultati attesi

- Promozione di una cultura del rispetto reciproco, dell'ascolto e della gestione positiva dei conflitti; - Sviluppo della cittadinanza attiva, del volontariato e della partecipazione alla vita di della comunità scolastica e territoriale; - Educazione alla salute, al benessere e ai corretti stili di vita; - Prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo, abuso dei social e uso inconsapevole delle tecnologie digitali; - Sostegno allo sviluppo della persona in un'ottica di inclusione, solidarietà e responsabilità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

“Comunicare, Prevenire, Informare, Agire”

Il progetto dell’Area “Gestione Piano Salute e Benessere”, nell’ambito del PTOF 2025-2026 del CPIA, è uno strumento dell’azione educativa che consente alla comunità scolastica nel suo insieme di osservare, sperimentare, apprendere, proporre al territorio cambiamenti individuali, organizzativi, ambientali favorevoli per la salute. Il progetto rappresenta un processo consapevole, autodiretto e in continua evoluzione che prevede l'adozione di azioni mirate per migliorare il Piano Salute e Benessere dell’Istituto. Utilizza un approccio interdisciplinare, ed ha il proprio focus sui dati relativi alle condizioni dello “star bene” a scuola attraverso il quale si può quindi “fotografare” la realtà della scuola relativamente a: CONTESTO INTERNO: fisico-ambientale (condizioni strutturali, sicurezza); relazionale (accoglienza, comunicazione interna ed esterna, rapporti tra le varie componenti, le famiglie, il territorio); organizzativo (procedure, strumenti, servizi offerti); formativo (programmi, obiettivi formativi, competenze, metodologie). CONTESTO ESTERNO: socio - culturale (valori, credenze, tradizioni), economico (collegamento con sistemi produttivi/consumo, esistenza di percorsi di “didattica “applicata” sul tema della produzione della salute e della “cittadinanza attiva”), sanitario (dati epidemiologici, servizi dedicati). Il progetto nasce con l’obiettivo di promuovere l’inclusione scolastica e sociale degli studenti adulti attraverso un percorso interdisciplinare incentrato sui temi della salute e del benessere, offrendo occasioni di apprendimento significative che, oltre a trasmettere conoscenze teoriche, valorizzino la partecipazione attiva e lo scambio tra pari. L’attività prescelta sarà organizzata in forma di laboratorio interdisciplinare, condotto durante le ore curricolari, e vedrà la collaborazione tra diverse aree disciplinari. Il laboratorio tratterà tematiche quali: • educazione alimentare e corretti stili di vita; • prevenzione e cura della salute psicofisica; • gestione dello stress e tecniche di rilassamento; • attività motorie e corporee come strumenti di benessere; • riflessioni culturali e linguistiche sul concetto di salute nei diversi paesi di provenienza degli studenti. Il progetto mira a favorire l’integrazione tra studenti di diversa provenienza, creando un contesto inclusivo, aperto al dialogo e al rispetto reciproco, in cui il tema del benessere diventa occasione di crescita personale e collettiva. Il carattere interdisciplinare permetterà di affrontare la tematica da più prospettive (scientifica, linguistica, sociale, culturale), stimolando negli studenti competenze trasversali e rafforzando la loro consapevolezza come cittadini attivi e responsabili. Saranno realizzati workshop, incontri a tema con esperti del settore sanitario e sociale, per migliorare la salute complessiva degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

1. Ridurre gli abbandoni e la dispersione, intervenendo precocemente sulle cause 2. Incrementare il successo formativo e il completamento dei percorsi 3. Potenziare le competenze linguistiche, matematiche e digitali, come leve fondamentali per la motivazione e la permanenza nei percorsi.

Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono di almeno il 25% rispetto al triennio precedente entro la conclusione del triennio, attraverso azioni di orientamento, personalizzazione dei percorsi e monitoraggio precoce del rischio di dispersione. Raggiungere almeno un +10% in più di certificazioni rilasciate nei percorse di didattica rispetto al trienniоprecedente

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Rafforzare l'efficacia dei percorsi formativi e dell'ampliamento dell'offerta per migliorare le competenze di base degli studenti.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle competenze di base di almeno il 9%, attraverso percorsi di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con i bisogni formativi e integrati nella progettazione didattica.

