SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
FGMM15400A
CPIA FOGGIA D.M. SASSOLI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 4

Prospettive di sviluppo 14

Altri documenti di rendicontazione 15

Contesto

Nel triennio 2022-2025 il CPIA 1 Foggia “D.M. Sassoli” ha operato in un territorio caratterizzato da una complessità sociale ed economica significativa, con una forte presenza di cittadini stranieri, elevati tassi di disoccupazione e un livello di scolarizzazione medio-basso. Tali condizioni hanno inciso in modo diretto sulle scelte educative e organizzative della scuola, orientandole verso l’inclusione, l’alfabetizzazione linguistica e il contrasto alla dispersione. L’offerta formativa si è concentrata in modo prioritario sui percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana L2, rispondendo ai bisogni linguistici e di integrazione di un’utenza multiculturale. Il CPIA ha continuato a svolgere un ruolo centrale quale presidio educativo e di inclusione sociale, sviluppando collaborazioni con enti locali, associazioni di volontariato e il terzo settore.

Le risorse disponibili, provenienti in particolare dai fondi PNRR e dai decreti ministeriali DM 65, DM 66 e DM 19, hanno rappresentato un elemento determinante: da un lato hanno favorito l’innovazione didattica, la digitalizzazione e il potenziamento dei laboratori; dall’altro, la complessità gestionale dei progetti e la discontinuità dell’utenza adulta hanno talvolta rallentato la piena attuazione delle azioni programmate.

Il contesto territoriale e le risorse a disposizione hanno quindi condizionato e al tempo stesso orientato le scelte strategiche del CPIA, favorendo il consolidamento di pratiche inclusive e di percorsi formativi flessibili, ma ponendo anche sfide legate alla mobilità degli studenti e alla continuità dei percorsi.

In sintesi, il periodo 2022-2025 ha visto il CPIA 1 Foggia operare come presidio educativo e di coesione sociale, capace di adattare le proprie strategie ai bisogni mutevoli del territorio, con risultati significativi sul piano dell’ innovazione, dell’inclusione e della formazione permanente.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono stati attivati n. 4 corsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM:
-Cerignola “A SCUOLA DI STEM”
-Manfredonia "STEM CHE PASSIONE……UN GIOCO ANCHE DA RAGAZZE"
- San Severo - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
- Stornarella - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Risultati raggiunti

I RISULTATI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE SONO I SEGUENTI:
1. Capacità di risoluzione dei problemi: essere in grado di identificare, analizzare e risolvere problemi complessi utilizzando approcci scientifici e matematici.
2. Pensiero critico e analitico: essere in grado di valutare criticamente informazioni, dati e prove scientifiche, e formulare conclusioni basate su un'analisi accurata.
3. Competenze matematiche: essere in grado di applicare concetti matematici per risolvere problemi e interpretare dati.
4. Competenze scientifiche: comprendere i principi scientifici fondamentali nelle discipline STEM, come la biologia, la chimica, la fisica e le scienze della Terra, e essere in grado di progettare e condurre esperimenti scientifici.
5. Capacità di collaborazione: essere in grado di lavorare in modo efficace in team multidisciplinari, comunicare in modo chiaro e contribuire attivamente al raggiungimento degli obiettivi del team.
6. Creatività e innovazione: essere in grado di pensare in modo creativo e proporre soluzioni innovative per affrontare sfide e problemi nel campo STEM.
7. Abilità di comunicazione: essere in grado di comunicare efficacemente le loro idee, risultati e conclusioni scientifiche in forma scritta e verbale, utilizzando un linguaggio chiaro.

Il progetto ha avuto una valenza positiva infatti su 70 iscritti 58 hanno ottenuto attestati validi pari ad un 82,8% di frequenza, dato molto significativo perché oltre a favorire le studentesse per avvicinarle alle discipline STEM ci ha permesso di ridurre il dato dell'abbandono che era tra le priorità del nostro istituto.