Risultati attesi

-Aumento della consapevolezza degli studenti sui temi legati alla salute e al benessere -Miglioramento dei processi che stanno alla base delle relazioni interpersonali -Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica-educativa -Sviluppo della fiducia e della solidarietà -Sensibilizzazione alla diversità ed alle differenze individuali -Creazione di un ambiente scolastico più accogliente e inclusivo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

ll quadro normativo di riferimento è il DPR 263/2012 e le successive Linee Guida del 2015. Ecco i principali criteri e passaggi per il riconoscimento dei crediti in ingresso.

1. Tipologie di Crediti Riconoscibili

I crediti non sono tutti uguali.

Vengono suddivisi in tre categorie principali in base alla fonte dell'apprendimento:

- FORMALI

Maturati in contesti di istruzione e formazione con rilascio di titoli

- NON FORMALI

Apprendimenti in contesti extra scolastici pianificati

- INFORMALI

Competenze acquisite nella vita quotidiana e nel lavoro.

2. Criteri e Strumenti di Valutazione

Per trasformare un'esperienza in "credito" (ovvero esonero dalla frequenza di una parte del percorso), la Commissione didattica utilizza diversi criteri:

- Coerenza: Le competenze dichiarate devono essere in linea con i risultati di apprendimento del percorso richiesto (Primo Livello o Percorsi di Alfabetizzazione).
- Documentazione: Per i crediti formali basta il certificato. Per quelli non formali servono

attestati di frequenza con l'indicazione dei contenuti.

- Prove di verifica (Entry test): Spesso il CPIA somministra test di posizionamento per verificare se le competenze "informali" (es. saper parlare bene l'italiano o saper usare il PC) corrispondano effettivamente agli standard richiesti.
- Colloquio di orientamento: È il momento in cui l'adulto ricostruisce la propria storia personale e professionale per far emergere competenze sommerse.

3. Il Limite del Riconoscimento

Esiste un limite quantitativo per garantire che il percorso mantenga la sua validità formativa:

- Di norma, il riconoscimento dei crediti può portare a una riduzione dell'orario del percorso individuale fino a un massimo del 50% del monte ore totale.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica La valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica concorre alle valutazioni periodiche e finali ed è espressa in decimi, secondo la normativa vigente. Essa è effettuata in modo collegiale dal Consiglio di classe, sulla base delle evidenze raccolte nelle diverse attività didattiche. I criteri di valutazione, coerenti con il curricolo di istituto, fanno riferimento allo sviluppo di competenze di cittadinanza, in particolare: conoscenza dei principi costituzionali; partecipazione responsabile e collaborativa alla vita scolastica; rispetto delle regole, delle diversità e dei beni comuni; comportamenti orientati alla sostenibilità; uso consapevole degli strumenti digitali. In sede di scrutinio, il coordinatore di classe formula la proposta di valutazione tenendo conto dei contributi dei docenti e dei progressi individuali degli studenti, valorizzando l'impegno e le competenze maturate anche nei contesti di vita, di lavoro e di esperienza personale. La valutazione assume una funzione prevalentemente formativa e orientativa, in coerenza con la mission inclusiva del CPIA.

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - CPIA 1 FOGGIA (1) (1).pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di valutazione comuni: La valutazione periodica e finale è definita sulla base del Patto Formativo Individuale con cui è formalizzato il percorso di studio di ciascuno adulto. Il Patto è elaborato da un'apposita Commissione composta dai docenti dei periodi didattici e, per gli adulti

stranieri, eventualmente integrate da esperti e/o mediatori linguistici in relazione alla tipologia di utenti e di percorsi. Il Patto contiene i seguenti elementi: 1. i dati anagrafici dell'adulto, 2. il periodo didattico del percorso al quale è iscritto, 3. l'elenco delle competenze riconosciute come crediti ad esito della procedura di individuazione, valutazione e attestazione, 4. il monte ore complessivo del Piano di Studio Personalizzato (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - pari a non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti, pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione), 5. il quadro orario articolato per singole competenze con le relative quote orario, 6. il piano delle unità di apprendimento relative alle competenze da acquisire ad esito del Piano di Studio Personalizzato, con l'indicazione eventuale di quelle da fruire a distanza e la tipologia di prove di verifica ai fini della valutazione, 7. l'indicazione della durata della fruizione del Piano di Studio Personalizzato (uno o due anni scolastici), 8. la firma della Commissione, del dirigente scolastico del CPIA e dell'adulto; la data e il numero di registrazione. Nel caso di adulti che hanno richiesto di frequentare il primo e secondo periodo didattico in due anni, la valutazione intermedia è quella effettuata al termine del primo anno dei suddetti periodi. La valutazione intermedia è finalizzata ad accertare il livello di acquisizione delle competenze relative discipline, così come definite nel patto formativo individuale. L'accertamento di un livello insufficiente di acquisizione delle citate competenze non comporta la ripetizione dell'anno. Infatti l'adulto è comunque ammesso al secondo anno. In questo caso il Consiglio di classe comunica all'adulto le carenze individuate ai fini della revisione del patto formativo individuale e della relativa formalizzazione del percorso di studio personalizzato da frequentare nel secondo anno del periodo didattico di riferimento. VEDI ALLEGATO

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di valutazione del comportamento: Sono ammessi al periodo didattico successivo gli adulti iscritti e regolarmente frequentanti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. VEDI ALLEGATO

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: Sono ammessi al periodo didattico

successivo gli adulti iscritti e regolarmente frequentanti che in sede di scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, comprese quelle per le quali è stato disposto, l'esonero dalla frequenza di tutte le unità di apprendimento ad esse riconducibili a seguito della procedura di riconoscimento dei crediti. A tal proposito la CM 3/16 specifica che la misura massima dei crediti riconoscibili non può di norma essere superiore al 50% del monte ore complessivo del periodo didattico frequentato. Agli adulti ammessi al periodo successivo è rilasciata un'apposita certificazione delle competenze acquisite. Il modello è predisposto dalla Commissione che elabora il Piano Formativo Individuale. VEDI ALLEGATO

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Sono ammessi all'esame distato conclusivo, gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, ivi comprese quelle per le quali è stato disposto, ad esito della procedura di riconoscimento dei crediti, l'esonero daJla frequenza di tutte le unità di apprendimento ad esse riconducibili. In sede discrutinio finale il consiglio di livello attribuisce il credito scolastico, calcolato sulla base della Tabella A allegata al DM 99/09, sommando: • il credito scolastico attribuito ad esito dello scrutinio finale delsecondo periodo didattico sulla base della media dei voti assegnati moltiplicato per due, • più il credito scolastico attribuito ad esito dello scrutinio finale del terzo periodo didattico sulla base della media dei voti assegnati. Regolarità della frequenza Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo al terzo periodo didattico, per procedere alla valutazione finale e intermedia di ciascun adulto, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario del percorso di studio personalizzato definito nel Patto formativo individuale. Il monte ore del percorso di studio personalizzato è pari al monte ore complessivo del periodo didattico sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento (non più del 10% del monte ore) e quella derivante dal riconoscimento dei crediti. Le eventuali, motivate deroghe in casi eccezionali,sono deliberate dal collegio dei docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. VEDI ALLEGATO

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Punti di forza:
-Si rileva una scarsa dotazione di strumenti specifici per l'inclusione, in particolare materiali compensativi, software dedicati e protocolli di accoglienza formalizzati per studenti con BES. -Assenti anche attività di orientamento specifiche per gli studenti BES, attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA. - Non è presente un documento strategico della scuola che pianifichi azioni e risorsi per garantire un'azione inclusiva per tutti gli studenti (PIANO D'INCLUSIONE).
Punti di debolezza:
-Il CPIA realizza numerose azioni per l'inclusione, in particolare nella formazione dei docenti, nella sensibilizzazione sui temi della diversità e nell'orientamento degli studenti, con valori superiori ai riferimenti regionali e nazionali. -È presente una buona attenzione alla personalizzazione dei percorsi, attraverso attività di tutoring, utilizzo della FAD, flessibilità nelle verifiche e aggiornamento del patto formativo, in coerenza con i bisogni dell'utenza adulta. -Le azioni di recupero, seppur essenziali, prevedono una rimodulazione dei gruppi di livello, che consente un primo intervento sulle difficoltà di apprendimento. -L'istituzione dimostra una cultura inclusiva diffusa, orientata all'accoglienza e al riconoscimento delle differenze.