Evidenze

Documento allegato

formazionestemalunni.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

1. Elaborazione del curricolo di educazione civica e implementazione dei percorsi trasversali agli insegnamenti.
2. Individuazione di un Referente di Educazione Civica
3. Sessioni di Formazione ed informazione Civica in collaborazione con la Prefettura di Foggia
4. Partecipazione e organizzazione di eventi

Risultati raggiunti

-Il CPIA ha attuato una rimodulazione, in linea con la Legge 20 Agosto 2019, n.92.frutto del lavoro dei dipartimenti disciplinari, del Curricolo Verticale d'Istituto, calibrando la progettazione per U.D.A. anche sulla base dei tre nuclei fondanti (Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza digitale), a cui sono state assegnate 33 ore annuali.
-N. 4 di sessioni di formazione Civica

Evidenze

Documento allegato

rel.finalereferenteeduc.civic..docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto promuove lo sviluppo di comportamenti responsabili fondati sulla conoscenza e sul rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. È attiva la Funzione Strumentale per l'Ecosostenibilità, che coordina e valorizza progetti e iniziative finalizzate alla tutela dell'ambiente, alla promozione del riciclo e alla diffusione di pratiche sostenibili nella vita scolastica quotidiana, a tal fine sono state realizzate le seguenti progettualità:
- Raccolta differenziata dei rifiuti;
- Baratto etnico;
- Orto didattico;
- PGdC :"Tra passato e presente un viaggio nella consapevolezza culturale"

Risultati raggiunti

C'è stato un aumento della promozione di iniziative di informazione e sensibilizzazione sul tema dello sviluppo sostenibile rivolte agli alunni e/o alle famiglie (II, III, IV Green Friday)
-18,6% e 12,4% (sulla categoria "moltissimo");
-10,2% e 9,9% (sulla categoria "molto");
-Aumento dell'attivazione di campagne di sensibilizzazione per la tutela dell'ambiente (I Green Friday)
-22,2% (sulla categoria "moltissimo");
- 8,4% (sulla categoria "molto");

Evidenze

Documento allegato

GraficiEcosostenibilità.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

1. Con l'ausilio della F.S. Salute e benessere sono state attivate diversi laboratori. In classe abbiamo svolto diverse attività motorie e all'aperto, che ci hanno permesso di esplorare e conoscere meglio il territorio circostante. Queste esperienze pratiche non solo hanno favorito il movimento e il benessere fisico, ma ci hanno anche aiutato a scoprire luoghi e aspetti della nostra comunità che spesso trascuriamo.
2. In aggiunta, abbiamo organizzato incontri con esperti nel campo della salute, che ci hanno fornito informazioni preziose su stili di vita sani e sull'importanza dell'attività fisica per il nostro benessere.

Risultati raggiunti

Risultati: Un miglioramento generale nella gestione dello stress fisico e una maggiore consapevolezza dell'importanza di pause attive per il benessere quotidiano.
Risultati: Il progetto ha consentito di approfondire la consapevolezza riguardo al legame tra sensazioni fisiche e stati emotivi, stimolando i partecipanti a riflettere sul benessere in maniera più globale e integrata.

Evidenze

Documento allegato

Relazionefunzionestrumentale.docx(2).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

E' stato realizzato in collaborazione con il CPIA BAT un progetto dal titolo "Adulti digitali" relativo al Bando “Prospettive - Iniziative innovative per accrescere le competenze digitali e offrire migliori opportunità professionali alle persone disoccupate e inattive”; Fondo per la Repubblica Digitale – Impresa Sociale.
Sono stati attivati 20 PGdC di alfabetizzazione digitale con 647 iscritti.