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Aspetti generali

Il Centro per l'Istruzione degli Adulti di Foggia, come del resto tutti i CPIA, eroga la propria offerta formativa attraverso sedi scolastiche che non sono di esclusiva proprietà; le istituzioni scolastiche dove si tengono i corsi del CPIA sono scuole secondarie di I e II grado, con cui vengono stipulati dei protocolli d'intesa che regolano le condizioni ed il funzionamento del servizio. Talvolta, nel caso di alcuni punti di erogazione, è la comunità locale ad offrire spazi idonei alla didattica, sebbene il ricorso a quest'ultima soluzione costituisca un'eccezione volta perlopiù ad intercettare i bisogni dell'utenza, e non la regola, in quanto le attività didattiche abbisognano di luoghi progettati a questo scopo esclusivo. Il CPIA di Foggia dispone dall'anno scolastico 2021/2022 di una sede amministrativa centrale autonoma, ubicata in via Luigi Sbano 5/B, Foggia. I Punti di erogazione dislocati sul vasto territorio della provincia di Foggia, sono in numero di 9, e 3 sedi operative all'interno delle strutture carcerarie. Il DPR 263/2012 offre l'opportunità agli studenti di un CPIA di assolvere una parte del monte ore attraverso l'apprendimento a distanza. Il CPIA è destinatario di fondi europei per lo sviluppo regionale che hanno permesso l'acquisto di alcune dotazione, nonchè la realizzazione di progetti PON 2014-2020.
Vincoli:
Esiste una difficoltà di fondo, che parte proprio dalla mancanza di strutture proprie al CPIA, e che rende talvolta difficile intercettare le istanze educative e culturali di cui l'Istruzione degli Adulti si fa promotore. Di fronte all'esigenza crescente di un apprendimento lungo tutto l'arco della vita, e nell'ottica di una sempre maggiore integrazione e coesione sociale, il CPIA di Foggia persegue una politica di ampliamento della popolazione studentesca. In questa prospettiva, è necessario avere una scuola sempre aperta al territorio, dove però il territorio stesso, inteso come autorità politiche ed istituzionali, siano disponibili ad offrire sedi scolastiche, forzando la naturale tendenza di chi quelle sedi gestisce, e trova difficile condividerle con altri. Occorre insistere nell'azione di potenziamento delle sedi esistenti, sensibilizzando tutti i portatori di interesse e cercando di attirare anche maggiori risorse finanziarie, oltre a quelle istituzionali. Inoltre la popolazione studentesca dei CPIA vive in genere un "gap" digitale che non permette loro di utilizzare ad esempio, la formazione a distanza.
Risorse professionali

Opportunità:
Il personale docente ed ATA del CPIA è un personale stabile, che si trova all'interno dell'istituzione scolastica già dalla sua nascita; nella maggior parte dei casi si tratta di docenti ed amministrativi che prestavano servizio già nei dismessi CTP. Più del 50% del personale docente e non docente ha un