Risultati raggiunti

8 certificazioni Eipass con i percorsi di Garanzia delle competenze
44 certificazioni Eipass con il progetto "Adulti digitali"
19 certificazioni con Digital Marketing con "Adulti digitali"

Evidenze

Documento allegato

certificazioniinformatiche.docx

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il CPIA 1 Foggia persegue e attua rapporti e accordi con associazioni ed Enti locali del territorio per ampliare l'offerta formativa e favorire l'integrazione e il successo scolastico dei corsisti:
- Accordo Università degli studi di Foggia: PGdC "Tra passato e presente un viaggio nella consapevolezza culturale";
-Patto Educativo Territoriale di Comunità per il territorio di Manfredonia con l'obbiettivo di attivare un percorso di raccordo tra Pubblico e Privato per contrastare la povertà educativa, l'abbandono scolastico e l'insuccesso formativo.
- Accordo con Caritas: Eventi informativi con l'Ambulatorio sociale polispecialistico
_ Partnership con le Università E-Campus e Torvergata per stage di tirocinio per la classe di concorso A023
_ Partecipazione attiva di tutte le classi all'evento Natalizio contro la povertà e l'emarginazione sociale.

Risultati raggiunti

- 4 accordi con i comuni dei vari P.E.
- 2 Partnership
- 5 accordi di continuità formativa e condivisione risorse. Aumentando del 50% gli accordi stipulati.

Evidenze

Documento allegato

accordidirete.docx

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

In coerenza con i bisogni della platea di riferimento, Il CPIA si è preposto, nel triennio precedente, di assicurare un'offerta formativa equa ed inclusiva, basata su:
- Personalizzazione e individualizzazione dell'insegnamento, attraverso 79 percorsi di mentoring e 14 percorsi di tutoring, effettuati nell'ambito del DM 19;
- Didattica flessibile e orientativa;
- Progettazione curricolare declinata per competenze

Risultati raggiunti

Ogni alunno ha sottoscritto il Patto Formativo Individuale, che tiene conto anche del vissuto professionale e culturale, previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali del corsista.
In tutte le sedi sono stati attivati:
- Percorsi formativi differenziati in base al livello di partenza dei corsisti, livello che è stato verificato nella fase di accoglienza, attraverso colloqui individuali e la somministrazione di prove d'ingresso, e poi monitorato, durante tutto il percorso.
- 79 percorsi di mentoring: con 79 iscritti e 79 attestati
- 14 percorsi di tutoring: con 139 iscritti e 108 attestati
La gran parte degli studenti iscritti al primo percorso didattico ha conseguito l'attestato.

Evidenze

Documento allegato

PERCORSIINDIVIDUALIZZATI.docx

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

N. 1 Corso FAMI di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana di livello inferiore all'A1
N. 1 Corso FAMI di alfabetizzazione pre Alfa
N. 35 Corsi di perfezionamento della lingua Italiana organizzati con il DM 19 (PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica. (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)".
TITOLO PROGETTO: "IMPARA DAL VENTO E RITROVA LA ROTTA"
N. 12 Corsi di alfabetizzazione con i PGDC
N.44 Corsi curriculari di Alfa A2

Risultati raggiunti

-CORSI DI PERFEZIONAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA CON IL DM 19:
35 corsi realizzati con 803 iscritti e 599 attestati.
-CORSI DI ALFABETIZZAZIONE CON I PGDC:
12 corsi realizzati con 161 iscritti e 27 attestati.
-CORSO FAMI LIVELLO A1:
1 corso realizzato con 17 iscritti e 9 attestai.
- CORSO FAMI LIVELLO PRE-A1:
1 Corso realizzato con 13 iscritti e 12 attestati.
- CORSI CURRICULARI DI ALFABETIZZAZIONE LIVELLO A2:
44 Corsi realizzati con 2034 iscritti e 921 attestati.

Evidenze

Documento allegato

PERCORSI.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziare la formazione continua dei docenti per favorire l'innovazione metodologica e didattica, con particolare attenzione alla didattica digitale integrata, all'inclusione e alla personalizzazione degli apprendimenti.