anzianità di servizio superiore a 5 anni ed un'età media, relativamente ai docenti, compresa tra i 45 ed i 55 anni ed oltre, in linea con le medie nazionali. Inoltre, la quasi totalità del personale ha un contratto a tempo indeterminato, e la percentuale dei trasferimenti in uscita dal CPIA è irrisoria. L'attuale Dirigente Scolastico è a capo dell'istituzione già da otto anni. Tali premesse illustrano un quadro di relativa stabilità nell'organigramma della scuola, che ha consentito di avviare un progetto di formazione e aggiornamento delle competenze professionali dei docenti, al fine di migliorare l'azione didattica, sperimentare innovazioni metodologiche e diffondere buone prassi che consentano di innalzare i livelli di competenza dei corsisti, riducendo così il rischio di dispersione e abbandono precoci. Per questo motivo si è fatto ricorso a figure esterne di formatori, il cui compito è stato essenzialmente di proporre iniziative di formazione didattica e di riflessione sulla professionalità docente. Tali iniziative hanno preso la forma di corsi di aggiornamento professionale, seminari e giornate di studio e formazione.
Vincoli:
L'esperienza pregressa di cui sono portatori i docenti ed il personale non docente che opera nelle varie sedi del CPIA rappresenta senza dubbio un valore aggiunto, ma porta con sé dinamiche relazionali e pratiche didattiche non sempre facili da modificare. Il passaggio dai CTP all'attuale organizzazione del CPIA ha comportato un processo di ammodernamento che è ancora in corso di completamento: ammodernamento nelle pratiche amministrative (comunicazioni istituzionali, l'uso del protocollo elettronico, la dematerializzazione, la posta elettronica), ed ammodernamento nella didattica, nella progettazione, nel ricorso alle TIC e alle attività laboratoriali, nonché all'uso di Internet per la compilazione del registro elettronico e per la Fruizione A Distanza dei contenuti didattici. Tali cambiamenti, mirati a finalizzare e a migliorare la didattica e ad incrementare il successo formativo dei corsisti, sono stati talvolta accolti con una certa resistenza da parte dei docenti, abituati a strumenti e prassi che li accompagnavano da tempo. Inoltre, la dislocazione dei docenti sulle vari sedi del CPIA non favorisce il confronto immediato e la condivisione di problematiche comuni, generando, a volte, una sensazione di insicurezza.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1° Collaboratore del Dirigente Scolastico con funzione di Vicario Collaborazione con il Dirigente Scolastico per il buon andamento di tutte le attività d'Istituto, con particolare riferimento a quanto sottoelencato: la programmazione dell'orario di servizio del personale docente, l'articolazione dell'orario del lavoro, nonché le modalità di accertamento del suo rispetto; raccolta di richieste e segnalazioni di inconvenienti e difficoltà; rappresentanza della Scuola, in assenza del Dirigente Scolastico. 2° Collaboratore del Dirigente Scolastico Collaborazione con il Dirigente Scolastico per il buon andamento di tutte le attività d'istituto, con particolare riferimento a quanto sottoelencato: aggiornamento modulistica, orari lezioni e tabulazione dati delle Sedi associate e dei PES, ecc.; raccolta di richieste e segnalazioni di inconvenienti e difficoltà; verbalizzazione sedute del Collegio docenti; gestione sito web.	2
Funzione strumentale	AREA 1 Elaborazione e Gestione del PTOF AREA 2 Ecosostenibilità - Promuove azione e attività volte allo sviluppo ecosostenibile della scuola, in linea con l'agenda 2030. AREA 3 Salute e	5

	Benessere - Promuove attività per creare un clima di benessere all'interno della scuola AREA 4 Erasmus e processi di internazionalizzazione - Promuove corsi di formazione Erasmu, job shadowing e disseminazione. AREA 5 Gestione comunicazione interna ed esterna- Promuove reti esterne e miglioramento della comunicazione interna	
Capodipartimento	I DIpartimenti sono: Alfabetizzazione; Matematico; scietifico-tecnologico; lingue straniere; Lingua italiana; Storico-sociale	6
Responsabile di plesso	• Coordinamento delle -attività educative e didattiche svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi –secondo quanto stabilito nel PTOF e secondo le direttive del Dirigente. • Portavoce telefoniche ed avvisi urgenti. • Vigilanza sul rispetto dell'orario da parte di docenti-alunniATA • Annotazione delle assenze e dei ritardi dei docenti e del personale ATA. • Cura dei rapporti con la Segreteria, la Dirigenza, le Funzioni Strumentali • Redazione orari delle attività didattiche e dei docenti della sede- I e II periodo • Coordinamento delle attività organizzative di sede • Controllo regolare copertura delle classi, coordinamento vigilanza alunni in caso di improvvisa assenza dei docenti, predisposizione piano di sostituzione dei docenti assenti • Segnalazione all'ufficio di Segreteria di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze	9
Animatore digitale	CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari	1

	strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole. Il docente sarà destinatario di un percorso formativo ad hoc su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD inteso a sviluppare le competenze e le capacità dell'animatore digitale nei suoi compiti principali	
Team digitale	Gruppo di docenti che collabora con l'animatore digitale per attuazione del piano nazionale di sviluppo digitale. Esso promuove attività innovative.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Finalità: Collaborare con il Dirigente Scolastica per il buon governo dell'istituzione scuola, con particolare riferimento al coordinamento organizzativo-gestionale delle attività finalizzate 1 all'attuazione delle attività di Educazione Civica. Funzione: Coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica.	1
Volontari	Collaborazione con i docenti	2
Docente FAMI	Collaborazione con i docenti	6

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI	Il docente di strumento musica si inserisce in classi di Primo periodo didattico con percorsi di potenziamento e percorsi di garanzia.	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
I GRADO	Impiegato in attività di: • Potenziamento	

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il D.S.G.A sovrintende ai servizi amministrativocontabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Il D.S.G.A è il capo del personale A.T.A. posto alle sue dirette dipendenze e a lui è demandata la gestione delle risorse umane in termini di permessi, ferie, malattie, sostituzioni,turnazione,spostamenti e quant'altro attinente alla normale vita d'ufficio. Aisensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio protocollo	Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo online". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale). Tenuta registro protocollo informatico – Circolari interne (compresa pubblicazione online) – Gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici – Archivio cartaceo e archivio digitale - Tenuta e controllo pratiche relative a tuttii progetti da realizzare nell'ambito del PTOF - Convocazione organi collegiali – Distribuzione modulistica varia personale interno – Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni

	ancora da effettuare - Gestione Infortuni – Gestioni circolariscioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti nel sistema delle "sostituzioni on-line" - Collaborazione con l'ufficio alunni – Responsabile trasparenza - accesso agli atti L. 241/1990 – de-certificazione. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on – line" Organici - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali- Richiesta e trasmissione documenti - Predisposizione contratti di lavoro - gestione circolari interne riguardanti il personale - Compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA – Certificati diservizio - Registro certificati di servizio - Convocazioni attribuzione supplenze – COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO: –Ricongiunzione L. 29 – Quiescenza – Dichiarazione dei servizi - gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - Pratiche cause di servizio - Anagrafe personale - Preparazione documenti periodo di prova – Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - gestione supplenze – comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento – collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08
Ufficio acquisti	Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA - Rilascio CU - Registro INPS – Rapporti DPT - Registro decreti – gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, Conguagli ex-PRE96, ecc.). Liquidazione compensi missioni - Registro delle retribuzioni - Versamenti contributi ass.li e previdenziali -registro conto individuale fiscale – Adempimenti contributivi e fiscali – attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali - Ricostruzioni di

	carriera - Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo - Schede finanziare PtOF – Collaborazione con il DSGA per:: Mandati di pagamento e reversali d'incasso – Bandi per il reclutamento del personale esterno - Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti – gestione file xml L. 190/2012 - gestione del procedimento fatturazione elettronica e relativi adempimentisulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti) – Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione sull'AT. Collabora con l'ufficio personale per le Ricostruzioni di carriera - Pratiche pensionamenti , P04. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: • l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti • La tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con irelativi Curriculum Vitae • Il Programma Annuale • Il Conto Consuntivo Cura e gestione del patrimonio – tenuta degli inventari – rapporti con i sub-consegnatari attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi. Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi). Tenuta dei registri di magazzino – Richieste CIG/CUP/DURC - Acquisizione richieste d'offerte - redazione dei prospetti comparativi - Emissione degli ordinativi di fornitura - carico e scarico materiale di facile consumo. Gestione delle procedure connesse con la privacy. Responsabile fotocopiatrici ai piani. Collabora con l'Ufficio amm.vo per le pratiche relative agli acquisti.
Ufficio per la didattica	Informazione utenza interna ed esterna- iscrizioni alunnigestione circolari interne Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per

	monitoraggi relativi agli alunni – verifica contributi volontari famiglie - Esami di stato – Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP e DURC – Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti.
Ufficio per il personale A.T.D.	Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, PR1, P04, Gestione TFR in collaborazione con l'uff. amm.vo. Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative – gestione scioperi - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - anagrafe delle prestazioni - Visite fiscali. gestione ed elaborazione del TFR. Tenuta del registro dei contratti (parte riferita al personale supplente ed esperto esterno). Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: • l'organigramma dell'istituzione scolastica • I tassi di assenza del personale • Il Curriculum Vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con scuole ospitanti il CPIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	condivisione logistica

Approfondimento:

IL CPIA si avvale degli spazi messi a disposizione delle scuola ospitanti per lo svolgimento delle attività didattiche. L'utilizzo del gli spazi è disciplinato dagli articoli previsti dal protocollo d'intesa firmato dai due dirigenti degli istituit scolastici coinvolti.

Denominazione della rete: Accordo di rete con Istituti di secondo livello del territorio.

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa con Coop. Soc. "Aladino" - "Global C@re" e "Social Care"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Caritas

diocesana San Severo

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con cooperativa sociale Medtraining

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo di intesa con APS "Piccoli passi, grandi sogni"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con cooperativa Sociale "Un sorriso per tutti"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Caritas diocesana Manfredonia

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Caritas diocesana Cerignola

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo di intesa con IRFIP - Istituto Religioso di Formazione e Istruzione Professionale

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con cooperativa Sociale "La casa dell'arcobaleno"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa con il comune di San Giovanni Rotondo - Città Cardioprotetta.

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con I.C. "Ungaretti" di MAnfredonia - I.P.E.O.A. di San Giovanni

Rotondo-Manfredonia e comune di Manfredonia

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Progetto Partenariato ROM SINTI e CAMINANTI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

nella rete:

Denominazione della rete: Accordo di rete Scopo Teatrale Futuro

Azioni realizzate/da realizzare	• Ampliamento offerta formativa Attività teatrale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa con Caritas Diocesana di Manfredonia e O.d.V. "Sulle strade della Carità"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di Partenariato FAMI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Comune di Rodi

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Adesione di Rete "CAre Leavers"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: AI and critical thinking

Corso di formazione sulle potenzialità offerte dall'IA nella didattica. Analisi di alcuni programmi di AI. Approfondimento degli aspetti etici dell'uso dell'IA nell'attività scolastica

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	ERASMUS

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ERASMUS

Titolo attività di formazione: corso primo soccorso

Gestione delle situazioni di emergenza

Tematica dell'attività di formazione	Attività di primo soccorso
Destinatari	Tutti i docenti

Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO SULLA SICUREZZA

corso di formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro

Tematica dell'attività di formazione	SIcurezza sul luogo di lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: corso sulla privacy

Il corso prevede l'approfondimento dii queste tematiche: - IL regolamento europeo in materia di privacy - Privacy e lavoro - cittadinanza digitale e servizi pubblici - sicurezza informatica pratica -

Tematica dell'attività di formazione	Privacy
Destinatari	Tutti i docenti

Modalità di lavoro	• on liine
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: General English and Digital Training and AI

Corso di inglese con approfondimento del lessico legato all'AI

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	ERASMUS

Titolo attività di formazione: Corso di Inglese

Corso di inglese livello A2 svolto a Praga in ambito Erasmus.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti

Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	ERASMUS

Titolo attività di formazione: Sostenibilità ambientale

Corso di formazione sulla sostenibilità ambientale svoltosi a Nizza in ambito Erasmus

Tematica dell'attività di formazione	Sostenibilità ambientale
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	ERASMUS