Attività svolte

Sono stati attivati dei corsi con il DM 66/2023 che fa riferimento al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e finanzia la formazione del personale scolastico per la transizione digitale. L'obiettivo è rafforzare la didattica digitale integrata e fornire al personale le competenze necessarie per innovare l'insegnamento, l'organizzazione scolastica e per utilizzare in modo efficace le nuove tecnologie.,Attività svolte con il DM 66/2023 fa riferimento al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e finanzia la formazione del personale scolastico per la transizione digitale. L'obiettivo è rafforzare la didattica digitale integrata e fornire al personale le competenze necessarie per innovare l'insegnamento, l'organizzazione scolastica e per utilizzare in modo efficace le nuove tecnologie sono stati attivati n.

Risultati raggiunti

Sono stati attivati n. 5 corsi di Formazione per i docenti:
3D: DALLA CREAZIONE ALLA STAMPA DEL MODELLO PER LA DIDATTICA DEI CPIA
DIGITAL BOARD A SUPPORTO DELLA DIDATTICA DEI CPIA
IL RUOLO DELL'IA NELLA DIDATTICA DEI CPIA: INNOVAZIONE E PERSONALIZZAZIONE DELL' APPRENDIMENTO
METODOLOGIE DIDATTICHE: CREAZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI DIGITALI
LINGUA INGLESE PER DOCENTI

5 corsi di Formazione per il personale ATA:
DIGITALIZZAZIONE E ARCHIVIAZIONE DOCUMENTI
DIGITALIZZAZIONE PRATICHE PENSIONISTICHE PERSONALE SCOLASTICO
DIGITALIZZAZIONE SEGRETERIA
LABORATORIO: VISORI OTTICI E STEM
PROCEDURA DEGLI ACQUISTI SULLE PIATTAFORME DIGITALI,N. 5 corsi per i docenti:

Evidenze

Documento allegato

Formazionedocenti.docx

Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati conseguiti, il CPIA 1 Foggia “D.M. Sassoli” individua alcune priorità strategiche per il futur

1) **Contrasto alla dispersione scolastica:** monitoraggio più capillare dei percorsi degli studenti e attivazione di interventi tempestivi di recupero e tutoraggio personalizzato, con metodologie flessibili e modulari orientate alle competenze;

2) **Innovazione digitale**: consolidamento di laboratori multimediali e approccio blended, con formazione continua dei docenti sull’uso di strumenti digitali avanzati e metodologie didattiche innovative.

3) **Insegnamento dell’italiano L2** e accoglienza studenti stranieri: rafforzamento dei percorsi di alfabetizzazione e collaborazione con enti locali e associazioni per rispondere ai bisogni linguistici e di integrazione della popolazione adulta migrante.

4) **Ampliamento delle certificazioni**: potenziamento dell’offerta di attestati digitali e linguistici, in linea con le esigenze professionali e il mercato del lavoro, favorendo inserimenti e reinserimenti lavorativi concreti.

5) **Rafforzamento della rete territoriale**: sviluppo di progetti condivisi, laboratori professionalizzanti e attività extracurricolari a sostegno della crescita culturale e sociale della comunità scolastica.

In sintesi, le prospettive di sviluppo mirano a consolidare il CPIA come presidio educativo inclusivo e innovativo, capace di rispondere ai bisogni di un territorio complesso e multiculturale e di promuovere l’apprendimento permanente lungo tutto l’arco della vita.

Formazione dei docenti:

-Miglioramento della pratica didattica: Applica consapevolmente metodologie innovative e strumenti digitali; Inclusione e differenziazione più efficaci: Le attività risultano più accessibili a tutti gli alunni, compresi quelli con bisogni educativi speciali;

-Aumento della competenza digitale: Il docente utilizza piattaforme, strumenti e risorse digitali in modo funzionale alle finalità didattiche;

-Documentazione e valutazione più accurate: Redazione di materiali, prodotti e report documentati in modo chiaro e coerente, Miglior capacità di leggere i progressi degli studenti e riorientare la progettazione didattica;

-Maggiore consapevolezza professionale: Il docente riflette sul proprio operato, individua punti di forza e aree di miglioramento.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Nota integrativa sulla rendicontazione sociale

Documento: Allegati grafici sugli esiti degli scrutini