Titolo attività di formazione: Educarsi al teatro , educare al teatro

l percorso vuole costruire una comunità di spettatori tra le/i docenti delle scuole di ogni ordine e grado sul territorio di Manfredonia e fornire loro conoscenze e competenze per poter inserire l'educazione alla visione all'interno della pratica didattica trasversalmente alle specifiche discipline. Il lavoro ha lo scopo di attivare processi in grado di spostare lo sguardo di docenti e quindi degli studenti verso altre prospettive e apprendimenti, per accogliere differenti punti di vista. Si propone un esercizio costante per alimentare e approfondire in modo strutturato la curiosità intorno alle implicazioni cognitive ed emotive che il vedere oggetti culturali e prodotti artistici intenzionalmente

pensati per un pubblico - dal vivo e non, in gruppo o individualmente - ha sul processo di crescita delle nuove generazioni. Al tempo stesso si punta a gettare i semi perché questa comunità possa incontrarne generando nuovi percorsi condivisi.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline artistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di Formazione sul Bullismo e il Cyberbullismo

Corso di formazione

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Il Piano di Aggiornamento e Formazione vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio.

Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Si propone di deliberare che la formazione, strutturata in Unità Formative, possa individuare interventi delle seguenti tipologie:

 i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti, ad innovazioni di carattere strutturale metodologico decise dall'Amministrazione;

 i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e Associazioni Professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;

 gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;

 gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008) .

A seguito della rilevazione delle esigenze formative emerse tramite questionario digitale, si riportano di seguito le aree individuate quali prioritarie, espresse in ordine di esigenza dal corpo docente di Istituto:

 Innovazione didattica (correlata a digitale, tecnologie, ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative, sperimentazione di nuove metodologie attive e laboratoriali)

 Valutazione

 Inclusione

 Area digitale – Google app e suite Microsoft Office

 Luoghi della prevenzione e Privacy

 Lingue straniere

 Bullismo e cyberbullismo.

Oltre alle attività d'Istituto, si suggerisce la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza al RAV, al PdM e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Il Dirigente auspica si riconosca e si incentivi la libera iniziativa dei docenti, da ricondurre comunque alle scelte dell'Istituto, in sintonia coi seguenti temi strategici previsti dal Piano per la formazione dei docenti del MIUR:

- Autonomia organizzativa e didattica
- Innovazione tecnologica
- Innovazione metodologica e didattica per competenze
- Lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Valutazione e miglioramento.

Il Dirigente ritiene l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, un aspetto irrinunciabile e qualificante della professione del docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa.

La formazione ha inoltre il compito di creare competenze interne che possono essere diffuse e

moltiplicate attraverso interventi di formazione anche brevi tra colleghi al fine di creare un linguaggio omogeneo.

Il Dirigente fornisce al Collegio le seguenti indicazioni per il riconoscimento della formazione dei docenti:

 i corsi di formazione organizzati da MIUR, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;

 i corsi proposti da Enti e Associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;

 i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce o da altre Istituzioni scolastiche, di Rete per l'erogazione dei servizi (AUSL) ed enti di formazione del territorio;

 gli interventi formativi, sia in auto-aggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dall'Istituto, coerenti col PTOF e deliberati dal Collegio dei Docenti;

 gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Anche la partecipazione a seminari/convegni si ritiene importante per la formazione di docenti e operatori della scuola.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, saranno favorite iniziative che fanno ricorso alla formazione online, in presenza e alla formazione interna.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICULARE

Per ciascuna attività formativa i responsabili della formazione provvederanno a fornire le informazioni e le indicazioni sui tempi e le modalità di erogazione dei corsi.

I docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il

materiale prodotto o distribuito durante il corso.

Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore e inseribile nell'area di Nuvola Formazioni. La formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce. Di seguito si riporta la programmazione della formazione da perseguire nel triennio di riferimento:

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: corso primo soccorso

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: corso primo soccorso

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: corso sulla privacy

Tematica dell'attività di formazione	Gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: Didattica innovativa digitale e piattaforma SIDI, PNRR, ON e MEPA

Tematica dell'attività di formazione	Procedure sul SIDI
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione passweb e gestione pratiche pensionistiche

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche e AI

Tematica dell'attività di formazione	Supporto nei processi di innovazione
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dematerializzazione degli archivi e gestione documentale

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: corso defibrillatore

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

I corsi attivati per il personale ATA sono saranno attivati in base alle richieste fatte dallo stesso personale in occassione della riunione ATA e da un'attenta analisi dei loro fabbisogni formativi.